

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА» В Г.НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г.Шухова)



УТВЕРЖДАЮ
Директор НФ БГТУ им. В.Г.Шухова
к.ф.н. Чистяков И.В.
« 2 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Социология и психология

направление подготовки:
08.03.01 Строительство

профиль подготовки:
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Срок обучения
5 лет

Кафедра: Технические дисциплин

Новороссийск -2020

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, уровень высшего образования - Бакалавриат (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. №201)

▪ плана учебного процесса НФ БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки:

08.03.01 Строительство

(шифр и наименование специальности)

Профиль (специализация):

Промышленное и гражданское строительство

(шифр и наименование специализации)

введенного в действие в 2015 году.

Составитель:

к.ф.н.

ученая степень и звание


подпись

И.В. Чистяков

инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Технических дисциплин

название кафедры

« 1 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой:

д.т.н., доцент

ученая степень и звание


подпись

Г.Ю.Ермоленко

инициалы, фамилия

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 2 » 09 2020 г., протокол № 1

Председатель:

к.ф.н.

ученая степень и звание


подпись

И.В.Чистяков

инициалы, фамилия

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные положения социологии и психологии, социальные и психологические аспекты принятия решений;</p> <p>Уметь: применять основные принципы общения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, использовать на практике методы разрешения конфликтов, принятия решений, регуляции социально-психологического климата;</p> <p>Владеть: способностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе; методами осуществления инновационных идей, технологией общения и процесса переговоров, поведенческими стратегиями в конфликте, методами диагностики и регуляции социально-психологического климата.</p>
2	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные положения самоменеджмента, технологии самоорганизации и самообразования, самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.), технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля);</p> <p>Уметь: использовать технологии самоменеджмента, самоорганизации и самообразования, самотехнологии, самоконтроля, методы психологической мобилизации и самомотивации;</p> <p>Владеть: технологиями самоменеджмента, самоорганизации и самообразования, самотехнологиями, самоконтроля, методами психологической мобилизации и самомотивации для повышения эффективности личного труда и саморазвития.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	История

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Правоведение
2	Философия

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	4	68
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	4		2
лекции	2	2	–
лабораторные	–		–
практические	2		2
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	68	2	66
Курсовой проект	–		–
Курсовая работа	–		–
Расчетно-графическое задание	–		–
Контрольная работа	–		–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	68	2	66
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Компетенции
1. Общество как социокультурная система						
	Понятие системы. Особенности социальных систем. Понятие «общество» в истории социологической мысли и в свете системного подхода. Многоаспектность теоретического анализа общества как социокультурной системы. Концепции общества. Формационный (стадиальный) и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Структура общества: основные подсистемы общества. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества. Гражданское общество и государство.	-	-	-	8	ОК-6
2. Социальные институты и организации						
	Понятие социального института. Институционализация и формирование социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: экономики, политики, религии, образования, семьи и т.д., их роль в жизнедеятельности общества. Функции социальных институтов в социальной системе. Дисфункции социальных институтов. Социальные организации: их существенные признаки и роль в обществе. Классификация социальных организаций.	-	-	-	8	ОК-6
3. Социальная группа как предмет социологии и психологии						
	Понятие социальной группы в системе социологического знания. Отличительные черты и функции малых групп. Понятие агрегации. Квазигруппы. Аудитория, толпа, социальные круги. Видовая классификация социальных групп: первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы и группы членства, формальные и неформальные группы. Основные направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика и особенности межличностных отношений в группах. Бихевиоризм. Социометрия. Лидерство, его типологии и стили. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная	1	1	-	8	ОК-6

структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Композиция и структура групп. Характеристика ролей в команде. Групповые нормы и санкции.					
4. Личность как категория социологии и психологии					
Понятие «человек» и «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Социально-исторические типы личности. Социологические концепции личности. Сущность социализации. Человек как субъект и объект социализации. Концепции и механизмы социализации через призму социологических парадигм. Агенты и институты социализации. Социализация и персонализация. Понятие десоциализация и ресоциализация. Характерные особенности социализации и ресоциализации в условиях современной России. Роль социальной среды в социализации личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный и достигнутый статус. Главный статус. Личность как деятельный субъект: социальные роли личности. Ролевой набор и ролевые конфликты. Ролевые ожидания, ролевое поведение. Поведение и социальное поведение. Ролевая и нормативная концепции социального поведения. Руководство и лидерство. Саморазвитие и самоменеджмент.	1	1	-	8	ОК-7
5. Социология и психология общения					
Понятие, принципы, формы, уровни общения. Структура общения. Процесс переговоров. Модели поведения при ведении переговоров. Воздействие и манипулятивное взаимодействие. Манипуляции в общении. Специфика взаимодействия в группе. Понятие, принципы, формы, уровни общения. Структура общения. Процесс переговоров. Модели поведения при ведении переговоров. Воздействие и манипулятивное взаимодействие. Манипуляции в общении. Понятие и типы решений. Социальные и психологические особенности принятия решения. Классификация принятия решений.	-	-	-	8	ОК-6
6. Формирование социально-психологического климата в коллективе					
Понятие социально-психологического климата. Факторы, влияющие на социально-психологический климат. Диагностика социально-психологического климата коллектива. Методы регуляции социально-психологического климата.	-	-	-	8	ОК-6
7. Конфликты и технологии их разрешения					
Природа конфликтов. Классификация конфликтов: личностный; межличностный; межгрупповой; конфликт принадлежности; конфликт с внешней средой. Стадии социальных конфликтов: предконфликтная стадия; непосредственно конфликт; стадия разрешения конфликта. Характеристики и основные параметры конфликта: причины конфликтов, острота, длительность, последствия. Основные причины конфликта: наличие противоположных	-	-	-	8	ОК-6

	ориентаций; идеологические; различные формы экономического и социального неравенства; причины конфликта, лежащие в отношениях между элементами социальной структуры. Механизмы его регулирования.					
8. Самоорганизация и самообразование личности						
	Понятие самоменеджмент, его составные части. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. Структура самоорганизации. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). Методы психологической мобилизации и самомотивации.	-	-	-	12	ОК-7
	ВСЕГО	2	2		68	

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС	Компетенции
СЕМЕСТР №2					
1.	Общество как социокультурная система	1. Общество как социокультурная система. 2. Признаки общества. 3. Структура общества. 4. Типологии общества. 5. Развитие общества. 6. Социальный прогресс и его критерии.	-	8	ОК-6
2.	Социальные институты и организации	1. Понятие социальный институт. 2. Виды и функции социальных институтов. 3. Социальные организации: понятие признаки, структура. 4. Типология организаций и их характеристика.	-	8	ОК-6
3.	Социальная группа как предмет социологии и психологии	1. Социальные группы и их характеристика. 2. Композиция и структура групп. 3. Характеристика ролей в команде. 4. Групповые нормы и санкции.	1	7	ОК-6
4.	Личность как категория социологии и психологии	1. Понятие личности в социально-гуманитарном знании. 2. Структура личности. 3. Социализация личности. 4. Социальный статус и роли личности. 5. Руководство и лидерство.	1	7	ОК-7

5.	Социология и психология общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы, формы, уровни общения. 2. Структура общения. 3. Процесс переговоров. 4. Классификация решений. 5. Процесс и этапы принятия решений. 6. Социальные и психологические аспекты принятия решений. 	-	8	ОК-6
6.	Формирование социально-психологического климата в коллективе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-психологического климата. 2. Факторы, влияющие на социально-психологический климат. 3. Диагностика социально-психологического климата коллектива. 4. Методы регуляции социально-психологического климата. 	-	8	ОК-6
7.	Конфликты и технологии их разрешения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация конфликтов: личностный; межличностный; межгрупповой; конфликт принадлежности; конфликт с внешней средой. 2. Стадии социальных конфликтов. 3. Характеристики и основные параметры конфликта. 4. Основные причины конфликта. 5. Поведенческие стратегии в конфликте. 6. Механизмы его регулирования. 	-	8	ОК-6
8.	Самоорганизация и самообразование личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие самоменеджмент, его составные части. 2. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. 3. Структура самоорганизации. 4. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). 5. Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). 6. Методы психологической мобилизации и самомотивации. 	-	12	ОК-7
ВСЕГО			2	66	

4.3. Перечень лабораторных занятий и объем в часах
Учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Компетенция ОК-6—способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Социология и психология

На стадии изучения дисциплины «Социология и психология» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные положения социологии и психологии, социологии психологии общения, социальные и психологические аспекты принятия решений	применять основные принципы общения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, использовать на практике методы разрешения конфликтов, принятия решений, регуляции социально-психологического климата	способностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе; методами осуществления инновационных идей, технологией общения и процесса переговоров, поведенческими стратегиями в конфликте, методами диагностики и регуляции социально-психологического климата
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование; • Зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление и защита реферата; • Зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита реферата • Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся содержание курса освоено; последовательно, четко и логически излагает основные понятия, принципы, методы, законы и закономерности социологии и психологии	Обучающийся умеет применять полученные знания при анализе конкретных социологических и психологических явлений, обосновывать их и делать выводы	Обучающийся уверенно и четко применяет полученные знания при анализе конкретных социологических и психологических явлений, обосновывать их и делать выводы, имеет навыки обработки и интерпретирования эмпирических данных
Хорошо (базовый уровень)	Обучающийся знает основные понятия, принципы, методы, законы и закономерности социологии и психологии, их применение, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Обучающийся умеет применять полученные знания при анализе конкретных социологических и психологических явлений, обосновывать их и делать выводы; но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; использует методы социологии для проведения социологических исследований	Обучающийся имеет достаточные навыки применения полученных знаний при анализе конкретных социологических и психологических явлений, имеет навыки обработки и интерпретирования эмпирических данных, но допускает несущественные неточности
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся содержание курса освоено не полностью; не излагает основные понятия, принципы, методы, законы и закономерности социологии и психологии;	Обучающийся не умеет применять полученные знания при анализе конкретных социологических и психологических явлений, обосновывать их и делать выводы;	Обучающийся не может применять полученные знания при анализе конкретных социологических и психологических явлений, обосновывать их и делать выводы, не

	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных социологических и психологических дефиниций	допускает неточности, недостаточно правильно указывает, какие законы описывают социологическое или психологическое явление	имеет навыки обработки и интерпретирования эмпирических данных, допускает ошибки, неточности в интерпретирования результатов эмпирических социологических или психологических данных
--	---	--	--

5.2 Компетенция ОК-7 – способностью с самоорганизации и самообразованию

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Социология и психология

На стадии изучения дисциплины «Социология и психология» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные положения самоменеджмента, технологии самоорганизации и самообразования, самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.), технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля);	Использовать технологии самоменеджмента, самоорганизации и самообразования, самотехнологии, самоконтроля, методы психологической мобилизации и самомотивации;	Технологиями самоменеджмента, самоорганизации и самообразования, самотехнологиями, самоконтроля, методами психологической мобилизации и самомотивации для повышения эффективности личного труда и саморазвития.

Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование; • Зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление и защита реферата; • Зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита реферата • Зачет

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Уровни освоения	Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)		Волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	Приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений и межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений
Хорошо (базовый уровень)		Волевые качества личности, пути повышения своей квалификации	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно	Приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками

		расширять и углублять знания	выражения своих мыслей и мнений и межличностном и деловом общении
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Волевые качества личности	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	Приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства

5.3. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

Перечень вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание контрольных вопросов	Компетенции
1.	Общество как социокультурная система	1. Общество как социокультурная система. Признаки общества. 2. Структура общества. 3. Типологии общества. 4. Развитие общества. Социальный прогресс и его критерии.	ОК-6
2.	Социальные институты и организации	1. Понятие социальный институт. 2. Виды и функции социальных институтов. 3. Социальные организации: понятие признаки, структура. 4. Типология организаций и их характеристика.	ОК-6
3.	Социальная группа как предмет социологии и психологии	1. Социальные группы и их характеристика. 2. Композиция и структура групп. 3. Характеристика ролей в команде. 4. Групповые нормы и санкции.	ОК-6
4.	Личность как категория социологии и психологии	1. Понятие личности в социально-гуманитарном знании. 2. Структура личности. 3. Социализация личности. 4. Социальный статус и роли личности. 5. Руководство и лидерство. 6. Саморазвитие и самоменеджмент.	ОК-7
5.	Социология и психология общения	1. Понятие и принципы общения. 2. Формы и уровни общения. 3. Структура общения.	ОК-6

		<p>4. Процесс переговоров.</p> <p>5. Классификация решений.</p> <p>6. Процесс и этапы принятия решений.</p> <p>7. Социально-психологические аспекты принятия решений.</p>	
6.	Формирование социально-психологического климата в коллективе	<p>1. Понятие социально-психологического климата.</p> <p>2. Факторы, влияющие на социально-психологический климат.</p> <p>3. Диагностика социально-психологического климата коллектива.</p> <p>4. Методы регуляции социально-психологического климата.</p>	ОК-6
7.	Конфликты и технологии их разрешения	<p>1. Классификация конфликтов.</p> <p>2. Стадии социальных конфликтов.</p> <p>3. Характеристики и основные параметры конфликта.</p> <p>4. Основные причины конфликта.</p> <p>5. Поведенческие стратегии в конфликте.</p> <p>6. Механизмы его регулирования.</p>	ОК-6
8.	Самоорганизация и самообразование личности	<p>1. Понятие самоменеджмент, его составные части.</p> <p>2. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности.</p> <p>3. Структура самоорганизации.</p> <p>4. Самотехнологии и их разновидности.</p> <p>5. Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля).</p> <p>6. Методы психологической мобилизации и самомотивации.</p>	ОК-7

5.4. Пример тестовых заданий

Вариант I

1. **Объектом социологии является:**
 - а) политическая система;
 - б) общество;
 - в) межличностные отношения;
 - г) производственные отношения.

2. **Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...**
 - а) объект социологии;
 - б) метод социологии;
 - в) предмет социологии;
 - г) функция социологии.

3. **Автором термина «социология» является:**
 - а) О. Конт;

- б) М. Вебер;
- в) К. Маркс;
- г) П. Сорокин.

4. **Психика является (-лась) предметом изучения психологии...**
- а) в 17 веке;
 - б) в средние века;
 - в) в античное время;
 - г) на современном этапе.
5. **Одну из стадий исторического развития называют ещё «информационное общество». О какой стадии идёт речь?**
- а) доиндустриальное общество;
 - б) восточное общество;
 - в) американское общество;
 - г) постиндустриальное общество.
6. **Среди социальных институтов первичным является:**
- а) политический;
 - б) экономический;
 - в) семейный;
 - г) религиозный.
7. **Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется:**
- а) социальным взаимодействием;
 - б) социальным прогрессом;
 - в) социальной мобильностью;
 - г) социальным регрессом.
8. **Реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном носит название:**
- а) референтной;
 - б) номинальной;
 - в) статистической;
 - г) реальной.
9. **Социальная адаптация — это:**
- а) способ саморегуляции социальной системы;
 - б) упорядоченное взаимодействие социальных элементов;
 - в) процесс привыкания индивида к социальной среде;
 - г) форма регулирования развития общества.
10. **Социальные нормы означают:**
- а) требование правительства к гражданам соблюдать установленные законы;
 - б) юридические документы, содержащие законодательные постановления;
 - в) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения;
 - г) публичное одобрение со стороны официальных организаций.
11. **В случае, если участники социального взаимодействия стремятся навязать противнику свою волю, изменить его поведение или вообще устранить его, происходит следующий социальный процесс:**

- а) конкуренция;
 - б) кооперация;
 - в) сотрудничество;
 - г) конфликт.
- 12. Примером приобретенного статуса личности является ...**
- а) социальное положение родителей;
 - б) профессия;
 - в) социальное происхождение;
 - г) место рождения.
- 13. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**
- а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация;
 - г) толпа.
- 14. Невербальная коммуникация включает в себя:**
- а) мимику;
 - б) жесты;
 - в) диапазон голоса;
 - г) все ответы верны.
- 15. Предмет, специально созданный человеком для хранения и передачи информации называется ...**
- а) документ;
 - б) символ;
 - в) респондент;
 - г) знак.
- 16. Назовите главного агента первичной социализации личности:**
- а) государство;
 - б) семья;
 - в) этническая группа;
 - г) СМИ.
- 17. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:**
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) человек.
- 18. Ролевой конфликт личности - это:**
- а) внутригрупповой конфликт;
 - б) внутриличностный конфликт;
 - в) межгрупповой конфликт;
 - г) конфликт между личностью и группой.
- 19. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется...**

- а) мировоззрением;
- б) убеждением;
- в) самоопределением;
- г) самосознанием.

20. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:

- а) вертикальной мобильности;
- б) горизонтальной мобильности;
- в) групповой мобильности;
- г) межпоколенной мобильности.

Вариант II

1. **Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...**
 - а) объект социологии;
 - б) метод социологии;
 - в) предмет социологии;
 - г) функция социологии.

2. **Развитие сферы услуг характеризует прежде всего:**
 - а) доиндустриальное общество;
 - б) индустриальное общество;
 - в) постиндустриальное общество;
 - г) социалистическое общество.

3. **Прогресс означает развитие:**
 - а) по восходящей;
 - б) по нисходящей;
 - в) циклическое;
 - г) обратное.

4. **По мнению социологов, основным видом «социальных лифтов» в современном обществе является ...**
 - а) социальный статус образования;
 - б) религия;
 - в) национальность;
 - г) пол.

5. **Совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии, называется ...**
 - а) социализацией;
 - б) социальной стратификацией;
 - в) статусом;
 - г) ролью.

6. **Какой социальный статус относится к достигаемому:**
 - а) король;
 - б) негр;
 - в) студент;
 - г) сын.

7. **Преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его работников, проявляющийся в многообразных формах их деятельности, называется:**
 - а) организационной культурой;
 - б) социально-психологическим климатом коллектива;
 - в) внутренней политикой;
 - г) межличностными отношениями.

8. **Социальными санкциями называются:**
 - а) только наказания;

- б) только поощрения;
- в) наказания и поощрения;
- г) ни то, ни другое.

9. Социализация предполагает:

- а) только воздействие индивида на общество;
- б) только воздействие общества на индивида;
- в) отсутствие взаимного воздействия индивида и общества
- г) двусторонний процесс воздействия общества на индивида и индивида на общество.

10. Общество относится к ... системам.

- а) социальным;
- б) природным;
- в) естественным;
- г) коллективным.

11. Психологический процесс приспособления личности к условиям деятельности называется:

- а) привыкание
- б) реализация
- в) адаптация
- г) деформация

12. К вербальным способам общения относится:

- а) жестикуляция;
- б) мимические реакции;
- в) речь;
- г) выбор дистанции.

13. Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется ...

- а) экспериментом;
- б) беседой;
- в) анкетированием;
- г) наблюдением.

14. Как называется ошибка восприятия руководителем сотрудника, когда проявляется стремление оценить его по привычному шаблону?

- а) эффект ореола;
- б) эффект первого впечатления;
- в) эффект стереотипа;
- г) новизны.

15. Стратегией поведения в конфликтных ситуациях НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) приспособление;
- г) деформация.

16. Главным результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;

- в) получение образования;
г) реализация индивидом активного избирательного права.
- 17. Какие факторы влияют на формирование личности в процессе социализации:**
а) исключительно биологические;
б) исключительно социальные;
в) совокупность биологических и социальных факторов;
г) ни те, ни другие.
- 18. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:**
а) воспитанием личности;
б) девиацией личности;
в) маргинализацией личности;
г) социализацией личности.
- 19. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:**
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) личность;
г) человек.
- 20. Высшей потребностью в пирамиде А. Маслоу считается потребность в ...**
а) безопасности;
б) принадлежности к группе;
в) самоактуализации (самовыражении);
г) уважении.

**Критерии оценивания устных ответов
и разбора конкретных ситуаций при текущей аттестации студентов**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который:

- полно и аргументированно отвечает на содержание вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который показывает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в

формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания конспекта лекций и конспекта дополнительных материалов при текущей аттестации студентов

Оценки «отлично» заслуживает студент, который привел развернутые ответы на все вопросы конспектирования с подробным перечнем фактов и примеров.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел развернутые ответы на все вопросы конспектирования с незначительным числом фактов и примеров.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел ответы на все вопросы конспектирования, но не привел примеры и факты.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не предоставил конспект.

Критерии оценивания тестов при текущей аттестации студентов

Критериями оценки являются:

«отлично» – не менее 90% правильных ответов;

«хорошо» – не менее 70% правильных ответов;

«удовлетворительно» – не менее 55% правильных ответов.

Оценки «отлично» заслуживает студент, который ответил правильно на 90-100% заданий, что составляет 18-20 тестов, предложенных в настоящей *Рабочей программе*.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который ответил правильно на 14-17 вопросов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который ответил правильно на 12-13 вопросов.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который смог ответить правильно лишь на 0-11 вопросов.

Критерии оценивания рефератов при текущей аттестации студентов

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, у которого имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, у которого тема реферата не раскрыта и обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практические и лабораторные задания.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

**5.5. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ,
их краткое содержание и объем**
Учебным планом не предусмотрено

5.6. Перечень расчетно-графических заданий
Учебным планом не предусмотрено

5.7. Перечень контрольных работ
Учебным планом не предусмотрено

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> . – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст : электронный.
2. Шамаева, О.П. Социология [Электронный ресурс]: курс лекций / О.П. Шамаева, Н.А. Хорошун. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 229 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102611563686300000652743>
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента по дисциплине «Социология и психология». Направление 08.03.01 строительство, профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция». Составитель Чистяков И. В. 2019 г. Режим доступа www.bgtu-nvrsk.ru- вход в личный кабинет по паролю.
4. Методические рекомендации к практическим работам студентов по дисциплине «Социология и психология». Направление 08.03.01 строительство, профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция». Составитель Чистяков И. В. 2019 г. Режим доступа www.bgtu-nvrsk.ru- вход в личный кабинет по паролю.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Колесникова Г.И. Позитивное общение без манипуляции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 198 с. — 978-5-4486-0274-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73622.html>
2. Психология управления в организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.С Карымова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 286 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/54148.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
4. Социология [Электронный ресурс]: методические указания к организации самостоятельной работы для бакалавров всех форм обучения / сост. Шамаева О.П., Хорошун Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 58 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612550605600000657284>

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Сайт научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ntb.bstu.ru>
2. Сайт электронно-библиотечной системы «IPRbooks»: Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Сайт электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы «Лань». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.rffi.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование помещений	Оснащенность помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
360 учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1) Специализированная мебель; 2) Персональные компьютеры - 1 шт., подключенные к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала; 3) Мультимедийное оборудование; 6) Кондиционер: 1 шт.	Microsoft Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office 2007- лицензия № 6328633 от 02.10.2017; Яндекс-браузер – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения; Adobe Reader – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения; Dr.Web (антивирус)
405 читальный зал библиотеки	1. Специализированная мебель; 2 Персональные компьютеры - 5 шт., подключенные к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала; 3. Кондиционер - 1 шт.; 4. Копировально-множительная техника.	САБ ИРБИС64 + модули "Каталогизатор", "Администратор", "Читатель" - лицензионный договор А-5548 от 13.04.2017; Microsoft Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office 2007- лицензия № 6328633 от 02.10.2017; Яндекс-браузер – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения; Adobe Reader – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения; NanoCAD – учебная версия без аппаратного ключа; AutoCAD – учебная версия без аппаратного ключа; LIRA soft– учебная версия без аппаратного ключа; ZULUGIS 8.0-демо- версия; ZULUTermo 8.0-демо- версия

ПРИЛОЖЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Социология и психология» предполагает работу с учебной, научной литературой и периодическими изданиями, ресурсами Интернет, выполнение творческих заданий, организацию научных дискуссий студентов.

Цель курса состоит в повышении общей и профессионально ориентированной социальной и личностной компетентности студентов, необходимой для их профессионально-личностного становления и самостоятельной жизни.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, содействие развитию активной гражданской позиции;

- достижение научного понимания студентами окружающей социальной реальности;

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- формирование личностной установки к самоорганизации и самообразованию в обществе;

- ознакомление с возможностями методик и техник социологических и психологических исследований.

В качестве организационных форм занятий по дисциплине учебным планом предусмотрены лекционные и практические занятия. Работа на практических занятиях проводится в форме опросов, обсуждения проблем, творческих заданий, дискуссии по теме докладов, выполнения тестов.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокой социальной и личностной культуры бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Социология и психология» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *перечне основной и дополнительной литературы*, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое

использование являются необходимым условием овладения курсом.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает периодический просмотр конспекта. При этом необходимо поменять материалы конспекта, вызывающие затруднения для понимания. Соответственно, обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если студенту самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо обратиться за помощью к преподавателю.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Практические занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Студенты, пропустившие лекции и/или практические занятия, изучают эти темы самостоятельно по *перечню основной и дополнительной литературы*.

Для закрепления и контроля усвоения материала дисциплины «Социология и психология» применяется процедура **тестирования**, основными задачами которой являются:

- развитие интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

– помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

– помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Зачет имеет целью проверить уровень знаний, полученных студентами и слушателями, степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебной программы. К зачету допускаются студенты (слушатели), выполнившие все требования учебной программы. Преподаватель может освобождать от сдачи зачета студентов (слушателей), систематически активно работавших в течение семестра и показавших отличные знания по результатам текущего контроля. Студентам (слушателям), не допущенным к сдаче зачета в период сессии устанавливаются индивидуальные сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Самостоятельная работа студента (СРС) является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Проведение самостоятельной работы включает в себя:

1. Планирование СРС – процесс распределения основных видов самостоятельной работы в соответствии с логикой дисциплины, отраженной в календарно-тематическом плане.

2. Организацию СРС – деятельность студента по отдельным формам самостоятельной работы: самостоятельное изучение разделов курса, текущий контроль, внеаудиторная дополнительная работа, итоговый самоконтроль.

3. Контроль СРС, который призван подготовить студента к защите курсовой работы и сдаче экзамена по изучаемой дисциплине.

Предварительное знакомство с литературой, указанной в программе, облегчает и углубляет понимание лекций и обсуждаемых на практических и семинарских занятиях проблем. Следующее за прослушанными лекциями и работой на практических занятиях обращение к соответствующим источникам помогает полнее разобраться в материале курса, выявить и ликвидировать пробелы, сформулировать вопросы к преподавателям, позволяет эффективно подготовиться к семинарским занятиям.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы студентов.