

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
в г. НОВОРОССИЙСКЕ  
**(НФ БГТУ им. В. Г. Шухова)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НФ БГТУ им. В. Г. Шухова  
И. В. Чистяков  
« 27 » \_\_\_\_\_ 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**ФИЛОСОФИЯ**

направление подготовки:  
08.03.01 Строительство

Направленность программы (профиль):  
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Кафедра технических дисциплин

Новороссийск 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 08.03.01 – Строительство (уровень бакалавриата), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 481 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.);

▪ плана учебного процесса НФ БГТУ им. В. Г. Шухова по направлению подготовки:

08.03.01 Строительство

(шифр и наименование специальности)

Профиль (специализация):

08.03.01 Промышленное и гражданское строительство,

(шифр и наименование специализации)

введённого в действие в 2021 году.

Составитель: д. ф. н., проф

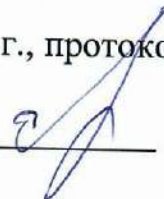


Л. В. Яблонская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технических дисциплин

«25» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д. т. н., проф.



Г. Ю. Ермоленко

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом НФ БГТУ им. В. Г. Шухова

«26» августа 20\_\_\_ г., протокол № 1

Председатель: к. ф. н., доц.



И. В. Чистяков

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине  |
|----------------------------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-философских категорий, методов познания, научно-познавательных принципов и приоритетов;</li> <li>-системных связей и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач;</li> <li>-выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применение философско-научных принципов и приоритетов познания для решения поставленных задач;</li> <li>-осуществление философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения.</li> </ul> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>УК-1.2</b> Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач</p> | <p><b>Знания:</b><br/> -видов и принципов анализа, критериев оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий.<br/> -приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач.</p> <p><b>Умения:</b><br/> -анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления, опираясь на методологию системного подхода;<br/> -использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач.</p> <p><b>Навыки:</b><br/> -владение методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов;<br/> - ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач.</p> |
|--|--|--|--|



|                              |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям;</li> <li>-принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;</li> <li>-основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции;</li> <li>-использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям;</li> <li>-интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование основных философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям;</li> <li>-владение способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;</li> <li>-возложение нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.</li> </ul> |
|------------------------------|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>УК-5.2.</b><br/>         Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий</p> | <p><b>Знания:</b><br/>         -понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах;<br/>         -методов исследования и оценок явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p><b>Умения:</b><br/>         -применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию;<br/>         -объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей.</p> <p><b>Навыки:</b><br/>         -восприятие и исследование межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний;<br/>         -владение способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p> |
|  |  |   |  |



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Компетенция УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименования дисциплины  |
|---|--|
| 1 | Философия  |
| 2 | Информационные технологии  |
| 3 | Учебная изыскательская практика (2 нед.4 дн.)                            |
| 4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     |
| 5 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**Компетенция УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| № | Наименования дисциплины  |
|---|--|
| 1 | Философия  |
| 2 | История (история России, всеобщая история)                               |
| 3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

| Вид учебной работы  | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час  | 144         | 144              |
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>  | <b>71</b>   | <b>71</b>        |
| лекции  | 34          | 34               |
| лабораторные  | –           | –                |
| практические  | 34          | 34               |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации                              | 3           | 3                |
| <b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>          | <b>73</b>   | <b>73</b>        |
| Курсовой проект   | –           | –                |
| Курсовая работа   | –           | –                |
| Расчетно-графическое задание  | –           | –                |
| Индивидуальное домашнее задание   | –           | –                |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 55          | 55               |
| Дифференцированный зачет  | 18          | 18               |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Наименование тем, их содержание и объем

| № п/п   | Наименование раздела<br>(краткое содержание)   | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час |                      |                      |  |
|---|--|---|----------------------|----------------------|--|
|   |  | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
| <b>1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</b>  |  |   |                      |                      |  |
| 1   | <p><b>Философия, ее предмет и место в системе культуры</b><br/>Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука. Целостность, системность философско-научного мировоззрения.</p> <p>Предмет исследования философии, основные категории и круг ее проблем; особенности категориального аппарата. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в науке и культуре общества.</p> | 2   | 2                    | 0                    | 3  |
| <b>2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b> |  |   |                      |                      |  |
| 2   | <p><b>Древневосточная философия.</b><br/>Социальные и духовные предпосылки возникновения философии Древнего Востока, ее взаимосвязь с мифологией и религией. Ведические тексты (Самхиты, Брахманы, Араньяки, Упанишады). Основные идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма, мокша. Ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм) школы. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.</p>                    | 2   | 2                    | 0                    | 3  |



|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 3 | <p><b>Античная философия.</b><br/> Переход от мифа к логосу в греческой культуре. Досократовский период: идеи Космоса, Архэ, Фюзиса; космоцентризм, натурализм, гилозоизм; Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Всесторонность и универсальность античной философии. Её место в историко-культурном развитии человечества.</p> | 2 | 2 | 0 | 3 |
|   |  |   |   |   |   |
| 4 | <p><b>Средневековая философия.</b><br/> Теоцентризм как системообразующий принцип философии Средневековья. Основные идеи средневековой философии: креационизм, Откровение, дуализм души и тела, провиденциализм. Патристика: разработка целостного миропонимания на основе христианского вероучения. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. А. Аврелий. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. Спор об универсалиях (реализм и номинализм). Доказательства бытия Бога (А.Кентерберийский, Ф.Аквинский).</p>  | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 5 | <p><b>Философия Возрождения.</b><br/> Процесс секуляризации духа. Антропоцентризм философии Ренессанса. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Идеи пантеизма и двойственной истины. Гуманистические теории (А.Данте, Ф.Петрарка, Л.Валла, М.Монтень). Э.Роттердамский и М.Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Гелиоцентризм (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей). Пантеизм (Н.Кузанский, Д.Бруно). Социальная мысль эпохи: концепция «открытости» истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).</p>  | 2 | 2 | 0 | 3 |



|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 6 | <p><b>Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.).</b><br/> Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм и индукция (Ф.Бэкон), рационализм и дедукция (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Природа и Бог в философии Б.Спинозы. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия "гражданское общество", развитие взглядов о господстве человека над природой. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка.</p>  | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 7 | <p><b>Философия эпохи Просвещения.</b><br/> Философия Просвещения как продолжение и развитие основных философских идей 17 века. Онтологические проблемы философии Просвещения. Философское обобщение достижений науки. Деизм. Значительное развитие материализма и рационализма. Критика религии и религиозных предрассудков. Социальный прогресс как философская концепция. Отличительные особенности Просвещения в разных странах. Французское Просвещение: эмпиризм, философское осмысление исторического процесса, идея просвещенного абсолютизма (Ф.Вольтер), сентиментализм, теория социального равенства, естественное развитие человека (Ж.-Ж. Руссо), механистический материализм, сенсуализм, гедонизм (Ж.Ламетри), материализм, синтез эмпиризма и рационализма (Д.Дидро). «Энциклопедия или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К.Гельвеций, П.Гольбах).<br/> Английское Просвещение: Дж. Толанд, Э. Шефтсбери.<br/> Немецкое Просвещение: Х.Вольф, Г. Лессинг.</p> | 2 | 2 | 0 | 3 |



|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 8   | <p><b>Немецкая классическая философия.</b><br/>         Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Немецкая классическая философия как переломный этап в истории мировой философской мысли. Выдающиеся представители немецкой классической философии (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель, Л.Фейербах). Философия И.Канта: докритический и критический периоды, принцип трансцендентального идеализма, априорные формы. Критика познавательной способности субъекта. «Критика чистого разума» как суд разума над самим собой. Категорический императив. Абсолютная идея в философии Г.В.Ф.Гегеля. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма». Мышление как самопознающий разум или идея. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Л.Фейербаха и вульгарный материализм. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.</p> | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 9   | <p><b>Западная философия XIX-начала XXI вв.</b><br/>         Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Формирование новых типов философствования. Философия К.Маркса. Диалектический и исторический материализм. Системный характер общества. Позитивизм: проблема метода в "первом" позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки (К.Попшер), постпозитивизм (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). "Философия жизни" (А. Шопенгауэра и Ф.Ницше. Существование, человека и его свобода в экзистенциализме (С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г Юнг).</p>   | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 10.   | <p><b>Русская философия.</b><br/>         Становление и основные этапы исторического развития русской философии. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация отечественного философствования. Древнерусская философия (Илларион, исихазм, нестяжательство, иосифлянство, Филофей). Русское Просвещение («ученая дружина» Петра I, М.Ломоносов, А.Радищев). Славянофильство и западничество. Философская система В.Соловьева. Русская религиозная философия и ее основные направления (С.Булгаков, П.Флоренский, Н.Бердяев, Л.Шестов, Н.Лосский). Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русская философия после 1917 года: советская философия. Философия в постсоветский период.</p>   | 2 | 2 | 0 | 3 |
| <b>3. Теоретические и практические проблемы философии</b> |  |   |   |   |   |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 11 | <p><b>Проблема бытия в философии.</b><br/>         Онтология как учение о бытии. Категории «бытие» и «небытие», «реальность» и «действительность». Реальность объективная, субъективная, интерсубъективная, виртуальная. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические философские системы. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика. Понятие картины мира. Особенности религиозной, философской, научной картин мира. Классическая, неклассическая, постнеклассическая картины мира.</p>   | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 12 | <p><b>Проблема сознания.</b><br/>         Проблема происхождения сознания. Проблема идеального в философии. Сознание, отражение, информация. Сознание и мозг. Структура и функции сознания. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и познание. Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация. Самосознание и личность. Сознание и самосознание. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и бессознательное. З. Фрейд и его теория. Философская рефлексия. Общественное и массовое сознание. Проблема "искусственного интеллекта".</p>   | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 13 | <p><b>Проблема познания в философии</b><br/>         Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук. Философская рефлексия в соответствии с научно-познавательными приоритетами. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера. Структура познавательной деятельности: субъект, объект познания, методы познания. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Понятие практики</p> | 2 | 2 | 0 | 3 |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | <p><b>Человек как предмет философского исследования.</b><br/>         Проблема человека в историко-философском контексте. Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке. Специфика человеческой деятельности. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. (Само)воспитание и совершенствование человека «через развитие культуры» (И.Кант). Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.<br/>         «Антропологический поворот» в философии XX в. Философская антропология М.Шелера – человек как проблема для себя самого. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p> | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 15 | <p><b>Понятие общества в философии.</b><br/>         Понятие «социального» в философии и науке. Основные модели социальной реальности: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Философское осмысление исторического процесса. Критерии исторического прогресса. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p>  | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 16 | <p><b>Философские проблемы науки и техники.</b><br/>         Наука как объект философского исследования. Отличие науки от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники. Техника как объект философского исследования. Понятие техники и техносферы. Противоречивость феномена техники в обществе. Техника и человеческое творчество. Техника и этические проблемы.</p>  | 2 | 2 | 0 | 3 |

|    |  |    |    |   |    |
|----|--|----|----|---|----|
| 17 | <p><b>Аксиология и философия культуры.</b><br/> Основные подходы в определении культуры в социально-историческом процессе. Теории происхождения культуры. Философское понятие культуры. Подход к развитию культуры: деятельностный, семиотический, психофизиологический, структуралистский, социологический. Социальные функции культуры. Многообразие форм культурной жизни в современном обществе. Культура производства, быта и досуга. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Проблема массовой и элитарной культуры. Понятие субкультуры. Молодежная субкультура. Национальное и интернациональное в культуре. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. Доминанта бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. Культура и цивилизация: общее и особенное. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> | 2  | 2  | 0 | 7  |
|    | Консультация 3 часа.   |    |    |   |    |
|    | <b>ВСЕГО</b>   | 34 | 34 |   | 55 |



#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Тема практического (семинарского) занятия  | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|-------|--|--|------------|--|
| 1     | <b>Философия, ее предмет и место в системе культуры</b>  | <b>1.Философия, ее предмет и место в системе культуры.</b><br>1.Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения.<br>2.Мировоззрение и его историко-культурный характер: мифологическое, религиозное, философское.<br>3.Концепции происхождения философии.<br>4.Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.<br>5.Структура философского знания.<br>6.Функции философии.<br>7.Место философии в системе общества.  | 2          | 3  |
| 2     | <b>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b> | <b>2.Древневосточная философия.</b><br>1.Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. Особенности Древневосточной цивилизации.<br>2. Основополагающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм).<br>3.Проблема человека в буддизме.<br>4.Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. | 2          | 3  |
| 3     |  | <b>3.Античная философия</b><br>1.Особенности мифологии на Востоке и Западе, их взаимосвязь.<br>2.Досократовский период: основные идеи, тенденции, школы и учения.<br>3.Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.<br>4.Система объективного идеализма Платона.<br>5.Система философии Аристотеля.<br>6.Эллинистическая философия  | 2          | 3  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | <p><b>4.Средневековая философия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отношение христианской религии к античной философии</li> <li>2.Доктринальное оформление христианства в период патристики.</li> <li>3.А. Аврелий о Боге, личности, мире, познании, истине.</li> <li>4.Схоластика: рациональное обоснование христианской вера.</li> <li>5.Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма.</li> <li>6.Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский)</li> </ol>   | 2 | 3 |
| 5 | <p><b>5.Философия эпохи Возрождения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к античной и средневековой традициям.</li> <li>2.Натурфилософия: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.</li> <li>3.Антропоцентризм и гуманизм: Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Л. Валла.</li> <li>4.Э.Роттердамский и М.Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе</li> <li>5.Н.Макиавелли и его произведение «Государь».</li> </ol> | 2 | 3 |
| 6 | <p><b>6.Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Научная революция и начало формирования философской традиции Нового времени.</li> <li>2.Эволюция эмпиризма: Ф. Бэкон, Дж. Беркли.</li> <li>3.Эволюция рационализма: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.</li> <li>4. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка.</li> </ol>  | 2 | 3 |
| 7 | <p><b>7.Философия эпохи Просвещения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Онтологические проблемы философии Просвещения.</li> </ol>   | 2 | 3 |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К.Гельвеций, П.Гольбах).</li> <li>3.Социальные теории эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Ф.Вольтер)</li> <li>4.Природа человека (Ж.Ламетри), «естественные права человека», естественное состояние и общественный договор ( Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо).</li> <li>5.Английское Просвещение: Дж.Толанд, Э.Шефтсбери.</li> <li>5.Немецкое Просвещение: Х.Вольф, Г.Лессинг.</li> </ol>   |   |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 8  |   | <b>8.Немецкая классическая философия.</b><br>1.Основные проблемы и задачи немецкой классической философии.<br>2.Теория познания И.Канта: докритический и критический периоды, основные идеи, категорический императив.<br>3.Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Основные законы и категории диалектики.<br>4. Антропологический материализмЛ.Фейербаха.  | 2 | 3 |
| 9  |   | <b>9.Западная философия XIX-начала XXI вв.</b><br>1.Формирование новых типов философствования.<br>2.Философия К.Маркса. Неомарксизм.<br>3.Позитивизм и его исторические формы.<br>4.Прагматизм и проблема истины.<br>5.Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.<br>6. Существование человека и его свобода в экзистенциализме: С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр.<br>7.Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг)<br>8. Теория симулякра и критика общества потребления (Ж. Бодрийяр).  | 2 | 3 |
| 10 |   | <b>10.Русская философия.</b><br>1.Становление и основные этапы развития русской философии.<br>2.Древнерусская философия: Филофей, Иларион, иосифляне, нестяжатели.<br>3.Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А. Радищев.<br>4.Славянофильство и западничество.<br>5.Г.В. Плеханов как проводник марксизма в России.<br>6. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.<br>7.Советская философия.  | 2 | 3 |
| 11 | <b>3. Теоретические и практические проблемы философии</b> | <b>11.Проблема бытия в философии.</b><br>1.Категории бытия и небытия, действительности и реальности.<br>2.Современные проблемы онтологии.<br>3.Основные виды бытия.<br>4.Понятие реальности: объективная, субъективная, интересубъективная. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке.<br>5.Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.<br>6.Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.<br>7.Диалектика и синергетика: их концептуальные основания. | 2 | 3 |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 12 | <p><b>12. Проблема сознания.</b></p> <p>1. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>2. Проблема соотношения сознательного и бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное</p> <p>3. Проблема идеального в философии.</p> <p>4. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация.</p> <p>5. Сознание и бессознательное. З. Фрейд и его теория.</p> <p>6. Общественное и массовое сознание.</p> <p>7. Проблема "искусственного интеллекта".</p>                                    | 2 | 3 |
| 13 | <p><b>13. Проблема познания в философии.</b></p> <p>1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3. Уровни и методы познания.</p> <p>4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>5. Проблема истины в философии и науке.</p> <p>6. Основные концепции истины.</p>   | 2 | 3 |
| 14 | <p><b>14. Человек как предмет философского исследования.</b></p> <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. «Что такое человек» (И.Кант). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи</p>  | 2 | 3 |
|    | <p>«биологического» и «социального» в человеке.</p> <p>3. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>4. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, незащищенность, способность к творчеству, свобода (философская антропология М.Шелера).</p> <p>5. Иерархия нравственных ценностей.</p> <p>6. Проблема нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.</p> |   |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 15 | <p><b>15.Понятие общества в философии.</b></p> <p>1.Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая.</p> <p>2.Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3.Структура общества.</p> <p>4.Общество и личность.</p> <p>5.Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>6.Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>7. Утопии и антиутопии.</p> | 2 | 3 |
| 16 | <p><b>16.Философские проблемы науки и техники.</b></p> <p>1.Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.</p> <p>2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>4.Техника как объект философского исследования.</p> <p>5.Понятие техники и техносферы.</p> <p>6.Техника и этические проблемы. Понятие гуманитарной экспертизы. Ответственность ученого.</p>  | 2 | 3 |
| 17 | <p><b>17.Аксиология и философия культуры.</b></p> <p>1 Понятие ценности в философии.</p> <p>2.Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и</p>  | 2 | 7 |



|        |   |    |    |
|--------|---|----|----|
|        | <p>др.</p> <p>3. Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>4. Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>5. Культура и природа. Культура и цивилизация.</p> <p>4. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p>5. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей.</p> <p>6. Проблема сохранения культурного многообразия в современном мире. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> |    |    |
| ИТОГО: |   | 34 | 55 |

#### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом

#### **4.4. Содержание курсового проекта/работы**

Не предусмотрено учебным планом

#### **4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий**

Не предусмотрено учебным планом

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1. Компетенция УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Наименование индикатора достижения компетенции   | Используемые средства оценивания   |
|--|--|
| <b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения.                        | Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работы с текстом (анализ текста). |
| <b>УК-1.2.</b> Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работы с текстом (анализ текста). |

**2. Компетенция УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование индикатора достижения компетенции  | Используемые средства оценивания   |
|---|--|
| <b>УК-5.1.</b> Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. | Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работа с текстом (анализ текста). |
| <b>УК-5.2.</b> Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий   | Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работа с текстом (анализ текста). |

### 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

#### Перечень контрольных вопросов для дифференцированного зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Содержание вопросов (типовых заданий)  |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Философия, ее предмет и место в системе культуры</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы.</li> <li>2. Предмет философии, круг ее проблем, особенности категориального аппарата.</li> <li>3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.</li> <li>4. Структура философского знания: методы и функции, место философии в системе культуры.</li> </ol> |



|       |  |   |
|-------|--|---|
| 2     | <b>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b> | <p>5. Особенности Древневосточной философии. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.</p> <p>6. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.</p> <p>7. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы.</p>   |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание вопросов (типовых заданий)   |
|       |  | <p>8. Этика Сократа, особенности его философского метода.</p> <p>9. Философия объективного идеализма Платона.</p> <p>10. Философская система Аристотеля.</p> <p>11. Особенности эллинистической философии, основные школы и направления.</p> <p>12. Геоцентризм средневековой философии, патристическое учение Августина Аврелия.</p> <p>13. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры, спор об универсалиях (реализм, номинализм, умеренный реализм, концептуализм).</p> <p>14. Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>15. Натурфилософия и диалектика Н. Кузанского и Дж. Бруно. Гелиоцентризм Н. Коперника, становление новой картины мира и места в ней человека.</p> <p>16. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и сенсуализм (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).</p> <p>17. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>18. Философские идеи эпохи Просвещения.</p> <p>19. Теория «общественного договора» Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.</p> <p>21. Этика И. Канта.</p> <p>22. Система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.</p> <p>23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>24. Позитивизм как философское учение, его основные формы.</p> <p>25. Основные направления и проблемы современной философии.</p> <p>26. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>27. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.</p> <p>28. Основные этапы развития и проблемы русской философии.</p> <p>29. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX - начала XX вв.</p> <p>30. Философия Всеединства (В. С. Соловьев).</p> <p>31. Философия русского Ренессанса начала XX века (Н. Бердяев, А. Флоренский, С. Булгаков).</p> <p>32. Русский космизм.</p> |



|       |  |   |
|-------|--|---|
| 3     | <b>Теоретические и практические проблемы философии</b> | <p>33.Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>34.Понятие материи как субстанции, развитие представлений о материи в истории философии.</p> <p>35.Атрибутивные свойства материи как субстанции: движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>36.Диалектика и синергетика.</p>  |
|       |  | 37.Проблема сознания в философии. Понятие идеального.   |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание вопросов (типовых заданий)   |
|       |  | <p>38. Соотношение сознательного и бессознательного.</p> <p>39. Социокультурная природа сознания. Сознание и язык, сознание и коммуникация, сознание и самосознание.</p> <p>40.Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в философии.</p> <p>41. Структура и динамика познавательного процесса. Роль практики в процессе познания.</p> <p>42. Уровни и формы познания, роль абстракций в познании.</p> <p>43.Проблема истины в философии. Основные концепции.</p> <p>44.Наука как объект философского исследования. Особенности научного познания.</p> <p>45.Структура научного познания: уровни, методы, формы.</p> <p>46.Техника как объект философского исследования. Понятие техники, технологии, техносферы, их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>47. Общество как объект философского исследования. Специфика социального познания.</p> <p>48. Основные модели общества в философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая,</p> <p>49.Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>50. Структура общества.</p> <p>51.Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>52.Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Свобода личности и проблема социальной ответственности.</p> <p>53. Культура как объект философского исследования.</p> <p>54.Понятие «ценность» в философии, классификация ценностей. Мораль и ее роль в культуре.</p> <p>55. Эстетическое отношение к миру и человеку.</p> <p>56. Феномен массовой культуры в современном обществе.</p> <p>57.Современная техногенная цивилизация. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>58. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> |



- |  |   |
|--|---|
|  | <p>59. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>60. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии.</p> <p>61. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>62. Социокультурный смысл проблемы человека в философии: совершенствование человека «через развитие культуры».</p> <p>63. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк).</p> <p>64. Понятие свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p> |
|--|---|

### 5.3. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

| Наименование раздела дисциплины   | Тема практического (семинарского) занятия  |
|---|--|
| <p><b>Философия, ее предмет и место в системе культуры</b></p>  | <p><b>1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</b><br/> <b>Устный опрос по вопросам семинара:</b><br/>                     1. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения.<br/>                     2. Мировоззрение и его историко-культурный характер: мифологическое, религиозное, философское.<br/>                     3. Концепции происхождения философии.<br/>                     4. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.<br/>                     5. Структура философского знания.<br/>                     6. Функции философии.<br/>                     7. Место философии в системе общества.<br/> <b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b><br/>                     1. Составление таблицы по теме: «Исторические типы мировоззрения» (составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом, работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации).<br/>                     2. Напишите эссе на тему: «Философия и наука: общее и особенное».<br/>                     3. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| <p><b>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b></p> | <p><b>2. Древневосточная философия</b><br/> <b>Устный опрос по вопросам семинара:</b><br/>                     1. Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. Особенности Древневосточной цивилизации.<br/>                     2. основополагающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм).<br/>                     3. Проблема человека в буддизме.<br/>                     4. Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.<br/> <b>Работа с текстами:</b><br/>                     1. Лао-Цзы «Канон пути и добродетели» (отрывок).<br/>                     2. Конфуций «Беседы и суждения» (отрывок).<br/> <b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b><br/>                     1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>  |



### **3. Античная философия**

1. Особенности мифологии на Востоке и Западе, их взаимосвязь.
2. Досократовский период: основные идеи, тенденции, школы и учения.
3. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.

4. Система объективного идеализма Платона.

5. Система философии Аристотеля.

6. Эллинистическая философия

#### **Работа с текстами:**

1. Диалоги Платона: «Пир», «Федр», Федон».

2. Аристотель «Никомахова этика»(отрывки)..

#### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Глоссарий (работа с философским словарем).

### **4. Средневековая философия**

#### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Отношение христианской религии к античной философии

2. Доктринальное оформление христианства в период патристики.

3. А. Аврелий о Боге, личности, мире, познании, истине.

4. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры.

5. Спор об универсалиях, полемика номинализма и реализма.

6. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский).

#### **Работа с текстами:**

1. Августин Аврелий «О граде Божьем».

2. Ф. Аквинский «Сумма теологии»

#### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Глоссарий (работа с философским словарем).

### **5. Философия эпохи Возрождения**

#### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к античной и средневековой традициям.

2. Натурфилософия: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.

3. Антропоцентризм и гуманизм: Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Л. Валла.

4. Э. Роттердамский и М. Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе

5. Н. Макиавелли и его произведение «Государь».

#### **Работа с текстом:**

1. Н. Кузанский «Об ученом незнании» (отрывок).

2. Э. Роттердамский «Похвала глупости» (отрывок).

#### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Глоссарий (работа с философским словарем).

## **6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.).**

### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Научная революция и начало формирования философской традиции Нового времени.
2. Эволюция эмпиризма: Ф. Бэкон, Дж. Беркли.
3. Эволюция рационализма: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
4. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка.

### **Работа с текстами:**

1. Ф. Бэкон «Новый органон»
2. Р. Декарт «Размышление о методе»

### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Составьте таблицы по теме: «Основные ступени эмпирического и рационального познания».
2. Глоссарий (работа с философским словарем).

## **7. Философия эпохи Просвещения.**

### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Онтологические проблемы философии Просвещения.
2. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К.Гельвеций, П.Гольбах).
3. Социальные теории эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Ф.Вольтер)
4. Природа человека (Ж.Ламетри), «естественные права человека», естественное состояние и общественный договор (Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо).
5. Английское Просвещение: Дж.Толанд, Э.Шефтсбери.
5. Немецкое Просвещение: Х.Вольф, Г.Лессинг.

### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Составление сравнительной таблицы философских направлений Просвещения.
2. Глоссарий (работа с философским словарем).

## **8. Немецкая классическая философия.**

### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Основные проблемы и задачи немецкой классической философии.
2. Теория познания И.Канта: докритический и критический периоды, основные идеи, произведения, категорический императив.
3. Философия Г.Гегеля (тождество бытия и мышления, диалектика, философия природы, духа и истории). Противоречие между системой и методом Гегеля.
4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

### **Работа с текстами:**

1. И.Канта «Пролегомены».
2. Г.В.Ф Гегель «Введение к логике» к Энциклопедии философских наук.

### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Глоссарий (работа с философским словарем).
2. Подготовка к тесту по классической философии.



### **9. Западная философия XIX-начала XXI вв.**

#### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.
2. Философия К.Маркса. Неомарксизм.
3. Позитивизм и его эволюция.
4. Прагматизм и проблема истины.
5. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
6. Существование, человека и его свобода в экзистенциализме: С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр.
7. Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг).

#### **Работа с текстами:**

1. Ф.Ницше «По ту сторону добра и зла» (отрывки).
2. З.Фрейд «Неудовлетворенность культурой» (отрывки).
3. О.Конт «Дух позитивной философии» (отрывки).

#### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Дайте письменный ответ на вопрос: В чем проявился системный подход в марксистской концепции общества?
2. Глоссарий (работа с философским словарем).

### **10. Русская философия.**

#### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Становление и основные этапы развития русской философии
2. Древнерусская философия: Филофей, Иларион, иосифляне, нестяжатели.
3. Русское Просвещение: М.В. Ломоносов, А. Радищев.
4. Славянофильство и западничество.
5. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.
6. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию.
7. Философия свободы Н.А. Бердяева.
8. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.

#### **Работа с текстами:**

1. К.Э. Циолковский «Философия космической эпохи» (отрывки).
2. К.С. Аксаков «О современном человеке».
3. В.С. Соловьев «Тайна прогресса».

#### **Дискуссия на тему: «Особенности русского философствования».**

#### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Глоссарий (работа с философским словарем).

|  |  |
|--|--|
| <p><b>3. Теоретические и практические проблемы философии</b></p> | <p><b>11. Проблема бытия в философии.</b><br/> <b>Устный опрос по вопросам семинара:</b><br/> 1. Категории бытия и небытия, действительности и реальности.<br/> 2. Современные проблемы онтологии.<br/> 3. Основные виды бытия.<br/> 4. Понятие реальности: объективная, субъективная, intersubъективная. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке.<br/> 5. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.<br/> 6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.<br/> 7. Диалектика и синергетика: их концептуальные основания.<br/> <b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b><br/> 1. Составление таблицы по теме: «Уровни организации материи и форм движения».<br/> 2. Подготовка к дискуссии: «Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании».<br/> 3. Письменное задание: привести примеры самоорганизации, синергетического поведения систем, известные из истории науки, истории развития человеческого общества.<br/> 4. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
|  | <p><b>12. Проблема сознания.</b><br/> <b>Устный опрос по вопросам семинара:</b><br/> 1. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.<br/> 2. Проблема соотношения сознательного и бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное<br/> 3. Проблема идеального в философии.<br/> 4. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация.<br/> 5. Сознание и бессознательное. З. Фрейд и его теория.<br/> 6. Общественное и массовое сознание.</p>  |
|  | <p>7. Проблема "искусственного интеллекта".<br/> <b>Работа с текстами:</b><br/> 1. Т. Черниговская «Откуда берутся мысли».<br/> 2. З. Фрейд «Тотем и табу» (отрывки).<br/> <b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b><br/> 1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>   |



### **13. Проблема познания в философии**

#### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.
2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.
3. Уровни и методы познания.
4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект, уровни и формы познания.
5. Проблема истины в философии и науке.
6. Основные концепции истины.

**Дискуссия на тему:** «Проблема истины и ее доказательства в философии и науке».

#### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Подготовить доклад на тему: «О роли интуиции в научном познании».
3. Глоссарий (работа с философским словарем).

### **14. Человек как предмет философского исследования.**

#### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. «Что такое человек» (И. Кант). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке.
3. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.
4. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, незащищенность, способность к творчеству, свобода (философская антропология М. Шелера).
5. Иерархия нравственных ценностей.
6. Проблема нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.

#### **Работа с текстами:**

1. Ж. Ламетри «Человек-машина» (отрывки).
2. Кант И. «Антропология с прагматической точки зрения»

#### **Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Составление таблицы на тему: «Образы человека в истории философской мысли».
2. Круглый стол: «Проблема человека в современной философии: нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе».
3. Глоссарий (работа с философским словарем).

### **15. Понятие общества в философии.**

#### **Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятель-



- ностная, феноменологическая.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
  3. Структура общества.
  4. Общество и личность.
  5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).
  6. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).
  7. Утопии и антиутопии.

**Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Письменное задание: на конкретных примерах покажите закономерности, связи и отношения в системе общества.
2. Глоссарий (работа с философским словарем).

**16. Философские проблемы науки и техники**

**Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.
2. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.
3. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.
4. Техника как объект философского исследования.
5. Понятие техники и техносферы.
6. Техника и этические проблемы. Понятие гуманитарной экспертизы. Ответственность ученого.

**Дискуссия на тему:** «Проблема «искусственного интеллекта в современной философии и науке».

**Работа с текстом:**

1. Х.Ортега-и-Гассет «Размышления о технике» (Главы 3, 5).

**Самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика научного и обыденного познания» по предложенным критериям.
2. Подготовьте для обсуждения доклад на тему: «Сциентизм и антисциентизм в оценке роли науки».
3. Глоссарий (работа с философским словарем).

**17. Аксиология и философия культуры.**

**Устный опрос по вопросам семинара:**

1. Понятие ценности в философии.
2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.
3. Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры в истории философии.
4. Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.
5. Культура и природа. Культура и цивилизация.
4. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).
5. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей.
6. Проблема сохранения культурного многообразия в современном



|  |  |
|--|--|
|  | <p>мире. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> <p><b>Мини-конференция:</b> «Дегуманизация культуры: кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху» (презентация докладов).</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>1. Дайте сравнительную характеристику цивилизационной и формационной концепциям общества.</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
|--|--|

### Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине   | Критерий оценивания   |
|--|---|
| <b>Системное и критическое мышление</b>  |   |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |   |
| <b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательным приоритетом на основе целостного системного философско-научного мировоззрения                           |   |
| Знания   | <p>философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты;</p> <p>системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения;</p>  |
| Умения   | <p>осуществление философской рефлексии, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач;</p> <p>выявление закономерностей, системных связей и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;</p> |
| Навыки   | <p>навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для решения поставленных задач;</p> <p>навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;</p>   |
| <b>Системное и критическое мышление</b>  |   |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |   |
| <b>УК-1.2.</b> Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач |   |
| Знания   | <p>виды и принципы анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий;</p> <p>приемы аргументации и доказательства, оптималь-</p>  |



| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине  | Критерий оценивания   |
|---|---|
| Умения  | ные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач;  |
|   | анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления, опираясь на методологию системного подхода;<br>использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач; |
| Навыки  | методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов;  |
|   | навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач;  |
| <b>Межкультурное взаимодействие</b>   |   |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |   |
| <b>УК-5.1.</b> Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. |   |
| Знания  | основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям;   |
|   | принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;  |
|   | основные категории этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе;   |
| Умения  | применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции;   |
|   | использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям;  |
|   | интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе;  |
| Навыки  | навыками использования основных философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям;  |
|   | способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;   |



|  |  |
|--|--|
|  | навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе                                     |
| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине   | Критерий оценивания  |
| <b>Межкультурное взаимодействие</b>  |  |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |  |
| <b>УК-5.2.</b> Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. |  |
| Знания   | понятия, категории, основные подходы, концепции, в том числе, сравнительный анализ закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах; |
|  | методы исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;          |
| Умения   | применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию;      |
|  | объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей;   |
| Владения   | навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний;  |
|  | способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;   |

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий  | Уровень освоения и оценка  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <b>Системное и критическое мышление</b>   |  |   |   |  |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                             |  |   |   |  |
| <b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательным приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения |  |   |   |  |
| Знание философских категорий, методов познания, научно-познавательных принципов и приоритетов   | Не знает философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты | Знает с затруднениями философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты | Знает философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты, но иногда допускает неточности | Уверенно знает философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты |
| Знание системных связей и отношений между изуча-  | Не знает системные связи и отношения между изу-  | Демонстрирует слабое знание системных связей и  | Знает системные связи и отношения между изучаемы-   | В достаточной степени знает системные связи и  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| емыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения; | чаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоз- | отношений между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско- | ми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения с | отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско- |
| Критерий   | Уровень освоения и оценка  |  |  |  |
|  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|  | зрения   | научного мировоззрения   | незначительными затруднениями  | научного мировоззрения   |

### Системное и критическое мышление

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-1.2.** Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Знание видов и принципов анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий; | Не знает виды и принципы анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий | Знание видов и принципов анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий является фрагментарным | Демонстрирует знание видов и принципов анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий с незначительными затруднениями | Свободно и аргументированно знает виды и принципы анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий |
| Знание приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач  | Не знает приемы аргументации и доказательства, оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач   | Демонстрирует неуверенное знание приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач  | Имеет достаточные знания приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач, но некоторые вопросы вызывают незначительные затруднения                 | Знание приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач является всесторонним и исчерпывающим;                                 |

### Межкультурное взаимодействие

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.1.** Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Знание основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного | Не знает основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного | Имеет общие представления основных философских концепциях и категориях для формирования мировоззренческой позиции, | Может грамотно изложить основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, уважительно- | Демонстрирует глубокое знание основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, |
|---|---|--|---|--|



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| отношения к культурному наследию, традициям и ценностям   | отношения к культурному наследию, традициям и ценностям  | уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям;   | го и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, но допускает незначительные ошибки;  | уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям  |
| Критерий  | Уровень освоения и оценка  |  |  |  |
|   | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Знание принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;   | Не знает принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;  | Демонстрирует неполное знание принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;   | Имеет сформированное знание принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, но имеются некоторые пробелы в изложении;   | Обладает полным знанием принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;   |
| Знание основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе | Не знает основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; | Знание основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе носит поверхностный характер | Имеет исчерпывающее знание основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе, но в ответе присутствуют отдельные неточности в формулировках | Имеет обширные знания основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе |

#### Межкультурное взаимодействие

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.2.** Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Знание понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах | Не знает понятия, категории, основные подходы, концепции, в том числе, сравнительный анализ закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах | Знание понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах излагается с существенными ошибками; | Знание понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах является достаточным, но некоторые ответы являются поверхностными | Обладает полным и исчерпывающим знанием понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах |
| Знание методов исследования и   | Не знает методы исследования и   | В общих чертах демонстрирует   | Имеет необходимое знание мето-  | Имеет глубокие знания методов  |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; | оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; | знание методов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечело- | дов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культур- | исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культур- |
| Критерий  | Уровень освоения и оценка   |  |   |   |
|   | 2   | 3  | 4   | 5   |
|   |   | веческих культурных универсалий  | ных универсалий, но оно сопровождается нечетким изложением и незначительными ошибками;  | ных универсалий   |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

| Критерий  | Уровень освоения и оценка   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| <b>Системное и критическое мышление</b>   |   |   |   |   |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                     |   |   |   |   |
| <b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательным приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения         |   |   |   |   |
| Умение осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач                 | Не умеет осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач                 | Умеет осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач, но допускает ошибки                       | Умеет осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач, но допускает незначительные неточности                        | Умеет свободно осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач;                        |
| Умение выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения | Не умеет выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения | Умеет выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения, но испытывает затруднения | Умеет выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения, однако отдельные вопросы вызывают затруднения | Умеет выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения в полном объеме; |



### Системное и критическое мышление

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-1.2.** Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач

| Критерий   | Уровень освоения и оценка  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | 2  | 3   | 4   | 5   |
| Умение анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления,   | Не умеет анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления,   | В целом обладает умением анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления,  | Умеет анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления,   | Умеет грамотно анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления,  |
| опираясь на методологию системного подхода   | опираясь на методологию системного подхода   | тарные явления, опираясь на методологию системного подхода, но часто допускает ошибки   | опираясь на методологию системного подхода, но имеются недочеты   | ления, опираясь на методологию системного подхода   |
| Умение использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Не умеет использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Умеет использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач, но при этом отсутствуют систематические знания | В целом, обладает умением использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Имеет полностью сформированные умения использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач |

### Межкультурное взаимодействие

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.1.** Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Умение применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции  | Не умеет применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции  | С затруднениями применяет философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции   | Хорошо умеет применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции   | Умеет уверенно применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции   |
| Умение использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям | Не умеет использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям | Умеет частично использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям | Умеет использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, но допускает незначительные ошибки | Умеет в полной мере использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям |
| Умение интерпретировать  | Не умеет интерпретировать  | Обладает фрагментарными знаниями   | Умеет интерпретировать  | Умеет без ошибок интерпретировать   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| тировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе  | претировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе   | ментарным умением интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе  | тировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе, но допускает незначительные погрешности                                       | логично и последовательно интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе                    |
| Критерий   | Уровень освоения и оценка  |  |  |  |
|  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <b>Межкультурное взаимодействие</b>  |  |  |  |  |
| <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5.2.</b> Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> |  |  |  |  |
| Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию;   | Не умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию; | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию, но испытывает затруднения в определениях | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию, но совершает незначительные ошибки | Уверенно умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию; |
| Умение объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей;  | Не умеет объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей;  | Умеет объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей, но допускает ошибки в выводах   | Умеет объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей, но допускает незначительные неточности в ответе   | Умеет обоснованно объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей;   |

### Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Критерий  | Уровень освоения и оценка  |   |   |  |
|   | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <b>Системное и критическое мышление</b>   |  |   |   |  |
| <p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательным приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения</p> |  |   |   |  |
| Владение навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для ре-  | Не владеет навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для ре- | С затруднениями владеет навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания | Владеет навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для решения по- | Уверенно владеет навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| шения поставленных задач   | шения поставленных задач   | для решения поставленных задач   | ставленных задач, но допускает некоторые неточности  | для решения поставленных задач  |
| Владение навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения; | Не владеет навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения; | Удовлетворительно владеет навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного | Владеет навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения, но | Демонстрирует свободное владение навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного фило- |
| Критерий   | Уровень освоения и оценка  |  |  |   |
|  | 2  | 3  | 4  | 5   |
|  |  | мировоззрения;   | прослеживаются недостатки в изложении материала  | софско-научного мировоззрения;  |

### Системное и критическое мышление

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-1.2.** Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Владение методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов; | Не владеет методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов; | Владение методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов характеризуется как недостаточное; | В достаточной степени владеет методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов, но неуверенно анализируется материал | Успешно владеет методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов; |
| Владение навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач;                                   | Не владеет навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач;                                   | Владеет навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач, но допускает ошибки и неверные выводы                                | Владеет навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки;  | Демонстрирует всестороннее владение навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач;               |

### Межкультурное взаимодействие

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

**УК-5.1.** Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Владение навыками использования основных фило- | Не владеет навыками использования основных фи- | Неуверенно владеет навыками использования ос- | В целом, обладает устойчивым владением навыками | На высоком уровне владеет навыками исполь- |
|--|--|---|---|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| софских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям; | лософских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям; | новых философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям; | использования основных философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям | зования основных философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям |
|--|--|--|--|--|

| Критерий   | Уровень освоения и оценка  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | 2  | 3  | 4   | 5  |
| Владение способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;   | Не владеет способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;   | Демонстрирует поверхностное владение способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества                              | Владеет способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества с незначительными погрешностями;   | В совершенстве владеет способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;   |
| Владение навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; | Не владеет навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; | Частично владеет навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; | Демонстрирует достаточное владение навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе, но допускает некритичные ошибки в выводах; | Исчерпывающе владеет навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; |

### Межкультурное взаимодействие

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.2.** Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Владение навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; | Не владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; | С трудом владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; | Владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний с незначительными затруднениями | В полной мере владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; |
| Владение способами классификации   | Не владеет способами классификации   | В общих чертах владеет способами классификации   | Владеет с незначительными затруднениями  | Свободно владеет способами классификации  |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p> | <p>межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p> | <p>межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p> | <p>способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p> | <p>межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p> |
|---|---|---|---|---|

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

| <i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>  | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>  |
|---|---|
| Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин № 360 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная мебель, кондиционер, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивная доска, веб-камера, графический планшет, |
| Учебное помещение № 413 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы.  | Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет,  |
| Читальный зал библиотеки № 404 для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет.  | Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.                     |

### 6.2. Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.



### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 OEM                         | Предустановлена на ПК   |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2007          | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 |
| 3 | Dr. Web Security Space 12                        | сублицензионный договор № 675 от 17.10.2022   |
| 4 | Google Chrome                                    | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |
| 5 | Mozilla Firefox                                  | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |

### 6.4. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов Основная литература

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 612 с.— // ЭБС «IPRbooks», по паролю. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52306>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018.— 244 с. Текст электронный// ЭБС «IPRbooks», по паролю. —URL : <http://www.iprbookshop.ru/13910>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Дедюлина М.А. Творческие задания по философии. Модуль 1. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дедюлина М.А., Папченко Е.В. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.— 160 с. – Текст: электронный – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47148> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чуешов В.И. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций/ Чуешов В.И., Таркан И.И. – Минск: ТетраСистемс, 2017.— 272 с.— Текст : электронный. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/28276> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Черников М.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черников М.В., Перевозчикова Л.С. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2018.— 228с.—Текст: электронный// ЭБС АСВ. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30853> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Elibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт . – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст :

электронный.

2. Университетская библиотека ONLINE : электронная библиотечная система : сайт. – Москва : Директ-Медиа, 2001- . – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : база данных : сайт. – Москва, 2022 -. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

4. ЭБС «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

5. Электронная библиотека БГТУ : сайт.- Белгород, 2017 - . – URL: <https://elib.bstu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.



