

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
В Г.НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФ БГТУ им. В.Г. Шухова

 И.В. Чистяков

« 27 » _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направленность программы (профиль):

Подъемно–транспортные, строительные, дорожные машины
и оборудование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Кафедра технических дисциплин

Новороссийск 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 23.03.02 – Наземные транспортно–технологические комплексы (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 915

▪ плана учебного процесса НФ БГТУ им. В. Г. Шухова по направлению подготовки:

23.03.02 Наземные транспортно–технологические комплексы

(шифр и наименование специальности)

Профиль (специализация):

23.03.02 Подъемно – транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование

(шифр и наименование специализации)

введённого в действие в 2021 году.

Составитель: старший преподаватель  О.А.Брусско


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«25» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор  Г.Ю.Ермоленко

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом
НФ БГТУ им.В.Г.Шухова

«26» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель к.ф.н., доцент  И.В.Чистяков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4	<p><i>Знать:</i> Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, основные этапы ключевые события отечественной истории, их хронологию;</p> <p><i>Уметь:</i> Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявляет связь прошлого и настоящего, может анализировать историческую информацию и способен находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, навыками извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников.</p>
		Устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и выявляет связь прошлого и настоящего, может анализировать историческую информацию и способен находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	История (история России, всеобщая история)
3	Социология и психология управления
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	10	10
лекции	6	6
лабораторные		
практические	4	4
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации		
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	134	134
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	107	107
Дифференцированный зачет	18	18

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Введение					
	<p>История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторический процесс, его источники и движущие силы. Основные научные категории: историческое время, историческое пространство, исторический факт, теории изучения. Методология исторической науки: подходы к изучению истории, принципы исторического познания, методы исторического исследования. Периодизация истории. Роль истории в познании прошлого. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>Разные типы общностей в догосударственный период. Основные этапы и особенности исторического развития России, её роль и место в мировом историческом процессе.</p>	1			10
2. Древняя Русь в IX-XIII веках					
	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XII-XIII веках. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, Азии и в России.</p>	1	0,5		10
3. Русские земли, Россия в XIII-XVI веках					
	<p>Проблема централизации государств Западной Европы и России. Предпосылки формирования единого российского государства. Причины возвышения Москвы. Особенности Московского централизованного государства в XVI веке. Экономические, политические и военные преобразования и политика опричнины Ивана Грозного.</p>	1	0,5		10
4. Россия в XVII веке					
	<p>XVII век- век потрясений в Западной Европе – буржуазная революция в Англии и бунташный период в России – «смута» в начале века и два крестьянско-казацких восстания. Отмена крепостного права в ряде стран Западной Европы и окончательное закрепощение крестьян в России. Начало первоначального накопления капитала в Англии и</p>	0,5	0,5		10

	Франции и появление первых мануфактур в России.				
5 Российская империя в XVIII веке					
	XVIII век в европейской и мировой истории. Борьба Петра I за преобразования традиционного общества в России. Период дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации. Его политические, экономические, социальные и культурные последствия для стран Западной Европы, США, Японии и России.	0,5	0,5		12
6 Российская империя в XIX веке					
	Реформы Александра I и Александра II и контрреформы Николая I и Александра III. Усиление международного положения России в начале века и ослабление его во второй половине XIX века. Золотой и начала серебряного веков русской культуры.	0,5	0,5		20
7 Россия – СССР в 1900 – 1945 годах					
	Обострение международной обстановки в мире и формирование двух военных блоков: Тройственный союз и Антанты. Русско-японская война. Участие России в первой мировой войне. Российская экономика конца XIX – начала XX веков: реформа С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Незавершённость реформ и революционные потрясения. Опыт думского парламентаризма в России. Гражданская война и военная интервенция в России. Революционные потрясения в странах Европы и Азии. Межвоенный период развития. Особенности социально-экономического развития на разных этапах. Формирование тоталитарных режимов в СССР, Германии и Италии. Политика невмешательства и потворства фашистским режимам странами Великобритании, Франции и США одна из причин начала второй мировой войны. СССР в период второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Историческое значение и цена победы.	0,5	0,5		12
8 Советский Союз в 1946 – 1991 годах					
	Начала «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений и постоянные военные конфликты. Период разрядки международной напряжённости и новый виток гонки вооружений. Развитие мировой экономики. Разные результаты использования научно-технической революции в странах Европы, Азии и СССР. Реформаторские поиски в советском руководстве – реформы Н.С.Хрущёва и А.Косыгина. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Ускорение и перестройка М.С.Горбачёва. Распад СССР и его последствия.	0,5	0,5		10

9 Российская Федерация в 1992 – 2016 годах				
	Мировой порядок в конце XX – начале XXI веков. Глобализация экономики. Становление новой российской государственности. Социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации.	0,5	0,5	13
ВСЕГО		6	4	107

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 1				
1	Древняя Русь в IX-XIII веках	Эволюция древнерусской государственности в IX – XIII веках 1. Восточнославянские племена в докиевский период. 2. Норманнская теория о происхождении древнерусской государственности. Дискуссия норманнистов и антинорманнистов. 3. Крещение Руси и ее влияние на развитие древнерусской государственности и культуры.	0,5	10
2	Русские земли, Россия в XIV-XVI веках	Реформы и контрреформа Ивана Грозного 1. Начало правления Ивана IV. 2. Реформы Избранной рады.	0,5	10
3	Россия в XVII веке	«Смутное время» в начале XVII века 1. Россия в Смутное время. Конец XVI – начало XVII в. 2. Россия в период правления царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича 1613–1676 гг. 3. Россия в конце XVII – первой половине XVIII в. 4. Россия в середине XVIII в. 5. Россия во второй половине XVIII в.	0,5	10
4	Российская империя в XVIII веке	Преобразования Петра I 1. Личность Петра I. Северная война и утверждение имперских приоритетов в политике. 2. Реформы в первой четверти XVIII века: в сфере экономики, управления и сущность дискуссии вокруг них.	0,5	10
5	Российская империя в XIX веке	1. Отмена крепостного права. Акты крестьянской реформы. Положение крестьян как сословия после реформы. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. Органы суда и процесс (уголовный и гражданский) по Судебным уставам. 4. Городская реформа.	0,5	12
6	Россия – СССР в	Экономические преобразования в 1900-1945 годах	0,5	20

	1900 – 1945 годах	<p>1. Кризис НЭПа (1927 – 1929 гг.): причины, условия, последствия.</p> <p>2. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, средства, основные этапы и результаты. Формирование командно-административной системы управления экономикой.</p> <p>3. Эволюция политической системы Советского государства в 30-е гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление однопартийной системы; – роль ВКП (б) в государственном управлении; – политическая борьба в советском руководстве в 20-30 – е гг.; «культ личности», истоки его формирования и место в политической системе. 		
7	Советский Союз в 1946 – 1991 годах	<p>Политические преобразования в Советском Союзе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть и реорганизация властных структур. 2. XX съезд партии: попытки демократизации общественно-политической жизни. 3. Экономические преобразования в СССР. 4. Либерализация внешнеполитического курса. 5. Политический курс М.С.Горбачева: концепция нового политического мышления. 6. Изменения в общественно-политической жизни государства. 7. Экономическое реформирование страны. 8. Кризис перестройки и распад Союза. 	0,5	12
8	Российская Федерация в 1992 – 2016 годах	<p>Этапы формирования новой российской государственности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические реформы в России 1990–2000 гг.: особенности проведения, результаты, последствия. Социальная цена реформ. 2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (российские реформы в контексте мирового опыта). 3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. (Укрепление суверенного российского государства). 4. Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации. 5. Культура в современной России. 6. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов, столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. 	0,5	23
ИТОГО:			4	107

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Выполнение индивидуального домашнего задания по теме:

1. Образование и развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XII вв.
2. Феодальная раздробленность Руси в домонгольский период.
3. Оборона Северо-Западной Руси в середине XIII в.
4. Татаро-монгольское завоевание Руси и его исторические последствия.
5. Образование единого Российского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного.
7. Социально-политический кризис конца XVI- начала XVII в. И его последствия.
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
9. Крестьянская война в России под предводительством С.Т.Разина.
10. Раскол в русской православной церкви в середине XVII в.: причины, сущность, последствия.
11. Освободительная борьба украинского народа в середине XVII в. и вхождение Левобережной Украины в состав России.
12. Реформы Петра I и их историческое значение.
13. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
14. Россия в эпоху Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
15. Крестьянская война в России под предводительством Е.И.Пугачева.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов.
19. «Великая реформа» 1861 г.
20. Реформы 60-70 – х гг. XIX в. и их роль в истории России.
21. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
22. Развитие капитализма в России в 60-90-х гг. XIX в.
23. Общественно-политические движения в России в 60-90 –х гг. XIX в.
24. Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
25. Реформы С.Ю.Витте. и П.А.Столыпина : сущность, исторические результаты.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее место в истории России.
27. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).
28. Февральская революция 1917 г. и ее основные итоги.
29. Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, основные события, значение.
30. Гражданская война 1918 – 1920 гг. в России: причины, противоборствующие силы, итоги.
31. СССР в период новой экономической политики (1921 – 1928).
32. Индустриализация в СССР: цели, условия, средства, итоги.
33. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, условия, средства, итоги.
34. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: периодизация, основные сражения, причины победы советского народа в борьбе с фашизмом.
36. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы.
37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
38. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.

39. Внешняя политика СССР в послевоенный период (до 1985 г.)
40. «Перестройка» и ее последствия (середина 80-х – начало 90-х гг. XX в.).
41. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».
42. Причины и процесс распада СССР. Образование Российской Федерации.
43. Радикальная экономическая реформа в России и ее социально-экономические и политические последствия.
44. Россия и независимые государства СНГ : проблемы и перспективы интеграции.
45. Внешняя политика России в системе международных отношений 90-х гг. XX – начала XXI вв.

Тема индивидуального домашнего задания выбирается по первой букве фамилии, один из двух предложенных вариантов.

А, Ц	Б, Ч	В, Ш	Г, Щ	Д, Э	Е, Ю	Ж	З	И	К
1, 45 или 2, 44	3, 43 или 4, 42	4, 41 или 5, 40	6, 39 или 7,38	8, 37 или 9, 36	10, 35 или 11, 34	12, 33 или 13, 32	14, 31 или 15, 30	16, 29 или 17, 28	18, 27 или 19, 26
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	Ф, У	Х, Я
20, 25 или 21, 24	1, 22 или 2, 25	2, 23 или 3, 26	3, 24 или 4, 27	4, 25 или 5, 28	5, 26 или 6, 29	6, 27 или 7, 30	8, 31 или 9, 32	10, 33 или 11, 34	12, 35 или 13 36

ИДЗ выполняется на листах белой бумаги формата А4 с помощью набора текста на компьютере, используя текстовый редактор Word, шрифтом **Times New Roman**, 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Нумерация страниц текста работы и приложений должна быть сквозной. Номера страниц проставляют в верхнем правом углу листа арабскими цифрами без точки в конце. Номер страницы на титульном листе не указывают, но включают в общее количество страниц.

Общий план построения текста ИДЗ, разбивка на разделы, подразделы, пункты должна отвечать требованиям логики и иметь заголовки. Каждый раздел рекомендуется начать с нового листа.

Заголовки структурных элементов и разделов основной части следует располагать с абзацного отступа без точки в конце и печатать строчными буквами, начиная с первой прописной, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов следует начать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы вразрядку, не подчеркивая, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Пункты и подпункты основной части следует начать печатать с абзацного отступа.

Нумерация страниц выполняется арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, компьютерные распечатки включают в общую нумерацию страниц.

Разделы, подразделы, пункты, подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами без точки, например, 1, 2, 3 и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точки, например, 1.1, 1.2, 1.3, и т.д.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.4 Устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и может выявлять связь прошлого и настоящего, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования	<i>дифференцированный зачет</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) дифференцированного зачета

№	Наименование раздела	Содержание вопросов (типовых заданий)
---	----------------------	---------------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Древнерусское государство	<ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки формирования Древнерусского государства; - основные теории происхождения государственности на Руси; - социально-экономическое развитие Руси; - внутривластное развитие Древнерусского государства; - внешнеполитическое развитие Руси; - предпосылки феодальной раздробленности; - Особенности управления в разных землях; - культурное развитие Древнерусского государства
2	Русские земли, Россия в XIII-XVI веках	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения Руси и Золотой Орды; - предпосылки формирования единого русского централизованного государства; - причины возвышения Москвы; - особенности Московского централизованного государства в XVI веке; - экономические, политические и военные преобразования и политика опричнины Ивана Грозного.
3	Россия в XVII веке	<ul style="list-style-type: none"> - причины, ход, итоги «Смутного времени»; - особенности социально-экономического развития России во второй половине 17 века.
4	Российская империя в XVIII веке	<ul style="list-style-type: none"> - XVIII век в европейской и мировой истории; - преобразования Петра I; - Период дворцовых переворотов; - «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
5	Российская империя в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> - реформы Александра I и Александра II; - контрреформы Николая I и Александра III; - особенности внешней политики России; - золотой и начала серебряного веков русской культуры.
6	Россия – СССР в 1900 – 1945 годах	<ul style="list-style-type: none"> - российская экономика конца XIX – начала XX веков: реформа С.Ю. Витте и П.А. Столыпина; - незавершённость реформ и революционные потрясения; - участие России в первой мировой войне; - гражданская война и военная интервенция в России ; - особенности социально-экономического развития на разных этапах; - формирование тоталитарных режимов в СССР, Германии и Италии; - СССР в период второй мировой и Великой Отечественной войн.
7	Советский Союз в 1946 – 1991 годах	<ul style="list-style-type: none"> - начало, ход и итоги «холодной войны»; - разные результаты использования научно-технической революции в странах Европы, Азии и СССР; - реформаторские поиски в советском руководстве – реформы Н.С.Хрущёва и А.Косыгина; - ускорение и перестройка М.С.Горбачёва; - распад СССР и его последствия.
8	Российская Федерация в 1992 – 2016 годах	<ul style="list-style-type: none"> - глобализация экономики; - становление новой российской государственности; - социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков; - современные проблемы человечества и роль России в их решении.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Контрольные задания для текущего контроля в семестре не предусмотрены учебным планом

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, основные этапы ключевые события отечественной истории, их хронологию;
Умения	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего, выявлять существенные черты исторических процессов, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;
Навыки	Навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, навыками извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенции по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, основные этапы ключевые события	Не знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, основные этапы ключевые	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, основные этапы ключевые	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, основные этапы ключевые	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, основные этапы ключевые

отечественной истории, хронологию;	их	события отечественной истории, хронологию;	их	события отечественной истории, хронологию; но допускает неточности формулировок и выводов	их	события отечественной истории, хронологию; может самостоятельно сформулировать их грамотно и корректно.	их
------------------------------------	----	--	----	---	----	---	----

Оценка сформированности компетенции по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого, настоящего, выявлять существенные черты исторических процессов, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;	Не умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого, настоящего, выявлять существенные черты исторических процессов, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого, настоящего, выявлять существенные черты исторических процессов, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; но допускает неточности формулировок, есть несостыковки в причинно-следственных связях	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого, настоящего, выявлять существенные черты исторических процессов, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого, настоящего, выявлять существенные черты исторических процессов, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, без затруднений может ориентироваться в поставленных проблемах.

Оценка сформированности компетенции по показателю Навыки

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Навыками анализа	Не владеет	Владеет навыками	Владеет навыками	Может свободно

исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, навыками извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников.	навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, навыками извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников.	анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, навыками извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников, однако делает это с ошибками, недостаточно аргументированный ответ при отстаивании своей позиции по определенному вопросу	анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, навыками извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников.	применять навыки анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, навыками извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников., владеет широким терминологическим словарным запасом.
---	--	---	---	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин № 360 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, кондиционер, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивная доска, веб-камера, графический планшет,
Учебное помещение № 413 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы.	Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет,
Читальный зал библиотеки № 404 для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет.	Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.

6.2. Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 OEM	Предустановлена на ПК
2	Microsoft Office Professional Plus 2007	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
3	Dr. Web Security Space 12	сублицензионный договор № 675 от 17.10.2022
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.4. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. История России: учебник для прикладного бакалавриата/М.Н.Зуев, С.Я. Лавренов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.- 545 с.
2. История России: учебник/А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.- 528 с.

Дополнительная литература

- 1.Борисов В.А. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. – 156 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем


1. Сайт научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ntb.bstu.ru>
2. Сайт электронно-библиотечной системы «IPRbooks»: Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Сайт электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы «Лань». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.rffi.ru/>


8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2023 / 2024 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от «28» августа 2023г.

Заведующий кафедрой:	д.т.н., проф. ученая степень и звание	 подпись	Г.Ю. Ермоленко инициалы, фамилия
----------------------	---	---	-------------------------------------

Директор филиала:	к.ф.н., доц. ученая степень и звание	 подпись	И.В. Чистяков инициалы, фамилия
-------------------	---	---	------------------------------------

Примечание: пункт 8. Утверждение рабочей программы (на каждый учебный год) выполняются на отдельных листах.