

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.Шухова»
в г. НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.В.Чистяков
22 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

наименование дисциплины

Специальность: 09.02.07. Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Новороссийск – 2021

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области Информационных систем и программирования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОГСЭ.01 – общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Целью изучения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний в области основ философии, приобретение умений применять эти знания.
- Задачи освоения учебной дисциплины: усвоение фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно-философской картины мира; формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе; формирование способности аналитического мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия
- проблематики и предметные поля важнейших философских дисциплин
- традиционные общечеловеческие ценности.

1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих компетенций на основе применения активных методов обучения:

Код ОК	Наименование компетенции	Методы обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач	Задания проблемного характера;

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
--	---	---

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части

Учебным планом не предусмотрено

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,33з.е., 48 ч.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт

Виды учебной работы	Всего Часов	2 семестр часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины, час	48	48
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	46	46
лекции	28	28
лабораторные		
практические	18	18
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	–	–
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	2	2
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графическое задание	–	–
Индивидуальное домашнее задание	–	–
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	2	2
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наименование тем, их содержание и объем

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Код компетенции, формирование которой способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Введение в философию.</i>					
<i>Тема 1.1.</i> Понятие «философия» и его значение	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	1			ОК 1
<i>Раздел 2. Историческое развитие философии</i>					
<i>Тема 2.1.</i> Восточная философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита - мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь	1			ОК 1

	<p>Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна - представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>				ОК 1
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2			ОК 1
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор - человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	2			ОК 1
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2			

Средневековая философия.	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физикокосмологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.				
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое - доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2			ОК 1
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	2			ОК 1
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	1			ОК 1
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	1			

Немецкая классическая философия	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.				
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2			ОК 1
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно - этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	1			ОК 1
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.					
Тема 3.1. Онтология - философское учение о бытии.	Содержание учебного материала 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи.	1			ОК 1

	Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.				
Тема 3.2. Диалектика - учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	1			ОК 1
Тема 3.3. Гносеология - философское учение о познании.	Содержание учебного материала 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко - философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	1			ОК 1
Тема 3.4. Философия антропология о человеке.	Содержание учебного материала 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	1			ОК 1
Тема	Содержание учебного материала	1			

3.5.Философия общества.	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально - философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.				
Тема	Содержание учебного материала	1			ОК 1
3.6.Философия истории.	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.				
Тема	Содержание учебного материала				
3.7.Философия культуры.	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1			ОК 1
Тема	Содержание учебного материала				
3.8.Аксиология как учение о ценностях.	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1			ОК 1
Тема	Содержание учебного материала				
3.9.Философия эстетика и проблематика этики.	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	1			ОК 1
Тема	Содержание учебного материала	1			

3.10.Философия и религия.	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.				
Тема 3.11.Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	1			OK 1
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.				
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	1			OK 1
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек - природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.				
Всего:		28		18	

3.2 Содержание практических (семинарских) занятий

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Кол-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Введение в философию	1.Философия, ее предмет и место в системе культуры. 1. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2.Мировоззрение и его историко-культурный характер: мифологическое, религиозное, философское. 3.Концепции происхождения философии. 4.Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.	2	-
2	Историческое развитие философии	2.Древневосточная философия. 1.Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. 2. Основополагающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные	2	-

		<p>(веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джай-низм, буддизм).</p> <p>3. Проблема человека в буддизме. 4. Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.</p> <p>3. Античная философия</p> <p>1. Особенности мифологии на Востоке и Западе, их взаимосвязь.</p> <p>2. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.</p> <p>3. Система объективного идеализма Платона. 5. Система философии Аристотеля.</p> <p>4. Средневековая философия.</p> <p>1. Отношение христианской религии к античной философии</p> <p>2. А. Аврелий о Боге, личности, мире, познании, истине.</p> <p>3. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры.</p> <p>4. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма.</p>	1	
		<p>5. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>1. Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к античной и средневековой традициям.</p> <p>2. Натурфилософия: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.</p> <p>3. Антропоцентризм и гуманизм: Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Л. Валла.</p> <p>4. Э. Роттердамский и М. Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе</p> <p>Н. Макиавелли и его произведение «Государь».</p> <p>6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.).</p> <p>1. Научная революция и начало формирования философской традиции Нового времени.</p> <p>2. Эволюция эмпиризма: Ф. Бэкон, Дж. Беркли. 3. Эволюция рационализма: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.</p> <p>8. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>9. Западная философия XIX-начала XXI вв. 1. Формирование новых типов</p>	1	-

		<p>философствования.</p> <p>2.Философия К.Маркса. Неомарксизм. 3.Позитивизм и его исторические формы.</p> <p>4.Прагматизм и проблема истины.</p> <p>5.Философия иррационализма: А. Шопенгауэр,Ф. Ницше.</p> <p>10.Русская философия.</p> <p>1.Становление и основные этапы развития русской философии.</p> <p>2.Древнерусская философия: Филофей, Илари-он, иосифляне, нестяжатели.</p> <p>3.Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А.Радицев.</p> <p>4.Славянофильство и западничество.</p> <p>5.Г.В. Плеханов как проводник марксизма вРоссии.</p> <p>6.Русский космизм в контексте современноймировой философской мысли.</p>	1	
3	<p>Проблематика основных отраслей философского знания.</p>	<p>Проблема бытия в философии.</p> <p>1.Категории бытия и небытия, действительно-сти и реальности.</p> <p>2.Современные проблемы онтологии. 3.Основные виды бытия.</p> <p>4.Понятие реальности: объективная, субъективная, интересубъективная. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке.</p> <p>5.Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>6.Понятие картины мира: религиозная, фило-софская, научная.</p> <p>7.Диалектика и синергетика: их концептуальные основания.</p> <p>.Проблема познания в философии.</p> <p>1.Познание как предмет философского анали за. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3.Уровни и методы познания.</p> <p>4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>Проблема истины в философии и</p>	2 2	-

	<p>науке.6.Основные концепции истины. Понятие общества в философии. 1.Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая. 2.Общество как саморазвивающаяся система.3.Структура общества. 4.Общество и личность. 5.Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). 6.Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма). Утопии и антиутопии. Философские проблемы науки и техники. 1.Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. 2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. 3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации. 4.Техника как объект философского исследования. 5.Понятие техники и техносферы. Техника и этические проблемы. Понятие гуманитарной экспертизы. Ответственность ученого.</p>	2	
		2	
	ВСЕГО:	18	

3.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

3.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

3.5. Содержание расчетно-графического задания

Не предусмотрено учебным планом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– Семинарские занятия – Устный опрос; – доклад – Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– Семинарские занятия – Устный опрос; – доклад – Дифференцированный зачет

4.1. Вид текущего контроля: устный опрос

4.1.1 Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4.1 Типовые вопросы для устного опроса

1. Предмет философии.
2. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии.
4. Функции философии, ее назначение. Философия в системе культуры.
5. Взаимоотношение философии и науки.
6. Структура философии. Специфика философского знания
7. Круг проблем философии.
8. Философия Древней Индии (ведизм, буддизм, индуизм).
9. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
10. Милетская школа о первоначалах мира.
11. Элейская школа о проблемах бытия.
12. Научные школы и направления досократовской философии (пифагорейский союз; философия Гераклита; философия Демокрита).
13. Сократ и его учение.
14. Платон и его философское учение.
15. Философские взгляды Аристотеля.
16. Философия эллинизма: киники, неоплатонизм, стоики, эпикуреизм, скептицизм.
17. Средневековая философия (общая характеристика). Патристика и схоластика.
18. Философия эпохи Возрождения.
19. Научная революция и философия XVII-XVIII веков. Эмпиризм и рационализм.
20. Ф. Бэкон и его философское учение.
21. Философское учение Р. Декарта.
22. Философские взгляды Б. Спинозы.
23. Философские взгляды Д. Локка.
24. Философия Просвещения XVIII в.
25. Философия Канта, её характерные черты.

26. Философская система и диалектика Гегеля.
27. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
28. Философия позитивизма и его исторические формы.
29. Основные направления зарубежной философии XX века.
30. Философия XIX века: основные школы и направления.
31. Русская религиозная философия.
32. Учение З. Фрейда.
33. Категория «бытие», её философский смысл.
34. Философское понимание материи. Структура материи.
35. Движение и развитие. Многообразие форм движения материи.
36. Пространство и время как всеобщие формы бытия.
37. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
38. Проблема истины в философии. Критерии истины.
39. Познание и практика.
40. Проблемы научного познания и его специфические признаки.
41. Рациональное познание и его формы.
42. Чувственное познание и его формы.
43. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Общественная сущность сознания. Сознание и мозг.
44. Формы и методы научного познания.
45. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.
46. Философские подходы к сознанию.
47. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии
48. Законы диалектики
49. Категории диалектики
50. Проблема человека в философии.

4.2. Вид текущего контроля: доклад

Процедура проведения

Защита докладов проходит на 6 и 12 неделях 2-го семестра.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклад соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклад отсутствуют логические нарушения в

представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклад есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

4.2.1 Темы докладов

Русская философия

1. Славянофильство и западничество.
2. Проблема «естественного права» в русской философии.
3. «Философия свободы» Н. А. Бердяев.
4. Человек и человечество в философии Вл. Соловьёва.
5. «Вехи» о правосознании русской интеллигенции.
6. Проблема личности в русской философии.
7. Проблема общественного идеала в творчестве П. И. Новгородцева.
8. П. А. Флоренский: судьба человека и судьба идей.

Проблема сознания в философии

1. Материальное и идеальное.
2. Структура сознания.
3. Проблема «Я».
4. Проблема бессознательного.
5. Сознание и язык.
6. Знание и информация.
7. Биологические предпосылки и социальная обусловленность сознания.
8. Рациональное и иррациональное в сознании и воле.

9. Сознание и самосознание.
10. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нрав-ственное, религиозное сознание.
11. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Проблема эстетического в философии

1. Предмет эстетики, ее основные разделы и место в системе челове-ческих знаний.
2. Основные категории эстетики.
3. Прекрасное и безобразное.
4. Возвышенное и низменное.
5. Трагическое и комическое.
6. Эстетика постмодернизма.
7. Психоаналитическая эстетика.
8. Эстетика экзистенциализма.
9. Творческое воображение в научном познании.
10. Изменение канонов человеческой красоты в истории искусства.
11. Массовое и элитарное искусство.
12. Искусство в эпоху компьютерной революции.

Проблема человека. Ценности

1. Антропоцентризм как способ философствования.
2. Проблема самоценности человеческого бытия.
3. Антропологический поворот в современной философии.
4. Философская антропология как раздел философского знания.
5. Человек как предмет философского познания.
6. Образ человека в истории философской мысли.
7. Проблема смысла жизни человека.
8. Проблема свободы человека.
9. Человек как творец и творение культуры.
10. Антропологический кризис: сущность и причины.
11. Понимание человека: западная и восточная культура.
12. Природа человеческой индивидуальности.
13. Человек в информационно-техническом мире.
14. Будущее человека и глобальные проблемы современности.

Человек и общество

1. Критерии развития общества.
2. Критика теорий социального прогресса.
3. Взаимосвязь глобальных проблем современности с проблемой ду-ховного развития человека.
4. Противоречия виртуализированного общества.
5. Противоречия традиционных и техногенных обществ.
6. Философские аспекты проблем ювенальной юстиции.
7. «За» и «против» глобализации.
8. Образы будущего человечества в концепциях футурологов.
9. Свобода общества и свободы личности.
10. Роль социальной среды в формировании личности.

Требования к докладу:

1. Титульный лист согласно образцу
2. Объем 10–15 листов формата А 4;

3. Шрифт TNR, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал, абзационный отступ – 1,25.

4. Список использованной литературы.

4.3. Вопросы для проверки уровня освоения знаний

ОК – 1

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Философия – это: А. Античное учение о природе и материи Б. Учение о безмятежности духа и свободе; В. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания; Г. духовное оружие рабочего класса
2.	Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения: А. карма Б. сансара; В. жэнь; Г. мокша
3.	Представителем античной философии является: А. Кант; Б. Спиноза; В. Аристотель; Г. Декарт
4.	Характерной чертой средневековой философии является: А. Космоцентризм; Б. антропоцентризм В. Геоцентризм Г. Скептицизм
5.	Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания: А. антропоцентризм; Б. геоцентризм; В. природоцентризм; Г. космоцентризм
6.	Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

Номер вопроса	Вопрос
	А. история Б. философия В. социология Г. культурология
7.	Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений: А. нирвана; Б. сансара; В. жэнь; Г. дао
8.	Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал: А. И.Кант; Б. Аристотель; В. Платон; Г. Демокрит
9.	Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к А. Богословию Б. Психологии В. Науке Г. Этике
10.	Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви: А. Гуманизм Б. природоцентризм; В. Геоцентризм Г. Идеализм
11.	Основное утверждение рационализма заключается в том, что А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком
12.	Мировоззрение – это: А. совокупность знаний, которыми обладает человек Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека

Номер вопроса	Вопрос
	<p>к миру и к самому себе</p> <p>В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе</p> <p>Г. система адекватных предпочтений зрелой личности</p>
13.	<p>Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:</p> <p>А. Конфуций;</p> <p>Б. Лао-Цзы;</p> <p>В. Сидхартха Гаутама;</p> <p>Г. Сократ</p>
14.	<p>Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:</p> <p>А. Диогену;</p> <p>Б. Сократу;</p> <p>В. Платону;</p> <p>Г. Демокриту</p>
15.	<p>Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:</p> <p>А. Бога</p> <p>Б. Человека</p> <p>В. Природы</p> <p>Г. Космоса</p>
16.	<p>Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:</p> <p>А. Человек</p> <p>Б. Бог</p> <p>В. Природа</p> <p>Г. Космос</p>
17.	<p>О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»:</p> <p>А. Мифология</p> <p>Б. Религия</p> <p>В. Философия</p>

Номер вопроса	Вопрос
	Г. Наука
18.	<p>Понятие древнекитайской философии, обозначающее человечность:</p> <p>А. Янь; Б. Карма; В. Жэнь; Г. Дао</p>
19.	<p>Объективно-идеалистическая философия была основана:</p> <p>А. Демокритом; Б.Парменидом; В. Платоном; Г. Пифагором</p>
20.	<p>Философ, ученик Платона:</p> <p>А. Эпикур; Б. Зенон; В. Парменид; Г. Аристотель</p>
21.	<p>Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для</p> <p>А. Демокрита; В. Гуго Сен-Викторского; Б. Фомы Аквинского; Г. Аврелия Августина</p>
22.	<p>Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:</p> <p>А. теоцентризм В. космоцентризм Б. природоцентризм Г. антропоцентризм</p>
23.	<p>Основное утверждение эмпиризма</p> <p>А. Высший вид познания – интуиция Б. Всё знание человека основывается на опыте В. Мир в принципе не познаваем Г. Всё подвергать сомнению</p>
24.	<p>Представитель философии Французского Просвещения</p> <p>А. Ж.-Ж. Руссо Б. Б. Спиноза</p>

Номер вопроса	Вопрос
	В. Г. Лейбниц Г. Т. Кампанелла
25.	Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит А. Г.В.Ф. Гегелю Б. И. Канту В. Ф. Ницше Г. К. Марксу

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	в	6.	б	11.	а	16.	а	21.	б
2.	а	7.	а	12.	б	17.	а	22.	г
3.	в	8.	в	13.	б	18.	в	23.	б
4.	в	9.	а	14.	в	19.	в	24.	а
5.	а	10.	а	15.	а	20.	г	25.	б

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	В рамках какого философского направления сущность всего считается непознаваемой
2.	Слово "философия" переводится как
3.	В рамках какого философского направления реальность признается существующей вне и независимо от сознания человека
4.	Философская наука о познании – это
5.	Философская наука о бытии – это
6.	Философская наука о ценностях – это
7.	В рамках гносеологии философы не занимаются
8.	Когда возникла философия
9.	Тип мировоззрения, который сложился исторически первым
10.	Тип мировоззрения, не относящийся к теоретическому

Номер задания	Содержание вопроса/задания
11.	Тип мировоззрения, формирующийся в результате осознанной деятельности по осмыслению мира
12.	Тип мировоззрения, основывающийся на деятельности воображения
13.	В рамках какого типа мировоззрения происходит "удвоение мира" на естественный и сверхестественный
14.	Тип мировоззрения, доминирующий в эпоху Нового времени
15.	Антидогматический тип мировоззрения, в рамках которого вырабатываются одновременно знания и ценности
16.	Гераклит полагал, что начало всего сущего
17.	Атомы движутся в пустом пространстве хаотично, сталкиваются и вследствие соответствия форм, размеров, положений и порядков либо сцепляются либо разлетаются. Так полагал
18.	Источник происхождения всего сущего - некое бесконечное, "нестареющее" начало в представлении Анаксимандра
19.	Анаксимен за первооснову всех вещей принимал
20.	Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы
21.	Понятие "Логос" в философском учении Гераклита означает:
22.	Помимо Бытия нет ничего. Мышление и мыслимое есть Бытие, ибо нельзя мыслить ни о чем. Так полагал
23.	Идея о том, что знание есть припоминание принадлежит
24.	Метод вопросов, предполагающий помощь собеседнику в осознании сути добродетели и мудрости
25.	Все сущее происходит и состоит из двух основных начал - "формы" и "материи"
26.	Отметьте школу, в которой сократовская диалектика из орудия отыскания объективной истины превратилась в эристику - искусство спора
27.	Кто из немецких классических идеалистов является субъективистом?
28.	Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека
29.	Главная задача христианских апологетов состояла

Номер задания	Содержание вопроса/задания
30.	Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики
31.	Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»
32.	Схоластика это
33.	«Верую, ибо абсурдно» - формула, которой можно выразить соотношение веры и знания, как его понимал
34.	Считали универсалии реально существующими, причем существование универсалий, предшествует существованию остальных вещей представители
35.	"Единое есть все" - эта формула
36.	Выражение «нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения» отражает позицию
37.	Основателем эмпиризма традиционно считают
38.	Метод умозаключения от общего к частному
39.	Метод рассуждения от частного к общему
40.	Предвосхитил экспериментально-математический метод исследования природы
41.	Автором априорного доказательства является
42.	Апостериорное доказательство - это доказательство, которое исходит из
43.	Подчеркивают значимость и определяющую роль в Богопознании необъективируемого духовного опыта
44.	Система взглядов, которые стремятся к отождествлению понятий "бог" и "природа" носит название
45.	Разрабатывал так называемую «метафизику света» и теорию «зародышевых доказательств»
46.	Разрушил важнейший принцип аристотелевской физики и космологии, отвергая вместе с ним и представление о конечности космоса
47.	Основное утверждение рационализма заключается в том, что
48.	Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу

Номер задания	Содержание вопроса/задания
49.	Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»
50.	Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит
51.	Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать
52.	Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске <i>tabula rasa</i>
53.	Причинности как порождения одного другим, по мнению этого мыслителя, в нашем чувственном опыте нет, а в нем есть лишь следование одного за другим во времени. Этим мыслителем является
54.	В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался позиции
55.	Внешний мир существует независимо от восприятий, бытие вещей состоит в их воспринимаемости - полагал
56.	Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была
57.	“Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать” – этой крылатой фразой не только критикует, но и предупреждает об опасности атеистического общества великий французский философ
58.	Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал
59.	Кто из немецких классических философов является агностиком?
60.	Кто "разбудил Канта от догматического сна"
61.	Что означает термин "априорное"
62.	К какому направлению философии принадлежит Гегель?
63.	На чью философию опираются большинство современных мыслителей
64.	С каим философом не согласно большинство современных мыслителей?
65.	Над чем размышляет разум, по Канту
66.	Человек в неклассической философии 19 века рассматривается как
67.	Является абсолютным началом бытия, с точки зрения Артура Шопенгауэра
68.	Начинается переход к жесткой постмодернистской атаке на сами основания понимания природы философского знания

Номер задания	Содержание вопроса/задания
69.	Диалектика мышления есть ни что иное, как отражение в сознании людей объективной диалектики, то есть развития и связей самой природы и общества, - такая идея высказывается в философии
70.	Центральной категорией марксизма является понятие
71.	Процесс исторического развития рассматривается как поэтапное снятие социального отчуждения и возрастание степени свободы человека в обществе в философии
72.	Выход из бесконечной череды жизненных страданий согласно воззрениям А.Шопенгауэра состоит в
73.	Необузданное, страстное, иррациональное, не имеющее никаких закономерностей и не ограниченное рамками стремление, идущее из недр самой жизни, Ницше называет
74.	Философия Сократа, с точки зрения Ф. Ницше - это средство
75.	Настаивает на том, что философия принципиально отличается от науки, что она напрямую зависит от субъективной, личной жизни философа.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Агностицизм
2.	Любовь к мудрости
3.	Объективизм
4.	Гносеология
5.	Онтология
6.	Аксиология
7.	Выработкой моральных норм, целей, идеалов поведения
8.	В 1 тыс. до н.э.
9.	Мифологический
10.	Обыденный
11.	Философский
12.	Мифологический
13.	Религиозного
14.	Научный
15.	Философский
16.	Огонь
17.	Демокрит
18.	Апейрон
19.	Воздух
20.	Проблема первоначала
21.	Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
22.	Парменид

23.	Платону
24.	Майевтика
25.	Аристотель
26.	мегарики
27.	Фихте
28.	Провиденциализм
29.	В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
30.	патристика
31.	Августин
32.	тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
33.	Тертулиан
34.	реализма
35.	неприемлима для христианского теизма
36.	эмпиризма
37.	Ф. Бэкона
38.	Дедукция
39.	Индукция
40.	Леонардо да Винчи
41.	Ансельм Кентерберийский
42.	опыта
43.	мистики
44.	пантеизм
45.	Бонавентура
46.	Николай Коперник
47.	Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
48.	Монада
49.	если я мыслю, следовательно, я существую
50.	Р. Декарту
51.	Индукция
52.	Дж. Локк
53.	Д. Юм
54.	Дуализма
55.	Дж. Беркли
56.	Франция
57.	Вольтер
58.	Собственность
59.	Кант
60.	Юм
61.	Доопытное
62.	Идеализм
63.	Канта
64.	С Гегелем
65.	Над идеями
66.	Существо, практически преобразующее реальность
67.	Воля к жизни
68.	на этапе постнеклассической философии
69.	К. Маркса
70.	Практики
71.	К. Маркса

72.	Подавлении в себе воли к жизни, любой активности
73.	Дионисийским началом
74.	навязать миру логические схемы
75.	С. Кьекегор

Шкала оценивания	Показатели
5	– более 70% правильных ответов
4	– 50% правильных ответов
3	– 40–50 % правильных ответов
2	– менее 40% правильных ответов

4.4. Вид текущего контроля: дифференцированный зачет

Процедура проведения

Дифференцированный зачет проводится в виде устного опроса во 2 семестре учебного года.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления
2. Предмет и основной вопрос философии
3. Функции философии
4. Основные разделы и направления в философии
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
7. Античная натурфилософия
8. Философия Сократа и сократиков
9. Философские системы Платона и Аристотеля
10. Эллинистический период античной философии
11. Специфические черты философии средних веков
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Философское учение Фомы Аквинского
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора
15. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
16. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
17. Философия эпохи Просвещения
18. Трансцендентальная философия И. Канта
19. Субъективный идеализм И. Фихте
20. Объективный идеализм Ф. Шеллинга
21. Диалектический идеализм Г. Гегеля
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха
23. Особенности русской философии
24. Философия западников и славянофилов
25. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
26. Материалистические традиции русской философии
27. Русская религиозная философия
28. Русский космизм
29. В преддверии философии XX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор
30. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса

31. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
32. Прагматизм
33. Экзистенциализм
34. Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм)
35. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
36. Философское учение о материи
37. Движение и его основные формы
38. Пространство и время
39. Диалектика: исторические формы, законы и принципы
40. Основные категории диалектики
41. Понятие и характерные черты метафизики
42. Понятие и содержание сознания
43. Познание: возможности и границы
44. Философское учение об истине
45. Проблема человека в истории философии
46. Проблема происхождения человека
47. Сущность человека
48. Смысл жизни
49. Общество как объект познания
50. Сущность исторического процесса. Смысл истории
51. Понятие «культуры». Функции культуры
52. Культурные ценности
53. Структура и формы общественного сознания
54. Проблема отношения философии и науки
55. Сущность и социокультурная роль науки
56. Основные закономерности развития науки
57. Методы и формы научного познания
58. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества
59. Исторические типы взаимодействия общества и природы
60. Глобальные проблемы современности

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p>Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин № 360 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональным</p>	<p style="text-align: center;">353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом №75, аудитория № 360, 53, 1 кв.м., этаж 1, помещение 360</p>

<p>компьютером с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивной доской, веб-камерой, графическим планшетом, программным пакетом Microsoft Windows 10 (ОЕМ лицензия), Microsoft Office Стандартный 2007 (академическая лицензия № 49190957 от 20.10.2011); Dr. Web Security Space 12 - сублицензионный договор 490 от 10.08.2021; браузеры Google Chrome, Internet Explorer, Zoom, Sumatra PDF, 7Zip – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения</p>	
<p>Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Оснащен специализированной мебелью, персональным компьютером с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийным проектором и экраном, веб-камерой, графическим планшетом</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 413, 35,8 кв.м., этаж 4, помещение 413</p>
<p>Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональными компьютерами с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камерой, графическим планшетом</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 410, 35,4 кв.м., этаж 4, помещение 410</p>

5.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 481 с.

Дополнительная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с.

Электронные образовательные ресурсы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

