

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА» в г. НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФ БГТУ им. В.Г. Шухова
к.ф.н., доц. Чистяков И.В.

« _____ » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

(наименование дисциплины)

Специальность: для всех направлений очной формы обучения.

Форма обучения

очная

Кафедра технических дисциплин

Новороссийск – 2023


Рабочая программа составлена на основании требований:

- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2023 году.

Составитель: д.ф.н., доцент  Л.В.Яблонская
(ученая степень и звание) (подпись)(инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технических дисциплин

« » 202 г., протокол №

Заведующий кафедрой: д.т.н., доц.  Г.Ю. Ермоленко
(ученая степень и звание) (подпись)(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом НФ БГТУ им.
В. Г. Шухова

« » 202 г., протокол №

Председатель: к.ф.н., доцент  И.В.Чистяков
(ученая степень и звание) (подпись)(инициалы, фамилия)



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины выделяют следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном - историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям критического мышления различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин и базируется на освоении студентами дисциплин «История России», «Русский язык и культура речи», «Правоведение».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	54	54
лекции	20	20
лабораторные	-	-
практические	32	32
Групповые консультации в период теоретического обучения и Промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	18	18
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1.	Тема 1 Что такое Россия.	2	6	-	3
	Лекция 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	2	6		
2	Раздел 2 Российское государство-цивилизация.	6	4	-	2
	Лекция 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) Плюсы и минусы цивилизационного подхода	2	2	-	
	Лекция 2.2 Философское осмысление России как цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного	4	2	-	

	диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры				
3	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	4	8	-	5
	Лекция 3.1 Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.	2	4	-	
	Лекция 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	2	4	-	
4	Раздел 4. Политическое устройство России.	4	6	-	3
	Лекция 4.1 Конституционные принципы и разделение	2	2		

	<p>властей Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса</p>				
	<p>Лекция 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>	2	4		
5	<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	4	8	-	5
	<p>Лекция 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p>	2	4		
	<p>Лекция 5.2 Сценарии развития российской цивилизации Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>	2	4		
Итого:		20	32		

4.2. Содержание практических(семинарских)занятий

	Тема практического (семинарского)занятия	К-во часов	К-во часов СРС
1	Раздел 1 Что такое Россия.		
2	<i>Семинар 1.1</i> Многообразие российских регионов 1.Природно-географическая и социально-политическая характеристика современной России. Потенциал современной РФ. 2.Многонациональная российская культура, исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. Формирование единой российской культуры, современное искусство: литература, кинематограф, музыка. Российские знаки и символы. 3. Ресурсность и современное социально-экономическое развитие страны	2	
3	<i>Семинар 1.2</i> Испытания и победы России 1. Катастрофы, испытания и победы в истории России (Монголо-татарское нашествие, Первая мировая война 1914-1918 гг., Особенности протекания революционных процессов 1917, вторая мировая, ВОВ и её значение в мировом масштабе и истории Российской цивилизации). 2.Территориальное расширение и историческое формирование границ Российского государства (вклад исторических личностей и персоналий) 5.Этнотерриториальные и этностатусные последствия распада СССР.	2	
4	<i>Семинар 1.3</i> Герои страны, герои народа 1.Выдающиеся исторические личности России. 2.Выдающиеся деятели науки: учёные и просветители. 3.Значимые личности культуры и искусства. 4. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект).	2	
5	Раздел 2 Российское государство-цивилизация.		
6	<i>Семинар 2.1</i> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 1.Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества. 2.Цивилизация и культура. 3.Теории локальных цивилизаций.	2	

7	<p><i>Семинар2. 2</i></p> <p>Российская цивилизация в академическом дискурсе</p> <p>1.о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития (Н. Данилевский, О.Шпенглер)</p> <p>2.Российская цивилизация и культура в философских трудах западников и славянофилов.</p> <p>3. Евразийская цивилизация и духовная культура.</p> <p>4. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.</p>	2	
8	<p>Раздел 3</p> <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p>		
9	<p><i>Семинар3.1</i></p> <p>Ценностные вызовы современной политики</p> <p>1.Ценности. Ключевые культурологические и социологические концепты современных политических ценностных установок (демократические ценности и этика двойных стандартов)</p> <p>2.Традиционные ценности Русского мира и национальные идеалы.</p> <p>3.Сущность и значимость политической социализации; символической и культурной политики; политики памяти и исторической политики</p> <p>4. национальная политика и политика идентичности.</p>	2	
10	<p><i>Семинар 3.2</i></p> <p>Концепт мировоззрения в социальных науках</p> <p>1.Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения.</p> <p>2.Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории.</p> <p>3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании.</p> <p>4. Феномен общественного сознания</p>	2	
11	<p><i>Семинар3.3</i></p> <p>Ценности российской цивилизации</p> <p>1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.</p> <p>2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.</p> <p>3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	2	
12	<p><i>Семинар 3.4</i></p> <p>Мировоззрение и государство</p> <p>1. Понятие публичной власти, ее структура, особенности организации и принципы функционирования.</p> <p>2. Исторический опыт государственных инициатив в</p>	2	

	области мировоззрения. 3. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях.		
13	Раздел 4. Политическое устройство России.		
14	<i>Семинар 4.1</i> Власть и легитимность в конституционном преломлении 1 Понятие власти, легитимности и государства как политического института. 2 Современная государственно-политическая организация российского общества. 3 Многонациональность как основа федеративного устройства России. Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу необходимо разобраться с сущностью и содержанием понятий «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство».	2	
15	<i>Семинар 4.2</i> Уровни и ветви власти 1. Принцип разделения властей как основа демократии. 2. Институциональное измерение российской государственности. 3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.	2	
16	<i>Семинар 4.3</i> Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие 1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития. 2. Общественное участие в стратегическом планировании. 3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны. 4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны.	2	
17	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
18	<i>Семинар 5.1</i> Россия и глобальные вызовы 1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. 2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). 3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. 4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.	2	
19	<i>Семинар 5.2</i> Внутренние вызовы общественного развития	2	

	<p>1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.</p> <p>2. Виды противоречий и вызовов.</p> <p>3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития.</p>		
20	<p><i>Семинар 5.3</i></p> <p>Образы будущего России</p> <p>1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности.</p> <p>2. Варианты концепций будущего России.</p> <p>3. Место России будущего в мире</p>	2	
21	<p><i>Семинар 5.4</i></p> <p>Сценарии развития российской цивилизации</p> <p>1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего.</p> <p>2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов.</p> <p>3. Роль и место молодёжи в реализации стратегических ориентиров страны.</p>	2	
	Итого	32	

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
<p>УК 5.3 Устанавливает причинно- следственные связи между историческими событиями и может выявлять связь прошлого и настоящего, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры своего интеллектуального, культурного и нравственного развития</p>	<p>Собеседование, устный опрос, доклад, зачет</p>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов, типовых задач
<p>Раздел 1 Что такое Россия.</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте природно-географическую и социально-политическую характеристику современной России. Что составляет потенциал современной РФ. 2. Опишите особенность многонациональной российской культуры, исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. 3. Что способствовало формированию единой российской культуры, современного искусства? 4. Что составляет суть значения Российских знаков и символов. 5. Расскажите, что обуславливает ресурсность и современное социально-экономическое развитие страны <p>Испытания и победы России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите катастрофы, испытания и победы в истории России (Монголо-татарское нашествие, Первая мировая война 1914-1918 гг., Особенности протекания революционных процессов 1917, вторая мировая, ВОВ и её значение в мировом масштабе и истории Российской цивилизации). 2. Укажите о территориальном расширении и историческом формировании границ Российского государства (вклад исторических личностей и персоналий)

3. Этнотерриториальные и этностатусные последствия распада СССР.

Герои страны, герои народа

1. Укажите выдающихся исторические личности России.

2. Выдающиеся деятели науки: учёные и просветители.

3. Значимые личности культуры и искусства.

4. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект).

1. Кто такой «герой?» Определите критерии выбора героя. Обоснуйте свой ответ.

2. Кто такой выдающийся деятель?

3. Назовите выдающихся личностей из разных областей вашего региона. Чем они прославились? Оцените их вклад в развитие страны.

4. Какие современные герои России выходцы из Северного Кавказа вам известны?

5. Каких героев СССР вы знаете? Расскажите об их подвигах.

6. Подготовьте презентационный проект на тему «**В память о подвиге**». Этот проект может быть групповым или индивидуальным (посвящен героям имени, которых носят улицы вашего города). Было бы актуально подготовить проект о появлении новых улиц в вашем городе, селе, которые носят имена современных героев России.

Раздел 2 Российское государство- цивилизация.

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Что представляет собой формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.

2. Сравните понятия "Цивилизация" и "культура".

3. В чем заключается суть Теории локальных цивилизаций.

1. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.

2. Выявите достоинства и недостатки формационного подхода к изучению истории и общества.

3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?

4. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

5. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление? Сторонником каких теорий

Раздел 3

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.

6. Схематично изобразите циклы развития культуры по О. Шпенглеру

1. Обозначьте векторы цивилизационного развития России в современном политическом дискурсе.

2. На основе сравнительного анализа основных положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.) выявите тенденции развития национальной политики РФ в конце XX - начале XXI вв. 3. Какие оценки получила Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в экспертном сообществе и в СМИ.

4. Какие сопровождающие управленческие решения и мероприятия на федеральном уровне были реализованы вслед за принятием Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

5. Раскройте структуру российской цивилизационной идентичности.

6. В чем, по мнению многих отечественных мыслителей, проявилась многослойность цивилизационной идентичности России?

7. Подготовьте презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития.

Тематика презентаций:

1. Древняя Русь, середина IX – середина XV в

2. Московское государство, середина XV – конец XVII в

3. Российская империя, конец XVII – начало XX в

4. Советское государство, февраль 1917 г. – декабрь 1991 г

5. Российская Федерация, декабрь 1991 г. – по настоящее время

1. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?

2. Какие есть этические (моральные) ценности?

3. В чем разница между ценностью и добродетелью?

4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?

5. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?

6. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?

7. Какие гражданские добродетели вы можете назвать?

8. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?

9. Какие ценности защищает современное российское государство?

**Раздел 4.
Политическое устройство России.**

**Раздел 5.
Вызовы будущего и
развитие страны**

1. Сформулируйте понятие «российская цивилизация».
 2. В чем состоят основные особенности российской цивилизации?
 3. В чем состоит своеобразие цивилизационного развития России как страны-цивилизации?
 4. Какова роль «повседневного плебисцита» в формировании идентичности?
 5. Можно утверждать, что системная модель мировоззрения является механизмом формирования идентичности российской цивилизации?
 6. Какова роль структурного эгоморфизма в идентичности российской цивилизации?
 7. Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
 8. В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития от либеральных ценностей?
 9. К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили. Аргументируйте свой ответ.
 - Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.
 - Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.
 - Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.
 - Вызовы цифровизации в области создания мировоззренческих смыслов и ответ государства на них.
1. Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:
- народовластие, обеспечение единства публичной власти
- функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;
 - система сдержек и противовесов;
 - федерализм.
2. Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ: Совет Федерации Государственная Дума Президент РФ Судебные органы Правительство РФ Полномочия: принятие федеральных законов; утверждение Указов Президента о введении военного и чрезвычайного положения; осуществление контроля за нормотворчеством органов власти; вопрос о доверии правительству и заслушивание его отчетов; назначение на должности председателя и судей Конституционного и

Верховного суда; решение вопросов о соответствии актов государственной власти Конституции и федеральным законам; право вето на действие федеральных законов; отрешение Президента РФ от должности; согласие на назначение премьер-министра; судебная защита прав и свобод человека и гражданина; назначение Генерального прокурора; выдвижение импичмента Президенту; гарантия Конституции; одобрение федеральных законов; обеспечение согласованности функционирования и взаимодействия органов государственной власти.

3. Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах: Полномочия Президента в военнополитической сфере Полномочия Президента в сфере внутренней политики Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики Положение Президента по отношению к другим ветвям власти Порядок отрешения Президента от должности

4. Правовое сообщество по сей день дискутирует о том, насколько должны соотноситься законодательная и исполнительная власти, а также о том, какую роль при этом должны играть судебные органы в механизме государственной власти. Разделившись на две группы, постройте модели последствий доминирования законодательной власти над исполнительной и исполнительной над законодательной. Приведите исторические примеры.

1. Что такое противоречие, какие виды противоречий вы можете назвать?

2. Что из себя представляет общество как система?

3. В чем разница между вызовом и противоречием?

4. В чем разница между общественными и политическими противоречиями? 5. Как взаимосвязаны моральные и политические противоречия?

6. Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?

7. Какие есть способы разрешения внутренних вызовов и противоречий?

5.3 Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в 1 семестре

№ п/п	Содержание вопросов(типовых заданий)
<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы. 17. Раскройте сущность идеала через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», 	

5.4 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Знать - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в</p>	<p>Не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p>	<p>Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p>

<p>актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p>	<p>Не знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>Не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p>	<p>Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p>
---	--	--

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

<p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>-находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям критического мышления различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p>Не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям критического мышления различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p>Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям критического мышления различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>
---	--	---

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного 	<p>Не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <p>Не обладает развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного</p>	<p>Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <p>Обладает развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного</p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p>Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Специализированная мебель, кондиционер, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом №75, аудитория № 360, 53,1 кв. м., этаж 2, помещение 360</p>

информационно-образовательную среду филиала, интерактивная доска, веб-камера, графический планшет	
Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет,	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 413 35,8 кв.м., этаж 4, помещение 413
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 406 35,8 кв.м., этаж 4, помещение 406,

Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

6.2. Лицензионное и свободно- распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного	Реквизиты подтверждающего документа
---	-------------------------------------	-------------------------------------

	обеспечения.	
1	MicrosoftWindows10 OEM	Предустановлена на ПК
2	MicrosoftOfficeProfessionalPlus2007	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
3	Dr. Web Security Space 12	сублицензионный договор 490 от 10.08.2021
4	GoogleChrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям Лицензионного соглашения
5	MozillaFirefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям Лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533991> (дата обращения: 13.09.2023).

2. Основы государства и права: учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 677 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16841-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531872> (дата обращения: 13.09.2023).

3. Бялт, В. С. Теория государства и права: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530721> (дата обращения: 13.09.2023).

Дополнительная литература

4. История государства и права России: учебник: [16+] / Г. Э. Адыгезалова, Л. В. Бутько, Л. И. Гущина [и др.]; под ред. Е. В. Епифановой; Кубанский государственный университет (КубГУ). — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. — 673 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611172> (дата обращения: 13.09.2023). — ISBN 978-5-8209-1780-6. — DOI 10.23681/611172. — Текст: электронный.

5. Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

б.Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие для бакалавров в схемах и таблицах / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 131 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128044.html> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Осипов, М. Ю. Теория государства и права: учебник / М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1006-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105665.html> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2023 / 2024 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры от « 28 » августа 2023 г.

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор Г.Ю.Ермоленко
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия

Директор филиала: к.ф.н., доц. И.В.Чистяков
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия



Примечание:

пункт 5. Утверждение рабочей программы (на каждый учебный год) выполняются на отдельных листах.