

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
в г. НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.В. Чистяков
И.В. Чистяков
13/01/2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 География

наименование дисциплины

Специальность: *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Квалификация: *операционный логист*

Форма обучения: *очная*


Срок обучения: *2 года 10 месяцев*

Новороссийск– 2023

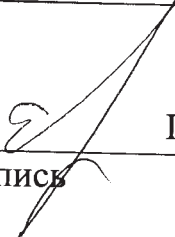
Рабочая программа разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., N 24480), требований, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года; номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

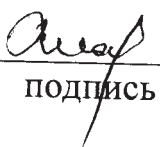
- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составитель: к.т.н., доц  Ю.В.Чербачи
ученая степень и звание подпись инициалы,
фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Технических дисциплин

название кафедры
«10» ~~сентябрь~~ 2023 г., протокол № 12
Заведующий кафедрой: д.т.н., проф.  Г.Ю.Ермоленко
ученая степень и звание подпись инициалы,
фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала
«12» ~~сентябрь~~ 2023 г., протокол № 5

Председатель: к.ф.н., доц.  И.В.Чистяков
ученая степень и звание подпись инициалы,
фамилия

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области информационных систем.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина БД 08 География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигать следующие цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к географии;
- развивать географические навыки и способности;
- способствовать созданию более осознанных мотивов изучения географии;
- расширить представления студентов о сферах применения географии в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- формировать представления о географии как о части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости географии для общественного прогресса;
- формировать навыки практического применения знаний полученных на уроках географии.

1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

личностных:

Л1 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л4 – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л5 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л6 – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л7 – креативность мышления, инициативность и находчивость;

межпредметных:

М1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

практические занятия 22 часа.

1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части

Учебным планом не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	36
в том числе:		
лекции, уроки	14	14
практические занятия	22	22
Промежуточная аттестация		Диф. зачет

Таблица 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
Введение	Содержание учебного материала Структура современной географии, методы географической науки Источники географической информации	5 1
Раздел 1 . Общие аспекты социальной и экономической географии		4
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	
	Классификация государств по территориально-административному устройству.	1
	Формы государственного устройства. Количество и группировка стран.	2
	Влияние международных отношений на политическую карту мира <i>Практическое занятие №1</i> «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения».	
	Содержание учебного материала	
	Численность и воспроизводство населения мира. Динамика Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР.	1

<p>Тема 1.2 География населения мира</p>	<p><i>Практическое занятие № 2</i> Оценка демографической ситуации и демографической политики в странах мира. Размещение и миграция населения. Урбанизация, масштабы и темпы. Религиозный и национальный состав населения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. <i>Практическое занятие № 3</i> Экономическая оценка мировых природных ресурсов. Лесные и биологические ресурсы. Альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйства. НТР. Международное географическое разделение труда. Глобализация мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил.</p>	<p>1</p>
	<p><i>Практическое занятие № 4</i> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Интенсивное и экстенсивное с/х производство. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство.</p>	<p>2</p>

	<p>Горнодобывающая промышленность.</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>География промышленности. Машиностроение, металлургия.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Географические особенности развития различных видов мирового транспорта</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития услуг</p>	
	<i>Практическое занятие №5</i> Определение хозяйственной специализации предложенных регионов.	2
Раздел 2. Регионы и страны мира		5
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Зарубежные страны и регионы	ГП и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	1
	<i>Практическое занятие №6</i> Население Зарубежной Европы.	2
	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность, сельское хозяйство Зарубежная Европа. Транспорт, наука и финансы, отдых	1
	<i>Практическое занятие №7</i> Характеристика ФРГ.	2
	<i>Практическое занятие №8</i> Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Составление характеристики хозяйства заданного региона	2
	Население Зарубежной Азии. Анализ половозрастной пирамиды	
	Пять центров экономической мощи	
	Китай. <i>Практическое занятие №9</i>	2
	Характеристика экономики Китая.	
	<i>Практическое занятие №10</i> Япония: Характеристика ЭГП Японии	2
Индия – крупнейшая развивающаяся страна	1	

	<p><i>Практическое занятие №11 Новые индустриальные страны Азии.</i> <i>Характеристика стран НИС.</i></p> <p>Зарубежная Азия.</p> <p>Особенности ЭГП Африки</p> <p>Природно ресурсный потенциал Африки</p> <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки.</p> <p>Субрегионы Африки. ЮАР.</p> <p>Общая характеристика ЭГП Северной Америки.</p> <p>Характеристика США. Население, хозяйство.</p> <p>Канада. Характеристика хозяйства.</p> <p>Северная Америка. Роль и место в мире.</p> <p>Общая характеристика ЭГП Латинской Америки</p> <p>Природно-ресурсный потенциал. Население Латинской Америки.</p> <p>Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. Отрасли специализации</p> <p>Бразилия. ЭГП, население, хозяйство.</p> <p>Мексика. ЭГП, население, хозяйство.</p> <p>Австралия и Океания . Характеристика ЭГП.</p> <p>Австралия и Океания. Население, хозяйство.</p>	2
<p>Тема 2.2. Россия в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и МПРТ</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Пути и перспективы развития экономики России</p>	1
<p>Раздел 3. Глобальные</p>		4

<p>проблемы человечества.</p>		
<p>Тема 3.1. Проблемы и прогнозы</p>	<p>Прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы человечества (энергетическая, сырьевая, демографическая, продовольственная)</p>	<p>4</p>
<p>Всего</p>		<p>36 часов</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение и т.д.), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Кабинет общегуманитарных дисциплин для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональным компьютером с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивной доской, веб-камерой, графическим планшетом,</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 360, 53,1 кв.м., этаж 2, помещение 360</p>
<p>Учебная помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы.</p> <p>Оснащен специализированной мебелью, персональным компьютером с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийным проектором и экраном, веб-камерой, графическим планшетом,</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 413 35,8 кв.м., этаж 4, помещение 413</p>
<p>Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск,</p>

<p>сеть Интернет. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональными компьютерами с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камерой, графическим планшетом</p>	<p>ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 414 35,6 кв.м., этаж 4, помещение 414</p>
--	--

3.2. Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузнецов А. П. География.10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э.В. Ким.- 12-е изд., стереотип..- Москва : Просвещение; Дрофа, 2021. – Текст: электронный
2. Кузнецова А. П. География.10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методический комплекс / А. П. Кузнецов, Э.В. Ким..- Москва : Просвещение; Дрофа, 2021. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и дополнениями, вступивших в силу с 01.09.2021 г.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». — [сайт]. — Режим доступа: <https://geo.1sept.ru/geoarchive.php>
6. География в школе: научно-метод. журнал. — М.: Школьная пресса.. — Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=88062
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Справочники, энциклопедии

1. Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия. — [сайт]. — Режим доступа: <https://www.wikipedia.org/>
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. — [сайт]. — Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Универсальная школьная энциклопедия. — [сайт]. — Режим доступа <https://libren.org/d/inform/inform018.htm>
4. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет : [сайт] — [сайт]. — Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	фронтальная беседа; практические занятия; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	устный опрос; практические занятия
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии

выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	практические занятия (по темам); учебные дискуссии
- реативность мышления, инициативность и находчивость;	практические занятия (по темам); учебные дискуссии
метапредметных:	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы практические занятия;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; практические занятия
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
предметных:	
- владение представлениями о	устный опрос (фронтальный);

современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	индивидуальный опрос
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	индивидуальный опрос оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	индивидуальный опрос оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; тестирование;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	индивидуальный опрос оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;

5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 202_ / 202_ учебный год.
Протокол № _____ заседания кафедры от «___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: _____

ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия
----------------------------	---------	----------------------

Директор филиала: _____

к.ф.н., доц.		И.В.Чистяков
ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия

(или)

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 202_ / 202_ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: _____

ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия
----------------------------	---------	----------------------

Директор филиала: _____

к.ф.н., доц.		И.В.Чистяков
ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия

Примечание пункт 5. Утверждение рабочей программы (на каждый учебный год) выполняются на отдельных листах.