

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА» в г. НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФ БГТУ им. В.Г. Шухова
к.ф.н. доц. Чистяков И.В.

« 11 » Сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
Профиль Управление персоналом организации

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Кафедра технических дисциплин

Новороссийск – 2023

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 года № 955 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2020 года, регистрационный № 59446)

▪ учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2023 году.


Составитель: к.п.н., доцент



Л.С. Полякова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«10» 04 2023 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор.



Г.Ю. Ермоленко

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом НФ БГТУ
им. В. Г. Шухова

«11» сентября 2023 г., протокол № 8

Председатель: к.ф.н., доцент



И.В. Чистяков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| <p>Универсальная компетенция. Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.4. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности оптимальные и безопасные условия жизнедеятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний</p> | <p>Демонстрирует знания: психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний, методов психофизиологических исследований, теоретических основ применения психофизиологии для решения практических задач организации труда персонала, основ психофизиологии памяти, внимания, сознания, эмоций, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии;</p> <p>Демонстрирует умения: проводить диагностику функциональных состояний персонала, измерять рабочие нагрузки, определять продолжительность рабочего времени и времени отдыха персонала, создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний ;</p> <p>Демонстрирует навыки: определения психофизиологических функциональных состояний, предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний; навыки оптимизации режимов труда и отдыха персонала с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. **Компетенция УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Психофизиология профессиональной деятельности |
| 3 | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | Производственная преддипломная практика |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 часов в семестре |
|---|-------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 72 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 36 | 36 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 17 | 17 |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | 36 | 36 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | - | - |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 3 Семестр 6

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|--|--|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности | | | | | |
| | Психофизиология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы. Психофизиология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и задачи. Методы психофизиологических исследований. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Мозг: общие сведения. Нейрон, его строение и функции | 1 | 1 | | 4 |
| 2. Методы психофизиологических исследований | | | | | |
| | Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи. | 4 | 4 | | 8 |
| 3. Психофизиология памяти | | | | | |
| | Психофизиология памяти. Временная организация памяти. Состояния энграммы. Гипотеза о распределенности энграммы. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстрдействие памяти. Нейронные коды памяти | 2 | 2 | | 4 |
| 4. Психофизиология внимания | | | | | |
| | Психофизиология внимания. Теории фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии | 2 | 2 | | 4 |
| 5. Психофизиология сознания | | | | | |
| | Психофизиология сознания. Основные концепции сознания. "Светлое пятно". Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. Функции сознания | 2 | 2 | | 4 |
| 6. Влияние эмоций на деятельность человека | | | | | |
| | Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Влияние эмоций на деятельность человека. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций. | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|--|----|
| | Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций. Методы контроля эмоционального состояния человека. | | | | |
| 7. Психофизиологические функциональные состояния | | | | | |
| | Психофизиологические функциональные состояния. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Монотония, утомление, переутомление, напряженность, стресс. Психофизиологические компоненты работоспособности. | 2 | 2 | | 4 |
| 8. Измерение и анализ рабочих нагрузок | | | | | |
| | Рабочая нагрузка. Умственная нагрузка в профессиях операторского и управленческого профиля. Критерии нагрузки. Классификация тяжести труда и ее факторы. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Распределение функций и рабочая нагрузка. Оптимизации режимов труда и отдыха персонала с учетом требований психофизиологии. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха персонала. | 2 | 2 | | 4 |
| ВСЕГО: | | 17 | 17 | | 36 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | К-во часов СРС |
|-------------|--|--|------------|----------------|
| семестр № 6 | | | | |
| 1 | Введение в психофизиологию профессиональной деятельности | 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности Психофизиология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы. Психофизиология профессиональной деятельности как наука, ее предмет и задачи. Методы психофизиологических исследований. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Мозг: общие сведения. Нейрон, его строение и функции | 1 | 1 |
| 2 | Методы психофизиологических исследований | 2. Методы психофизиологических исследований Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи. | 4 | 4 |

| | | | | |
|--------|---|--|----|----|
| 3 | Психофизиология памяти | <p>3. Психофизиология памяти</p> <p>Временная организация памяти. Состояния энграммы. Гипотеза о распределенности энграммы. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстроедействие памяти. Нейронные коды памяти</p> | 2 | 2 |
| 4 | Психофизиология внимания | <p>4. Психофизиология внимания</p> <p>Теории фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии</p> | 2 | 2 |
| 5 | Психофизиология сознания | <p>5. Психофизиология сознания</p> <p>Основные концепции сознания. "Светлое пятно". Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. Функции сознания</p> | 2 | 2 |
| 6 | Влияние эмоций на деятельность человека | <p>6. Влияние эмоций на деятельность человека</p> <p>Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Влияние эмоций на деятельность человека. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций.</p> | 2 | 2 |
| 7. | Психофизиологические функциональные состояния | <p>Психофизиологические функциональные состояния</p> <p>Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Монотония, утомление, переутомление, напряженность, стресс. Психофизиологические компоненты работоспособности.</p> | 2 | 2 |
| 8. | Измерение и анализ рабочих нагрузок | <p>Рабочая нагрузка. Умственная нагрузка в профессиях операторского и управленческого профиля. Критерии нагрузки. Классификация тяжести труда и ее факторы. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка. Оптимизация режимов труда и отдыха. Оптимизация режимов труда и отдыха персонала с учетом требований психофизиологии.</p> | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | | 17 | 17 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| УК-8.4. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности оптимальные и безопасные условия жизнедеятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний | Зачет, тестовый контроль, устный опрос |

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|---|--|---|
| | Введение в психофизиологию профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none">1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.2. Методы психофизиологических исследований.3. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.4. Мозг: общие сведения.5. Нейрон, его строение и функции |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | Методы психофизиологических исследований | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация импульсной активности нервных клеток. 2. Электроэнцефалография. 3. Магнитоэнцефалография. 4. Позитронно-эмиссионная томография мозга. 5. Окулография. 6. Электромиография. 7. Электрическая активность кожи. |
| 3 | Психофизиология памяти | <ol style="list-style-type: none"> 1. Временная организация памяти. 2. Состояния энграммы. 3. Гипотеза о распределенности энграммы. 4. Процедурная и декларативная память. 5. Молекулярные механизмы памяти. 6. Дискретность мнемических процессов. 7. Объем и быстродействие памяти. |
| 4 | Психофизиология внимания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды внимания 2. Теории фильтра. 3. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. 4. Проблема внимания в системной психофизиологии |
| 5 | Психофизиология сознания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сознания 2. Основные концепции сознания. 3. Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. 4. Функции сознания |
| 6 | Влияние эмоций на деятельность человека | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды эмоций 2. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 3. Влияние эмоций на деятельность человека. 4. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. 5. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций. |
| 7. | Психофизиологические функциональные состояния | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение функционального состояния. 2. Роль и место функционального состояния в поведении человека. 3. Монотония, утомление, переутомление, напряженность, стресс. 4. Психофизиологические компоненты работоспособности |
| 8. | Измерение и анализ рабочих нагрузок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая нагрузка. 2. Умственная нагрузка в профессиях операторского и управленческого профиля. 3. Критерии нагрузки. 4. Классификация тяжести труда и ее факторы. 5. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. 6. Распределение функций и рабочая нагрузка. 7. Оптимизация режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии. |

5.2.2. Перечень контрольных материалов

для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Тестирование проводится на практическом занятии. Обучающемуся предоставляется индивидуальный вариант теста, на выполнение которого дается 1 академический час. Тест включает в себя 20 вопросов, с возможностью одиночного или множественного выбора.

Примерные варианты тестовых заданий

Тест 1. Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Объектом исследования психофизиологии профессиональной деятельности является:

- а) работоспособность и безопасность труда;
- б) профессиональная пригодность;
- в) эффективность и качество профессиональной деятельности;
- г) человек труда.

Эталон ответа: г) человек труда

2. Структуры головного и спинного мозга относят к:

- а) соматической нервной системе;
- б) периферической нервной системе;
- в) центральной нервной системе;
- г) вегетативной нервной системе.

Эталон ответа: в) центральной нервной системе

3. По морфологическим и функциональным особенностям вегетативная нервная система разделяется на:

- а) симпатическую и парасимпатическую;
- б) центральную и периферическую;
- в) соматическую и центральную;
- г) афферентную и эфферентную.

Эталон ответа: а) симпатическую и парасимпатическую

4. Наиболее позднее образование в эволюции головного мозга:

- а) таламус;
- б) кора больших полушарий мозга;
- в) продолговатый мозг;
- г) мозжечок;
- д) ствол мозга.

Эталон ответа: б) кора больших полушарий мозга

5. Мультиполярные нейроны это:

- а) афферентные нервные волокна;
- б) нервные клетки, которые имеют аксоны;
- в) структурно и функционально оформленные места контактов нервных клеток.
- г) нервные клетки, которые имеют аксоны и дендриты.

Эталон ответа: г) нервные клетки, которые имеют аксоны и дендриты.

6. Основная функция синапса:

- а) обеспечение процесса обучения;
- б) генерация нервного импульса;
- в) обеспечение коммуникации между нервными клетками;
- г) импульсная активность.

Эталон ответа: в) обеспечение коммуникации между нервными клетками;

7. Подведение микроэлектрода непосредственно к нейрону лежит в основе следующего метода психофизиологических исследований:

- а) регистрация импульсной активности нервных клеток;
- б) электроэнцефалография;
- в) магнитоэнцефалография.
- г) электромиография

Эталон ответа: а) регистрация импульсной активности нервных клеток

8. Альфа-ритм, регистрируемый с помощью электроэнцефалограммы, наблюдается:

- а) при решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания;
- б) в состоянии сна;
- в) при различных видах интенсивной деятельности;
- г) при эмоциональном напряжении;
- д) в состоянии спокойного бодрствования и длительной монотонной деятельности.

Эталон ответа: д) в состоянии спокойного бодрствования и длительной монотонной деятельности.

9. Активность мозга всегда представлена синхронной активностью большого количества нервных клеток, сопровождаемой слабыми электрическими токами, которые создают магнитные поля. Регистрация этих полей неконтактным способом позволяет получить:

- а) электроэнцефалограмму;
- б) позитронно-эмиссионную томографию мозга;
- в) магнитоэнцефалограмму;
- г) электромиограмму;

Эталон ответа: в) магнитоэнцефалограмму

10. Метод, позволяющий получить визуальную картину мозга в виде среза на любом уровне, называется:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) позитронно-эмиссионная томография мозга;
- в) электроэнцефалография;
- г) регистрация импульсной активности нервных клеток;

Эталон ответа: б) позитронно-эмиссионная томография мозга

11. Возрастание электромиограммы как по амплитуде, так и по частоте наблюдается:

- а) в состоянии сна;
- б) при длительной монотонной работе;
- в) при готовности к движению, мысленному его выполнению;
- г) в состоянии спокойного бодрствования.

Эталон ответа: в) при готовности к движению, мысленному его выполнению

12. Электрическая активность кожи может служить показателем

- а) сильного эмоционального переживания;
- б) монотонии;
- в) импульсной активности нервных клеток;
- г) сосредоточенного внимания.

Эталон ответа: а) сильного эмоционального переживания

13. Что такое энграмма?

- а) интервал времени, необходимый для перехода следа памяти в долговременное хранение;
- б) след памяти; сформированный в результате обучения;
- в) содержимое кратковременной памяти;

г) интервал времени, необходимый для перехода следа памяти из кратковременного в долговременное хранение

Эталон ответа: б) след памяти, сформированный в результате обучения;

14. Что такое консолидация?

а) процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы;

б) усиление следа памяти под воздействием электрической стимуляции;

в) прерывание процесса запоминания;

г) последовательная смена состояний следа памяти.

Эталон ответа: а) процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы

15. Сформулируйте определение реверберации.

а) процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы;

б) интервал времени, необходимый для перехода следа памяти из кратковременного в долговременное хранение;

в) последовательность развития во времени качественно разных процессов, приводящих к фиксации приобретенного опыта;

г) механизм консолидации, основанный на циркуляции нервных импульсов по замкнутым цепям нейронов.

Эталон ответа: г) механизм консолидации, основанный на циркуляции нервных импульсов по замкнутым цепям нейронов.

17. Объем кратковременной памяти составляет:

а) не ограничен;

б) 20 единиц информации;

в) 7 ± 2 блока информации;

г) 15 единиц информации

Эталон ответа: в) 7 ± 2 блока информации

18. Память на события, факты, а также запоминание лиц, относится к:

а) процедурной памяти;

б) оперативной памяти;

в) декларативной памяти;

г) долговременной памяти.

Эталон ответа: в) декларативной памяти.

19. В чем суть теории фильтра?

а) на некотором уровне нервной системы находится фильтр, где происходит выделение по физическим свойствам одного из каналов, по которому сигналы проходят беспрепятственно, и одновременно происходит ослабление сигналов по другим каналам;

б) нервная система работает как одиночный коммуникационный канал;

в) все сигналы доходят до логического анализатора, где каждый из них анализируется на предмет специфичности;

г) в процессе привыкания к внешним раздражителям в коре формируется нервная модель стимула, в которой фиксированы все параметры знакомого комплекса раздражителей.

Эталон ответа: а) на некотором уровне нервной системы находится фильтр, где происходит выделение по физическим свойствам одного из каналов, по которому сигналы проходят беспрепятственно, и одновременно происходит ослабление сигналов по другим каналам.

Тест 2. Выберите один или несколько вариантов ответа

1. С позиций системной психофизиологии внимание рассматривается как:

- а) самостоятельный психический процесс;
- б) афферентные влияния от внешних раздражителей;
- в) процесс, лежащий в основе селекции и организации доступной информации;

Эталон ответа: г) как отражение межсистемных отношений текущей деятельности, которые обеспечивают эффективность этой деятельности.

2. Что такое сознание?

а) объединение в единую систему разных нервных структур и специальной организации процессов мозга, обеспечивающей высокую степень мозговой интеграции;

б) высшее проявление психики, связанное с абстракцией, отделением себя от окружающей среды и социальными контактами с другими людьми;

в) бодрствование с возможностью контакта с внешним миром и адекватной реакцией на происходящие события;

г) деятельность находящегося в состоянии оптимальной возбудимости участка коры больших полушарий.

Эталон ответа: б) высшее проявление психики, связанное с абстракцией, отделением себя от окружающей среды и социальными контактами с другими людьми.

3. Что является основной функцией фокуса взаимодействия?

- а) информационный синтез;
- б) процесс запоминания информации;
- в) информационный анализ;
- г) возникновение ощущений.

Эталон ответа: а) информационный синтез

4. Где локализуются фокусы взаимодействия при абстрактно-вербальном мышлении?

а) в теменно-височных областях коры;

б) в мозжечке;

в) в передних отделах коры;

г) в лобных отделах коры.

Эталон ответа: г) в лобных отделах коры.

5. Принцип повторного входа возбуждения в поля лобной, височной и теменной коры, ответственные за выполнение отдельных функций, с реализацией речевыми центрами полученной информации в соответствующих фонах лежит в основе

а) долговременной памяти;

б) сознания высшего порядка», связанного с речью;

в) мышления;

г) речи.

Эталон ответа: б) сознания высшего порядка», связанного с речью

6. В соответствии с «потребностно-информационной теорией эмоций»:

а) низкая вероятность достижения цели ведет к отрицательным эмоциям;

б) высокая вероятность достижения цели ведет к отрицательным эмоциям;

в) низкая вероятность достижения цели ведет к положительным эмоциям;

г) высокая вероятность достижения цели повышает мотивацию..

Эталон ответа: а) низкая вероятность достижения цели ведет к отрицательным эмоциям

7. Какая структура мозга является ключевой для реализации наиболее древней подкрепляющей функции эмоций?

а) таламус;

б) теменно-височные области коры;

- в) гипоталамус;
 - г) миндалина;
- Эталон ответа: в) гипоталамус

8. Что такое десинхроноз?

- а) снижение умственной и физической работоспособности;
- б) невротическое расстройство;
- в) нарушение биоритмов организма;
- г) снижение компенсаторных и защитных систем организма.

Эталон ответа: в) нарушение биоритмов организма

9. На какой стадии может происходить кратковременное повышение продуктивности работы за счет привлечения «неприкосновенных» психофизиологических резервов организма?

- а) стадии оптимальной работоспособности;
- б) стадии полной компенсации;
- в) стадии вработывания;
- г) стадии «конечного порыва».

Эталон ответа: г) стадии «конечного порыва»

10. Сформулируйте «закон Геодакяна»:

- а) в процессе эволюции новые функции первоначально возникают в левом полушарии, а затем перемещаются в правое полушарие;
- б) в процессе эволюции новые функции первоначально возникают в правом полушарии, а затем перемещаются в левое полушарие;
- в) в процессе эволюции новые функции первоначально возникают в подкорке, а затем перемещаются в кору больших полушарий;
- г) в процессе эволюции возникновение новых функций не отменяет старые.

Эталон ответа: а) в процессе эволюции новые функции первоначально возникают в левом полушарии, а затем перемещаются в правое полушарие

11. Эмоциональное состояние субъекта преимущественно отражается на мимике левой половины лица, что свидетельствует о преобладающей активности

- а) левого полушария;
- б) информационной системы (фронтальная кора и гиппокамп);
- в) правого полушария;
- г) «мотивационной» системы (миндалина и гипоталамус).

Эталон ответа: в) правого полушария

12. В ситуации стресса наибольшее количество ошибок отмечается у следующей группы:

- а) интроверты с низким уровнем тревоги;
- б) интроверты с высоким уровнем тревоги;
- в) экстраверты с высоким уровнем тревоги;
- г) экстраверты с низким уровнем тревоги.

Эталон ответа: б) интроверты с высоким уровнем тревоги

13. Сформулируйте определение функционального состояния.

- а) фоновая активность нервных центров, при которой реализуется та или иная конкретная деятельность человека;
- б) фоновая активность коры больших полушарий, при которой реализуется деятельность человека;
- в) повышенный тонус коры больших полушарий головного мозга;
- г) характер функционирования обеспечивающих деятельность физиологических и психологических систем организма.

Эталон ответа: а) фоновая активность нервных центров, при которой реализуется та или

иная конкретная деятельность человека

14. Индивидуальный стиль саморегуляции является результатом взаимодействия двух механизмов:

- а) доминирующих потребностей и темперамента;
- б) экстра-интраверсии, и уровня тревожности;
- в) экстра-интраверсии и типа вегетативной регуляции, ответственного за энергетическое обеспечение психической деятельности;
- г) индивидуальные особенности целей и ценностей

Эталон ответа: в) экстра-интраверсии и типа вегетативной регуляции, ответственного за энергетическое обеспечение психической деятельности

15. Чем отличается экономный стиль саморегуляции?

- а) низкие энергетические ресурсы в сочетании с высокими энергетическими затратами в поведении;
- б) низкие энергетические ресурсы в сочетании с низкими энергетическими затратами в поведении;
- в) накопление энергетических ресурсов и высокая работоспособность в напряженных условиях;
- г) высокие энергетические ресурсы в сочетании с высокими энергетическими затратами в поведении.

Эталон ответа: б) низкие энергетические ресурсы в сочетании с низкими энергетическими затратами в поведении

16. Какой стиль саморегуляции у экстравертов с высоким энергетическим обеспечением?

- а) экономный;
- б) гармоничный;
- в) накопительный;
- г) затратный.

Эталон ответа: б) гармоничный

17. Наиболее высокие результаты деятельности достигаются при следующих условиях:

- а) при высокой активации нервной системы;
- б) при низкой активации нервной системы;
- в) при оптимальном функциональном состоянии;
- г) при среднем уровне активации нервной системы.

Эталон ответа: в) при оптимальном функциональном состоянии

18. Стволовая неспецифическая система выполняет следующую функцию:

- а) поддержание в мозге определенного уровня фоновой активности;
- б) обеспечивает селективное внимание;
- в) обеспечивает локальный ориентировочный рефлекс;
- г) обеспечивает перцептивные процессы;

Эталон ответа: а) поддержание в мозге определенного уровня фоновой активности

19. Таламическая неспецифическая система связана с:

- а) поддержанием в мозге определенного уровня фоновой активности;
- б) обеспечением селективного внимания;
- в) с локальным ориентировочным рефлексом;
- г) перцептивными процессами;

Эталон ответа: в) с локальным ориентировочным рефлексом

20. Резервный уровень работоспособности – это:

- а) способность работать в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности;
 - б) способность выполнять деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени;
 - в) время, в течение которого человек более-менее эффективно выполняет деятельность;
 - г) способность работать в условиях, требующих предельной мобилизации всех сил.
- Эталон ответа: г) способность работать в условиях, требующих предельной мобилизации всех сил.

1.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|--|
| Знания | Знание психофизиологических терминов, определений, понятий |
| | Знание психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний, психофизиологических основ познавательных и эмоционально-волевых психических процессов |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Умение ориентироваться в системе психофизиологических знаний |
| | Умение применять психофизиологические знания на практике при решении профессиональных задач |
| | Умение определять функциональные состояния, измерять рабочие нагрузки |
| | Умение создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний |
| Навыки | Владеть навыками предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний |
| | Владеть навыками оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности. |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знание психофизиологических терминов, определений, понятий | Не знает психофизиологических терминов и определений | Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок |
| Знание психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний, психофизиологических основ познавательных и эмоционально-волевых психических процессов | Не знает психофизиологические основы работоспособности и функциональных состояний, психофизиологические основы познавательных и эмоционально-волевых психических процессов | Знает психофизиологические основы работоспособности и функциональных состояний, психофизиологические основы познавательных и эмоционально-волевых психических процессов, их интерпретирует и использует |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает ответы на вопросы, но не все - полные |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры | Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Умение ориентироваться в системе психофизиологических знаний | Не умеет ориентироваться в системе психофизиологических знаний, или ориентируется крайне слабо | Хорошо ориентируется в системе психофизиологических знаний |
| Умение применять психофизиологические знания на практике при решении профессиональных задач | Не умеет применять психофизиологические знания на практике при решении профессиональных задач или применяет его со значительными ошибками | На достаточно приемлемом уровне умеет применять психофизиологические знания на практике при решении профессиональных задач |
| Умение определять функциональные состояния, измерять рабочие нагрузки | Не умеет определять функциональные состояния, измерять рабочие нагрузки | Умеет определять функциональные состояния, измерять рабочие нагрузки, хотя возможны и отдельные незначительные ошибки |
| Умение создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний | Не умеет создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний | Умеет создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний |

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Владеть навыками предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний | Не владеет навыками предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний | В полной мере владеет навыком предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний |
| Владеть навыками оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности | Не владеет навыками оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности | В полной мере владеет навыками оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

| <p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p> | <p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p> |
|--|--|
| <p>Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональными компьютерами с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, телевизором, веб-камерой, графическим планшетом, демонстрационными материалами (плакаты) по электробезопасности, безопасности при работе с грузоподъемными кранами, при работе на высоте и др.; средствами индивидуальной защиты: каски, очки, перчатки, респираторы, костюм химзащиты (ОЗК), сапоги и пр.; баллонами газовыми в разрезе; огнетушителями в разрезе и др.); комплектами учебных фильмов по электробезопасности, пожарной безопасности, безопасности при работе с грузоподъемными кранами, сосудами под давлением, при работе на высоте, по порядку расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, порядку организации охраны труда на предприятии и др. Оборудование: шкаф; Набор геометрических тел; Микрометры гладкие; Микрометры резьбовые; Лазерный уровень; Штангенциркули 0-125; Дозиметр гамма-излучения ДГК-02У «Арбитр»; Аэрозольный альфа-радиометр РАА-20П2 «Поиск»; Комплекс измерительный для мониторинга радона «Камера-01»; тренажер для отработки навыков сердечно-легочной и мозговой реанимации Т «Максим I»</p> | <p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом №75, аудитория № 209, 25,2 кв.м., этаж 1, помещение 209</p> |
| <p>Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет</p> | <p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 413, 35,8 кв.м., этаж 4, помещение 413</p> |
| <p>Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет.</p> | <p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск,</p> |

| | |
|--|--|
| Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет | ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 414, 35,8 кв.м., этаж 4, помещение 414 |
|--|--|

Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 OEM | Предустановлена на ПК |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2007 | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 |
| 3 | Dr. Web Security Space 12 | сублицензионный договор 490 от 10.08.2021 |
| 4 | Google Chrome | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |
| 5 | Mozilla Firefox | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Гладкова, И.А. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / И.А. Гладкова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. – 160 с.
2. Гладкова, И.А. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины для студентов всех форм обучения направления 38.03.03 – Управление персоналом / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. социологии и упр ; сост. И. А. Гладкова. – Электрон. текстовые дан. – Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018
3. Дубовицкая Т.Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Дубовицкая– Электрон. текстовые дан. – Уфа: Изд-во Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2014. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56661>

4. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Данилова – Электрон. текстовые дан. – М.: Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54873>

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»
3. <http://psychology.net.ru/articles> – информационный психологический портал
4. <http://www.psycheya.ru> – информационный психологический портал
5. <https://psyfactor.org/> – информационный психологический портал

