

**ФМИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»  
В Г.НОВОРОССИЙСКЕ  
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НФ БГТУ им.В.Г.Шухова

*И.В. Чистяков*  
«27» *август* 2021 г.  
И.В. Чистяков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

направление подготовки:

23.03.02 – Наземные транспортно–технологические комплексы

Направленность программы (профиль):

Подъемно–транспортные, строительные, дорожные машины  
и оборудование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Кафедра технических дисциплин

Новороссийск 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 23.03.02 – Наземные транспортно–технологические комплексы (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 915
- плана учебного процесса НФ БГТУ им. В. Г. Шухова по направлению подготовки:


23.03.02 Наземные транспортно–технологические комплексы  
(шифр и наименование специальности)

Профиль (специализация):

23.03.02 Подъемно – транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование

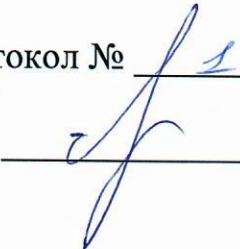
(шифр и наименование специализации)

введённого в действие в 2021 году.

Составитель: старший преподаватель  О.А.Брусько

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«25» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор  Г.Ю.Ермоленко

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом  
НФ БГТУ им.В.Г.Шухова

«26» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель к.ф.н., доцент  И.В.Чистяков

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине  |
|--------------------------------|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие   | УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3   | <p><b>Знания:</b> закономерностей исторического развития общественных процессов; понятийно-терминологического аппарата исторической науки, основных этапов и ключевых событий всемирной и отечественной истории, их хронологию; важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России, имен выдающихся деятелей, их вклад в развитие страны.</p> <p><b>Умения:</b> использование понятийно-терминологического аппарата исторической науки; выделение и анализ ключевых событий в хронологической последовательности при описании процессов в различных сферах жизни общества на конкретном этапе развития</p> <p><b>Навыки:</b> анализ ключевых событий, отечественной и всемирной истории, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие</p> |
|                                |   | УК–5.4   | <p><b>Знания:</b> влияния исторических событий на дальнейший ход развития России и зарубежных стран; современной системы международных отношений, роли нашей страны в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Умения:</b> установление причинноследственных связей между историческими событиями и выявление и анализ связей прошлого и настоящего, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования</p>   |
|                                |   | УК-5.5   | <p><b>Знания:</b></p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Использует поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, добывает, систематизирует и анализирует информацию, полученную из различных исторических и социальных источников, и применяет аргументацию при отстаивании собственной позиции по вопросам истории | ключевых видов источников исторической информации, степень их достоверности<br><b>Умения:</b> добавление, систематизация и анализ информации, полученной из различных исторических и социальных источников.<br><b>Навыки:</b> аргументированное отстаивание собственной позиции по вопросам отечественной и всемирной истории |
|--|--|--|---|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Компетенция УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины  |
|--------|--|
| 1      | Философия  |
| 2      | История (история России, всеобщая история)                               |
| 3      | Социология и психология управления                                       |
| 4      | Основы строительных профессий  |
| 5      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     |
| 6      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр № 1 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час   | 144         | 144         |
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>                             | 71          | 71          |
| лекции   | 34          | 34          |
| лабораторные   |             |             |
| практические   | 34          | 34          |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | 3           | 3           |
| <b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые</b>        | 73          | 73          |

|   |    |    |
|---|----|----|
| <b>консультации, в том числе:</b>   |    |    |
| Курсовой проект   |    |    |
| Курсовая работа   |    |    |
| Расчетно-графическое задание  |    |    |
| Индивидуальное домашнее задание   |    |    |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 55 | 55 |
| Дифференцированный зачет  | 18 | 18 |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 1 Семестр 1

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание)  | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час |                      |                      |  |
|-------|--|---|----------------------|----------------------|--|
|       |  | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
| 1.    | <b>Введение</b>  |   |                      |                      |  |
|       | <p>История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторический процесс, его источники и движущие силы. Основные научные категории: историческое время, историческое пространство, исторический факт, теории изучения. Методология исторической науки: подходы к изучению истории, принципы исторического познания, методы исторического исследования. Периодизация истории. Роль истории в познании прошлого. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>Разные типы общностей в догосударственный период. Основные этапы и особенности исторического развития России, её роль и место в мировом историческом процессе.</p> | 2   | 2                    |                      | 7  |
| 2.    | <b>Древняя Русь в IX-XIII веках</b>  |   |                      |                      |  |
|       | <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XII-XIII веках. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, Азии и в России.</p>   | 4   | 4                    |                      | 8  |
| 3.    | <b>Русские земли, Россия в XIII-XVI веках</b>  |   |                      |                      |  |

|                                     |   |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                     | Проблема централизации государств Западной Европы и России. Предпосылки формирования единого российского государства. Причины возвышения Москвы. Особенности Московского централизованного государства в XVI веке. Экономические, политические и военные преобразования и политика опричнины Ивана Грозного.  | 4 | 4 |  | 8 |
| 4. Россия в XVII веке               |   |   |   |  |   |
|                                     | XVII век- век потрясений в Западной Европе – буржуазная революция в Англии и бунташный период в России – «смута» в начале века и два крестьянско-казацких восстания. Отмена крепостного права в ряде стран Западной Европы и окончательное закрепощение крестьян в России. Начало первоначального накопления капитала в Англии и Франции и появление первых мануфактур в России.  | 4 | 4 |  | 8 |
| 5 Российская империя в XVIII веке   |   |   |   |  |   |
|                                     | XVIII век в европейской и мировой истории. Борьба Петра I за преобразования традиционного общества в России. Период дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.<br>Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации. Его политические, экономические, социальные и культурные последствия для стран Западной Европы, США, Японии и России.   | 4 | 4 |  | 8 |
| 6 Российская империя в XIX веке     |   |   |   |  |   |
|                                     | Реформы Александра I и Александра II и контрреформы Николая I и Александра III. Усиление международного положения России в начале века и ослабление его во второй половине XIX века. Золотой и начала серебряного веков русской культуры.   | 4 | 4 |  | 5 |
| 7 Россия – СССР в 1900 – 1945 годах |   |   |   |  |   |
|                                     | Обострение международной обстановки в мире и формирование двух военных блоков: Тройственный союз и Антанта. Русско-японская война. Участие России в первой мировой войне.<br>Российская экономика конца XIX – начала XX веков: реформа С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Незавершённость реформ и революционные потрясения. Опыт думского парламентаризма в России. Гражданская война и военная интервенция в России. Революционные потрясения в странах Европы и Азии.<br>Межвоенный период развития. Особенности социально-экономического развития на разных этапах. Формирование тоталитарных режимов в СССР, Германии и Италии. Политика невмешательства и потворства фашистским режимам странами Великобритании, Франции и США одна из причин начала второй мировой войны. СССР в период второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Историческое значение и цена победы. | 4 | 4 |  | 5 |

|  |  |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 8 Советский Союз в 1946 – 1991 годах       |  |           |           |           |
|  | Начала «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений и постоянные военные конфликты. Период разрядки международной напряжённости и новый виток гонки вооружений.<br>Развитие мировой экономики. Разные результаты использования научно-технической революции в странах Европы, Азии и СССР. Реформаторские поиски в советском руководстве – реформы Н.С.Хрущёва и А.Косыгина. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Ускорение и перестройка М.С.Горбачёва. Распад СССР и его последствия. | 4         | 4         | 4         |
| 9 Российская Федерация в 1992 – 2016 годах |  |           |           |           |
|  | Мировой порядок в конце XX – начале XXI веков. Глобализация экономики. Становление новой российской государственности. Социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации.   | 4         | 4         | 3         |
|  |  | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>55</b> |

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п       | Наименование раздела дисциплины       | Тема практического (семинарского) занятия  | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|-------------|---------------------------------------|--|------------|--|
| семестр № 1 |                                       |  |            |  |
| 1           | Древняя Русь в IX-XIII веках          | Эволюция древнерусской государственности в IX – XIII веках<br>1. Восточнославянские племена в докиевский период.<br>2. Норманнская теория о происхождении древнерусской государственности. Дискуссия норманнистов и антинорманнистов.<br>3. Крещение Руси и ее влияние на развитие древнерусской государственности и культуры. | 4          | 7  |
| 2           | Русские земли, Россия в XIV-XVI веках | Реформы и контрреформа Ивана Грозного<br>1. Начало правления Ивана IV.<br>2. Реформы Избранной рады.   | 2          | 7  |
| 3           | Россия в XVII веке                    | «Смутное время» в начале XVII века<br>1. Россия в Смутное время. Конец XVI – начало XVII в.<br>2. Россия в период правления царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича 1613–1676 гг.<br>3. Россия в конце XVII – первой половине XVIII в.<br>4. Россия в середине XVIII в.<br>5. Россия во второй половине XVIII в.        | 4          | 10   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 4 | Российская империя в XVIII веке          | Преобразования Петра I<br>1. Личность Петра I. Северная война и утверждение имперских приоритетов в политике.<br>2. Реформы в первой четверти XVIII века: в сфере экономики, управления и сущность дискуссии вокруг них.  | 4 | 7 |
| 5 | Российская империя в XIX веке            | 1. Отмена крепостного права. Акты крестьянской реформы. Положение крестьян как сословия после реформы.<br>2. Земская реформа.<br>3. Судебная реформа. Органы суда и процесс (уголовный и гражданский) по Судебным уставам.<br>4. Городская реформа.   | 4 | 7 |
| 6 | Россия – СССР в 1900 – 1945 годах        | Экономические преобразования в 1900-1945 годах<br>1. Кризис НЭПа (1927 – 1929 гг.): причины, условия, последствия.<br>2. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, средства, основные этапы и результаты. Формирование командно-административной системы управления экономикой.<br>3. Эволюция политической системы Советского государства в 30–е гг.:<br>– становление однопартийной системы;<br>– роль ВКП (б) в государственном управлении;<br>– политическая борьба в советском руководстве в 20-30 – е гг.; «культ личности», истоки его формирования и место в политической системе.   | 5 | 5 |
| 7 | Советский Союз в 1946 – 1991 годах       | Политические преобразования в Советском Союзе<br>1. Борьба за власть и реорганизация властных структур.<br>2. XX съезд партии: попытки демократизации общественно-политической жизни.<br>3. Экономические преобразования в СССР.<br>4. Либерализация внешнеполитического курса.<br>5. Политический курс М.С. Горбачева: концепция нового политического мышления.<br>6. Изменения в общественно-политической жизни государства.<br>7. Экономическое реформирование страны.<br>8. Кризис перестройки и распад Союза.  | 5 | 5 |
| 8 | Российская Федерация в 1992 – 2016 годах | Этапы формирования новой российской государственности<br>1. Экономические реформы в России 1990–2000 гг.: особенности проведения, результаты, последствия. Социальная цена реформ.<br>2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (российские реформы в контексте мирового опыта).<br>3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. (Укрепление суверенного российского государства).<br>4. Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации.<br>5. Культура в современной России.<br>6. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов, столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и | 6 | 7 |



|  |                |               |                   |
|--|----------------|---------------|-------------------|
|  | авторитаризма. |               |                   |
|  |                | <b>ИТОГО:</b> | <b>34      55</b> |

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Расчётно-графические задания и индивидуальные задания по дисциплине не предусмотрены учебным планом

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1 Компетенция УК–5** Способен воспринимать межкультурные разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование индикатора достижения компетенции   | Используемые средства оценивания              |
|--|---|
| УК-5.2. Использует понятийный аппарат исторической науки, выделяет и анализирует ключевые события в хронологической последовательности, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие   | <i>дифференцированный зачет, устный опрос</i> |
| УК-5.4. Устанавливает причинно–следственные связи между историческими событиями и может выявлять связь прошлого и настоящего, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования | <i>дифференцированный зачет, устный опрос</i> |
| УК-5.5. Использует поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, добывает, систематизирует и анализирует информацию, полученную из различных исторических и социальных источников, и применяет аргументацию при отстаивании собственной позиции по вопросам истории         | <i>дифференцированный зачет, устный опрос</i> |

### 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

#### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) дифференцированного зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                 |                                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Древнерусское государство                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпосылки формирования Древнерусского государства;</li> <li>- основные теории происхождения государственности на Руси;</li> <li>- социально-экономическое развитие Руси;</li> <li>- внутриполитическое развитие Древнерусского государства;</li> <li>- внешнеполитическое развитие Руси;</li> <li>- предпосылки феодальной раздробленности;</li> <li>- Особенности управления в разных землях;</li> <li>- культурное развитие Древнерусского государства</li> </ul>                                    |
| 2 | Русские земли, Россия в XIII-XVI веках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения Руси и Золотой Орды;</li> <li>- предпосылки формирования единого русского централизованного государства;</li> <li>- причины возвышения Москвы;</li> <li>- особенности Московского централизованного государства в XVI веке;</li> <li>- экономические, политические и военные преобразования и политика опричнины Ивана Грозного.</li> </ul>  |
| 3 | Россия в XVII веке                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, ход, итоги «Смутного времени»;</li> <li>- особенности социально-экономического развития России во второй половине 17 века.</li> </ul>   |
| 4 | Российская империя в XVIII веке          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- XVIII век в европейской и мировой истории;</li> <li>- преобразования Петра I;</li> <li>- Период дворцовых переворотов;</li> <li>- «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.</li> </ul>   |
| 5 | Российская империя в XIX веке            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реформы Александра I и Александра II;</li> <li>- контрреформы Николая I и Александра III;</li> <li>- особенности внешней политики России;</li> <li>- золотой и начала серебряного веков русской культуры.</li> </ul>   |
| 6 | Россия – СССР в 1900 – 1945 годах        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская экономика конца XIX – начала XX веков: реформа С.Ю. Витте и П.А. Столыпина;</li> <li>- незавершённость реформ и революционные потрясения;</li> <li>- участие России в первой мировой войне;</li> <li>- гражданская война и военная интервенция в России ;</li> <li>- особенности социально-экономического развития на разных этапах;</li> <li>- формирование тоталитарных режимов в СССР, Германии и Италии;</li> <li>- СССР в период второй мировой и Великой Отечественной войн.</li> </ul> |
| 7 | Советский Союз в 1946 – 1991 годах       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало, ход и итоги «холодной войны»;</li> <li>- разные результаты использования научно-технической революции в странах Европы, Азии и СССР;</li> <li>- реформаторские поиски в советском руководстве – реформы Н.С.Хрущёва и А.Косыгина;</li> <li>- ускорение и перестройка М.С.Горбачёва;</li> <li>- распад СССР и его последствия.</li> </ul>   |
| 8 | Российская Федерация в 1992 – 2016 годах | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобализация экономики;</li> <li>- становление новой российской государственности;</li> <li>- социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков;</li> <li>- современные проблемы человечества и роль России в их решении.</li> </ul>   |

## **5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы**

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

## **5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре**

Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать историческую информацию и овладением специальной исторической терминологией в течении семестра проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

### **Тема 1. Введение.**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторический процесс, его источники и движущие силы.
2. Основные научные категории: историческое время, историческое пространство, исторический факт, теории изучения. Методология исторической науки: подходы к изучению истории, принципы исторического познания, методы исторического исследования.
3. Периодизация истории. Роль истории в познании прошлого. Основные направления современной исторической науки.
4. Разные типы общностей в догосударственный период. Основные этапы и особенности исторического развития России, её роль и место в мировом историческом процессе.

### **Тема 2. Древняя Русь в IX-XIII веках.**

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Древнерусского государства.
2. Эволюция древнерусской государственности в XII-XIII веках. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, Азии и в России.

### **Тема 3. Русские земли, Россия в XIII – XVI веках.**

1. Проблема централизации государств Западной Европы и России. Предпосылки формирования единого российского государства.
2. Причины возвышения Москвы. Особенности Московского централизованного государства в XVI веке.
3. Экономические, политические и военные преобразования и политика опричнины Ивана Грозного.

### **Тема 4. Россия в XVII веке.**

1. XVII век- век потрясений в Западной Европе – буржуазная революция в Англии и бунташный период в России – «смута» в начале века и два крестьянско-казацких восстания.
2. Отмена крепостного права в ряде стран Западной Европы и окончательное закрепощение крестьян в России. Начало первоначального накопления капитала в Англии и Франции и появление первых мануфактур в России.

### **Тема 5. Российская империя в XVIII веке**

1. XVIII век в европейской и мировой истории. Борьба Петра I за преобразования традиционного общества в России. Период дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
2. Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации. Его политические, экономические, социальные и культурные последствия для стран Западной Европы, США, Японии и России.

#### Тема 6. **Российская империя в XIX веке.**

1. Реформы Александра I и Александра II и контрреформы Николая I и Александра III. Усиление международного положения России в начале века и ослабление его во второй половине XIX века.
2. Золотой и начала серебряного веков русской культуры

#### Тема 7. **Россия – СССР в 1900–1945 годах.**

1. Обострение международной обстановки в мире и формирование двух военных блоков: Тройственный союз и Антанта. Русско-японская война. Участие России в первой мировой войне.
2. Российская экономика конца XIX – начала XX веков: реформа С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Незавершённость реформ и революционные потрясения. Опыт думского парламентаризма в России.
3. Гражданская война и военная интервенция в России. Революционные потрясения в странах Европы и Азии.
4. Межвоенный период развития. Особенности социально-экономического развития на разных этапах. Формирование тоталитарных режимов в СССР, Германии и Италии.
5. Политика невмешательства и потворства фашистским режимам странами Великобритании, Франции и США одна из причин начала второй мировой войны.
6. СССР в период второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Историческое значение и цена победы.

#### Тема 8. **Советский Союз в 1946–1991 годах.**

1. Начала «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений и постоянные военные конфликты. Период разрядки международной напряжённости и новый виток гонки вооружений.
2. Развитие мировой экономики. Разные результаты использования научно-технической революции в странах Европы, Азии и СССР. Реформаторские поиски в советском руководстве – реформы Н.С.Хрущёва и А.Косыгина. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
3. Ускорение и перестройка М.С.Горбачёва. Распад СССР и его последствия.

#### Тема 9. **Российская Федерация в 1992–2016 годах.**

1. Мировой порядок в конце XX – начале XXI веков. Глобализация экономики. Становление новой российской государственности.
2. Социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков.
3. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации

### Процедура проведения устного опроса

На каждом практическом занятии проводится устный опрос студентов в соответствии с перечнем вопросов по изучаемым темам. Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде индивидуальной проверки уровня овладения изученного материала обучающимся. Студент вызывается по одному из вопросов текущей темы, излагает материал до 10 минут, затем отвечает на дополнительные вопросы преподавателя или студентов группы. По итогам устного опроса обучающегося, преподаватель аргументированно в соответствии с критериями оценивания выставляет оценку студенту.

Дифференцированный зачет выставляется в рамках интегральной оценки по текущей успеваемости студента в течении семестра в соответствии с критериями оценивания.

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания  |
|--|--|
| Знания   | Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки   |
|  | Основные этапы ключевые события отечественной истории, их хронологию   |
|  | Важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие   |
|  | Имена выдающихся деятелей их вклад в развитие страны   |
| Умения   | Установление причинно-следственных связей между историческими событиями и выявление связей прошлого и настоящего   |
|  | Выявление существенных черт исторических процессов, выявление культурного многообразия мира и толерантное его восприятие   |
|  | Использование ключевых понятий исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем  |
|  | Поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализ исторической информации и выявление в исторических событиях ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования |
| Навыки   | Анализ исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории   |
|  | Извлечение и анализ информации получаемой из различных исторических и социальных источников  |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенции по показателю Знания.

| Критерий                     | Уровень освоения и оценка |                      |                      |                      |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                              | 2                         | 3                    | 4                    | 5                    |
| Закономерности исторического | Не знает закономерности   | Знает закономерности | Знает закономерности | Знает закономерности |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| развития общественных процессов, понятийно–терминологический аппарат исторической науки                              | исторического развития общественных процессов, понятийно–терминологический аппарат исторической науки                      | исторического развития общественных процессов, понятийно–терминологический аппарат исторической науки, но допускает неточности формулировок и выводов | исторического развития общественных процессов, понятийно–терминологический аппарат исторической науки  | исторического развития общественных процессов, понятийно–терминологический аппарат исторической науки, может корректно сформулировать их самостоятельно   |
| Основные этапы ключевые события отечественной истории, их хронологию   | Не знает основные этапы ключевые события отечественной истории, их хронологию  | Знает, отдельные этапы, отдельные события отечественной истории, при этом допускает ошибки и неточности в датах и событиях                            | Знает основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию, их интерпретирует и использует, допуская при этом некоторые погрешности | Знает основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию, может свободно использовать фактологию и хронологию в своём ответе   |
| Знает важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие | Не знает о важнейших достижениях, характеризующих историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие | Знает только об отдельных достижениях, событиях и фактах в истории России, но при этом отсутствуют систематические знания и допускаются ошибки        | Знает важнейшие достижения предопределившие историческое развитие России, может их охарактеризовать и допуская отдельные неточности                  | Обладает твердыми полным знанием материала о важнейших достижениях, характеризующих историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие, может свободно излагать и анализировать факты и события отечественной истории |
| Знает имена выдающихся деятелей их вклад в развитие страны   | Не знает имена выдающихся деятелей их вклад в развитие страны  | Дает неполные или частичные ответы на все вопросы относительно дат и имен исторических деятелей   | Знает большинство выдающихся деятелей и их вклад в развитие страны, однако отдельные вопросы вызывают затруднения                                    | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, знает имена выдающихся деятелей отечественной истории, хронологические рамки их деятельности, а так же, их вклад в развитие страны.  |

### Оценка сформированности компетенции по показателю Умения.

| Критерий   | Уровень освоения и оценка  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| Установление причинно–следственных связей между историческими событиями и выявление связей | Не умеет устанавливать причинно–следственные связи между историческими событиями и | Умеет устанавливать причинно–следственные связи между историческими событиями и выявлять связь | Умеет устанавливать причинно–следственные связи между историческими событиями и выявлять связь | Умеет устанавливать причинно–следственные связи между историческими событиями и выявлять связь |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| прошлого и настоящего   | выявлять связь прошлого и настоящего   | прошлого и настоящего, но допускает неточности формулировок, есть несостыковки в причинно-следственных связях  | прошлого и настоящего  | прошлого и настоящего, делать выводы, проводить исторические параллели без каких-либо затруднений   |
| Выявление существенных черт исторических процессов, выявление культурного многообразия мира и толерантное его восприятие  | Не умеет выявлять существенные черты исторических процессов, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать                               | Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, но при этом допускает неточности формулировок, делает ошибки в хронологии событий и процессов  | Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, выявлять их взаимосвязь и взаимовлияние, но при этом допускает отдельные неточности и несостыковки                       | Умеет свободно, без затруднений, выявлять и сопоставлять существенные черты исторических процессов, их анализировать и делать выводы  |
| Использование ключевых понятий исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем   | Не умеет использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем            | Умеет знает и умеет использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, но делает при этом различные ошибки в датах и понятиях | Умеет использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем                                   | Знает ключевые понятия исторической науки и умеет , без каких-либо затруднений использовать свои знания при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, владеет дополнительными знаниями |
| Поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализ исторической информации и выявление исторических событий ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования | Не умеет осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализировать историческую информацию и находить исторических событий | Умеет, осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, но делает это с затруднениями, способен частично, анализировать историческую информацию, но не может делать необходимые выводы  | Умеет осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализировать историческую информацию, но при этом совершает отдельные незначительные ошибки | Умеет и активно применяет в практической деятельности поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализирует историческую информацию и может её применять в зависимости от ситуации                         |

### Оценка сформированности компетенции по показателю Навыки.

| Критерий   | Уровень освоения и оценка  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Анализ исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории | Не владеет навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по | Может применять навыки, анализа исторического развития общественных процессов, но делает это с ошибками, может применять отдельные термины научной | Владеет навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по | Свободно, без затруднений, может анализировать те или иные аспекты исторического развития общественных процессов, может без затруднений прибегать к научной |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | вопросам истории   | аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории   | вопросам истории  | аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории  |
| Извлечение и анализ информации из различных исторических и социальных источников | Не владеет навыками анализа получаемой из различных исторических и социальных источников | Владеет навыками анализа информации из различных исторических и социальных источников, но при этом делает ошибки и неверные суждения | Владеет навыками анализа информации из различных исторических и социальных источников | Владеет навыками извлечения и анализа информации из различных исторических и социальных источников, может свободно сравнивать и сопоставлять источники и информацию, делать соответствующие выводы. |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

| <i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>  | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>  |
|---|---|
| Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин № 360 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная мебель, кондиционер, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивная доска, веб-камера, графический планшет, |
| Учебное помещение № 413 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы.  | Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет,  |
| Читальный зал библиотеки № 404 для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет.  | Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.                     |

### 6.2. Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание



инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 OEM                         | Предустановлена на ПК   |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2007          | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 |
| 3 | Dr. Web Security Space 12                        | сублицензионный договор № 675 от 17.10.2022   |
| 4 | Google Chrome                                    | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |
| 5 | Mozilla Firefox                                  | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |

### 6.4. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

#### Основная литература

1. История России: учебник для прикладного бакалавриата/М.Н.Зуев, С.Я. Лавренов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.- 545 с.
2. История России: учебник/А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.- 528 с.

#### Дополнительная литература

1.Борисов В.А. История России: учебно–методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева–Карцева Е.В., Синютин С.С. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. – 156 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Сайт научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ntb.bstu.ru>
2. Сайт электронно-библиотечной системы «IPRbooks»: Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Сайт электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы «Лань». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.rffi.ru/>

