

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Г. ШУХОВА»  
В Г. НОВОРОССИЙСКЕ  
**(НФ БГТУ им. В.Г.Шухова)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НФ БГТУ им. В.Г.Шухова  
к.ф.н., доц. И. В. Чистяков



«           /            2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

---

наименование дисциплины

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Квалификация:** специалист по информационным системам

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

НОВОРОССИЙСК 2023

Рабочая программа разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., N 24480), требований, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года; номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Составитель: ст. преподаватель

И.Г. Гаврютина



ученая степень и звание

подпись

инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Технических дисциплин

название кафедры

« 17 » августа 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: д.т.н., проф.

ученая степень и звание

подпись

Г.Ю.Ермоленко

инициалы, фамилия



Программа одобрена научно-методическим советом филиала

«19 » августа 2023 г., протокол № 3

Председатель:

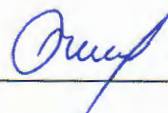
к.ф.н., доц.

ученая степень и звание

подпись

И.В.Чистяков

инициалы, фамилия



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области информационных систем.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является освоение содержания предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; из них практические занятия 142 ч, лабораторные занятия не предусмотрены

#### **1.5. Использование в рабочей программе часов вариативной части**

Учебным планом не предусмотрено

#### **1.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

<p>иностранных языках</p>	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</li> </ul>
---------------------------	--	--



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наименование тем, их содержание и объем

##### III семестр

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Первый компьютер The Present/ Past/ Future Simple Active Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	8	-	2
2	Что такое компьютер? The Present/ Past/ Future Continuous Active Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	8	-	2
3	Применение компьютеров The Present/ Past/ Future Perfect Active Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	10	-	2
	Всего	-	26	-	6

##### IV семестр

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	История Интернета Passive Voice	-	8	-	1

	Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия				
2	Структура Интернета Direct/ Indirect Speech Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	8	-	1
3	Конфиденциальность в Интернете Modal Verbs Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	8	-	1
4	Интернет-сервисы Conditional Sentences Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	10	-	1
	Всего	-	34	-	6

## V Семестр

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Онлайн-платежные системы Complex Object Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	12	-	2



2	Онлайн-платежные системы Complex Subject Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	10	-	2
	Всего	-	22	-	4

## VI Семестр

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Веб-дизайн и разработка Participle I Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	16	-	2
2	Веб-хостинг и разработка Participle II Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	18	-	4
	Всего	-	34	-	6

## VII Семестр

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Интернет-безопасность Infinitive Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	14	-	2
	Всего	-	14	-	2

## VIII Семестр

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Интернет вещей Gerund Перевод и чтение текстов по данной теме Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики практического занятия Развитие монологической речи по теме данного практического занятия	-	12	-	-
	Всего	-	12	-	-

### 3.2. Содержание практических (семинарских) занятий

#### III семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Кол-во часов	Сам-ная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Первый компьютер	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Грамматика: The Present Simple Active Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Перевод и чтение текста «Первый компьютер» Ответы на вопросы по тексту.	4	1
2	Первый компьютер	Отработка новых лексических единиц. Грамматика: The Past/ Future Simple Active Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме данного раздела.	4	1
3	Что такое компьютер?	Самостоятельное чтение текста «Что такое компьютер?». Ответы на вопросы по тексту. Грамматика: The Present Continuous Active Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме данного раздела.	4	1
4	Что такое компьютер?	Беседа/дискуссия на тему: «Компьютеры в нашей жизни» Грамматика: The Past/ Future Continuous Active Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	1
5	Применение компьютеров	Подготовка и пересказ монолога: «Компьютеры в нашей жизни» Грамматика: The Present/ Past Perfect Active Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	1
6	Применение компьютеров	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Перевод и чтение текста «Применение компьютеров» Ответы на вопросы по тексту. Грамматика: The Future Perfect Active Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	4	1
	Всего		26	6

## IV семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Кол-во часов	Сам-ная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	История Интернета	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Перевод и чтение текста «История Интернета». Ответы на вопросы по тексту. Работа по тексту. Грамматика: Passive Voice Выполнение грамматических упражнений.	4	-
2	История Интернета	Отработка новых лексических единиц. Выполнение лексических упражнений. Грамматика: Passive Voice Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	1
3	Структура Интернета	Перевод и чтение текста «Структура Интернета». Ответы на вопросы. Грамматика: Direct/ Indirect Speech Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	1
4	Структура Интернета	Закрепление изученной грамматики. Работа над лексикой. Выполнение тренировочных упражнений.	4	1
5	Конфиденциальность в Интернете	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Перевод и чтение текста «IP - адрес (сетевой адрес)». Ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Modal Verbs (can/ may) Выполнение грамматических упражнений.	4	1
6	Конфиденциальность в Интернете	Отработка новых лексических единиц. Выполнение лексических упражнений. Грамматика: Modal Verbs (must) Выполнение грамматических упражнений.	4	-
7	Интернет-сервисы	Перевод и чтение текста «Всемирная компьютерная сеть». Ответы на вопросы. Грамматика: Conditional Sentences Выполнение грамматических упражнений.	4	1
8	Интернет-сервисы	Закрепление изученной грамматики. Дискуссия на тему «Всемирная компьютерная сеть в нашей жизни», «Ведение блога»	6	1
	Всего		34	6

## V Семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Кол-во часов	Сам-ная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Онлайн-платежные системы	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Грамматика: Complex Object Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Перевод и чтение текста «Электронный платеж» Ответы на вопросы по тексту.	6	1
2	Онлайн-платежные системы	Отработка новых лексических единиц. Выполнение лексических упражнений. Отработка грамматического материала. Задание по теме «Электронные деньги»	6	1
3	Онлайн-платежные системы	Отработка новых лексических единиц. Выполнение лексических упражнений. Грамматика: Complex Subject Выполнение грамматических упражнений.	4	1
4	Онлайн-платежные системы	Закрепление изученной грамматики. Дискуссия на тему «Использование платежных систем»	6	1
	Всего		22	4

## VI Семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Кол-во часов	Сам-ная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Веб-дизайн и разработка	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Грамматика: Participle I Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Перевод и чтение текста «Полное руководство по веб-дизайну и разработке» Ответы на вопросы по тексту.	8	2
2	Веб-дизайн и разработка	Отработка новых лексических единиц Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «Мультипарадигменный язык программирования JavaScript»	8	1
3	Веб-хостинг и разработка	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Грамматика: Participle II Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Перевод и чтение текста «Виды Веб-хостинга», выполнение лексических	10	1

		упражнений по тексту Работа с текстом «Серверный технологии Apache и Nginx», выполнение упражнений		
4	Веб-хостинг и разработка	Закрепление изученной грамматики. Дискуссия на тему занятий	8	2
	Всего		34	6

### VII Семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Кол-во часов	Сам-ная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Интернет-безопасность Infinitive	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Грамматика: The Present Simple Active Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Перевод и чтение текста «Логистика» Ответы на вопросы по тексту.	6	1
2	Интернет-безопасность Infinitive	Отработка новых лексических единиц. Грамматика: The Past Simple Active Выполнение грамматических упражнений.	8	1
	Всего		14	

### VIII Семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Кол-во часов	Сам-ная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Интернет вещей	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Грамматика: Gerund Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Перевод и чтение текста «Логистика» Ответы на вопросы по тексту.	12	-
	Всего		12	-

### **3.3. Содержание лабораторных занятий**

**Не предусмотрено учебным планом**

### **3.4. Содержание курсового проекта/работы**

**Не предусмотрено учебным планом**

### **3.5. Расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий**

**Не предусмотрено учебным планом**

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Проверяемая компетенция: ОК 10**

Для промежуточного контроля студентов используются тесты и типовые контрольные задания, которые представляют собой набор заданий, направленных на проверку знаний.

Для успешного выполнения тестов и типовых контрольных заданий по иностранному языку студенту рекомендуется:

- внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий;
- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях;
- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях английского языка и правильно использовать полученные знания при выполнении заданий тестов и типовых контрольных заданий.

Для оценивания выполнения типовых контрольных заданий используют следующие критерии: «отлично» - обучающийся самостоятельно и правильно выполнил все задания своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала; «хорошо» - обучающийся самостоятельно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, но с некоторыми неточностями; «удовлетворительно» - обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий своего варианта, допустил некоторое количество ошибок; «неудовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 50% заданий своего варианта.

#### **Примерный бланк для оценки ответа обучающего на зачете**

<b>Критерии оценки</b>	<b>зачтено</b>	<b>не зачтено</b>
<b>Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста.</b>		

Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста		
Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.		
Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение).		
Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе.		
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии).		
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)		
Общая оценка		

#### 4.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации № 1

1) Read the following extract. Choose the right word from the list below.

Information, people, one, processing, accurately, programmer, computers, instructions, components

In E-mail messages are sent from \_ 1 \_ computer to another. Many companies have computerized their accounting procedures because \_ 2 \_ can do the work more quickly and more \_ 3 \_ than people.

The work the computer does – storing information, finding the right \_ 4 \_ and doing calculations – is called DATA PROCESSING. The part of the computer that processes the data (information) is called the CPU (central \_ 5 \_ unit).

This contains only electronic \_ 6 \_, called microchips. A computer can only do what it is instructed to do. The \_ 7 \_ that are stored in a computer are called the computer program. The \_ 8 \_ who write these instructions and put them in the computer are called computer programmers. You do not have to be a computer \_\_\_ 9 to use a computer.

#### 4.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации № 2

1) Read the following extract. Choose the right word from the list below.



Software computers peripherals calculator ports monitor keyboard configuration hardware printer

So you only have a pocket (1)\_\_\_\_\_to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)\_\_\_\_\_? Right. Well, the machines themselves are called the (3)\_\_\_\_\_ and the programs that you feed into them are called the (4)\_\_\_\_\_.

If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)\_\_\_\_\_or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)\_\_\_\_\_. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)\_\_\_\_\_. On the rear panel of the computer there several (8)\_\_\_\_\_into which you can plug a wide range of (9)\_\_\_\_\_-- modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)\_\_\_\_\_

### **4.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации № 3**

1) Read the text "What is Personal Computer?" and answer the questions.

Personal computers (PC) are small, relatively inexpensive computers for an individual user. Personal computers are based on the microprocessor technology that enables manufacturers to put an entire CPU on one chip. Personal computers are used in business for word processing, accounting, and desktop publishing. At home, the most popular use for personal computers is for playing games. Personal computer first appeared in the late 1970s. One of the first and most popular personal computers was the Apple II, made in 1977 by Apple Computer. Then, in 1981, IBM (International Business Machines) made its first personal computer, known as IBM PC. The IBM PC quickly became the most popular personal computer. Computer programs are called software. Software is instructions for hardware to do work. Software is often divided into two categories: systems software and application software. Software exists as ideas, concepts and symbols. Every computer must have an operating system to run other programs. Operating Systems perform basic tasks, such as recognizing input from the keyboard, sending output to the display screen, keeping track of files and directories on the disk, controlling peripheral devices such as disk drives and printers. Hardware are computer components that you can touch, like disks, disk drives, monitors, keyboards, printers, boards and chips. Peripheral devices can be external, such as a mouse, keyboard, printer, monitor and scanner. Computer keyboard is a set of typewriter-like keys to enter data into a computer. The keys on computer keyboards are often classified as follows: Alphanumeric keys- letters and numbers Punctuation keys- comma, period, semicolon, etc. Special keys-function keys, control keys, arrow keys, Caps Lock keys.

1)What is a Personal Computer? 2)What are computer programs called? 3)What is hardware? 4)What is a keyboard? 5)In what way does software exist? 7)What is an abbreviation for International Business Machine? 8)What tasks do operating systems perform? 9)Name the external peripheral devices. 10)What is not hardware? 1. a monitor 2.a printer 3. a program 4. a keyboard

#### 4.4 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации № 4

1) Fill in gaps 1-6 with the missing phrases A-G. One phrase needn't to be used.

A competing operating systems

B capable of running the same software

C to put an entire CPU on one chip

D to form a networks

E to design electrical installations and lighting systems

F single-user systems

G computing power and graphics capability

##### PERSONAL COMPUTER

Personal computer is a small, relatively inexpensive computer designed for an individual user. In price, personal computers range anywhere from a few hundred dollars to thousands of dollars. All are based on the microprocessor technology that enables manufacturers 1\_\_\_\_\_. CPU stands for Central Processing Unit. The reason the CPU is called a processor is because it can work with data: it can do calculations; it can move data. Businesses use personal computers for word processing, accounting, desktop publishing, and for running spreadsheet and database management applications. At home, the most popular use for personal computers is for playing games. Personal computers first appeared in the late 1970s. One of the first and most popular personal computers was the Apple II, introduced in 1977 by Apple Computer. During the late 1970s and early 1980s, new models and 2\_\_\_\_\_ appeared daily. Then, in 1981, IBM entered the market with its first personal computer, known as the IBM PC. The IBM PC quickly became the personal computer of choice, and most other personal computer manufacturers fell by the wayside. One of the few companies to survive IBM was Apple Computer, which remains a major player in the personal computer marketplace. Other companies adjusted to IBM's dominance by building IBM clones, computers that were internally almost the same as the IBM PC, but that cost less. Because IBM clones used the same microprocessors as IBM PCs, they were 3\_\_\_\_\_. Over the years, IBM has lost much of its influence in directing the evolution of PCs. Today, the world of personal computers is basically divided between Apple Macintoshes and PCs. The principal characteristics of personal computers are that they are 4\_\_\_\_\_ and are based on microprocessors. However, although personal computers are designed as single-user systems, it is common to link them together 5\_\_\_\_\_. In terms of power, there is great variety. At the high end, the distinction between personal computers and workstations has faded. High-end models of the Macintosh and PC offer the same 6\_\_\_\_\_ as owned workstations by Sun Microsystems, Hewlett-Packard, and DEC.

#### 4.5 Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) зачета (III семестр)

Вопросы к зачёту:

Теоретическая часть

- 1) Как образуется настоящее простое время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на настоящее простое время?
- 2) Как образуется прошедшее простое время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на прошедшее простое время?
- 3) Как образуется будущее простое время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на будущее простое время?
- 4) Как образуется настоящее продолженное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на настоящее продолженное время?
- 5) Как образуется прошедшее продолженное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на прошедшее продолженное время?
- 6) Как образуется будущее продолженное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на будущее продолженное время?
- 7) Как образуется настоящее совершенное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на настоящее совершенное время?
- 8) Как образуется прошедшее совершенное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на прошедшее совершенное время?
- 9) Как образуется будущее совершенное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на будущее совершенное время?
- 10) Как образуется страдательный залог в английском языке?

#### Практическая часть Вариант 1

Употребите правильное время:

- 1) Перегрузка компьютера займет несколько минут.
- 2) Некоторые эксперты прогнозируют, что в будущем компьютер будет личным помощник.
- 3) Какие предметы вы изучали в прошлом году?
- 4) Мы познакомились в Интернете год назад.
- 5) Что он устанавливает на свой компьютер в данный момент?
- 6) Опрос показывает, что Интернет быстро становится неотъемлемой частью нашей жизни.
- 7) Сколько часов она работала каждую неделю?
- 8) Когда он делал презентацию, все внимательно его слушали.
- 9) У вас когда-нибудь возникали какие-либо проблемы с вашим интернет провайдером?
- 10) Поиск информации никогда не был более удобным.

Передайте следующие предложения в *Passive Voice* и переведите эти предложения

1. Ralph Benjamin invented the first trackball called roller ball in 1946, patented in 1947. This was a computer mouse prototype.
2. Karlheinz Brandenburg developed the widespread mp3 method for audio data compression.

3. Charles Babbage is called the father of computer. He invented the first mechanical computer.
4. John Logie Baird made the first television set of old cars, bicycle parts, lenses and other things.
5. Baird demonstrated the first TV receiver in 1925.

#### Вариант 2

Употребите правильное время:

- 1)Перезагрузка компьютера займет несколько минут.
- 2)Некоторые эксперты прогнозируют, что в будущем компьютер будет личный помощник.
- 3)На день рождения родители подарили мне новый смартфон.
- 4)Он выложил новые фотографии в соцсети.
- 5)Что он устанавливает на свой компьютер в данный момент?
- 6)Опрос показывает, что Интернет быстро становится неотъемлемой частью нашей жизни.
- 7)Я разговаривал со своим однокурсником, когда вы позвонили.
- 8)Вчера вечером мой сосед по комнате не слушал музыку - он читал.
- 9)Вы когда-нибудь покупали что-нибудь через Интернет?
- 10)Мы стали очень зависимы от наших смартфонов.

Передайте следующие предложения в Passive Voice и переведите эти предложения

1. They opened the first TV service in Britain in 1936.
2. They first used colour TV in the United States in 1956.
3. In the early days of TV few people bought television sets because they were expensive.
- 4.They formed the BBC in Britain according to the monarch's order.
- 5.They soon developed new technologies and built a lot of TV stations

#### **Способ оценивания:**

30-100 баллов – «зачтено»

0-29 баллов – «не зачтено»

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» (30 – 100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, допуская некоторые неточности.

«не зачтено» (0 – 29 баллов) – обучающийся выполнил 30% заданий своего варианта.

#### **4.6 Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) зачета (IV семестр)**

Вопросы к зачету:

Теоретическая часть

- 1) Как образуется страдательный залог в английском языке?
- 2) Модальный глагол “can” и его заменитель. Приведите примеры.
- 3) Модальный глагол “may” и его заменитель. Приведите примеры.
- 4) Модальный глагол “must” и его заменитель. Приведите примеры.
- 5) Какие типы условных придаточных предложений Вы знаете? Расскажите о схеме их построения. Приведите примеры.
- 6) Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Как происходит обращение прямой речи в косвенную речь в английском языке? Приведите примеры.

Практическая часть Вариант 1

Вставьте необходимые модальные глаголы

- 1) ... you see anything in this dark room? 2) ... I borrow your rubber, please? Yes, of course you .... 3) He ... know about it. 4) Mike has got many books so he ... read them.
- 5) ... I borrow your pen? 6) Only a person who knows the language very well ... answer such a question. 7) Most children ... slide on the ice very well. 8) You ... find any kind of information on the Internet. 9) British Parliament ... issue laws and form the budget.
- 10) I shall ... to help you when I am free.

Переведите следующие предложения на русский язык и определите тип условного предложения

- 1) If a company produced work of a quality that would satisfy customers, then a continuous flow of work to the company would follow.
- 2) If they had taken into consideration the properties of these materials, they should have changed the draft.
- 3) If I were you, I would construct the project on a prime site on Victoria Island.
- 4) Had he been a skilled engineer, he would have continued building of the theatre.
- 5) Were I in your place I wouldn't use granite for decorating the façade of the building.

Вариант 2

Вставьте необходимые модальные глаголы

- 1) You ... not talk loudly in libraries. 2) He ... read and write in English. 3) Shall I turn on the light? — No, you .... It is still light in the room. 4) It's prohibited to go into that building. You ... go in. 5) Sonia ... so much if she wants to take part in the marathon.
- 6) If you want to improve your English, you ... work very hard. 7) You ... come to help them tomorrow: the work is done. 8) You ... not change the whole text as the beginning is all right. 9) John ... not tell us the rules of the game: we know them. 10) We ... not afford to pay the bill.

Переведите следующие предложения на русский язык и определите тип условного предложения

- 1) Had we more investments, we could continue building of the theatre.
- 2) The construction would have been more reliable if you had used that material.

- 3) What would you do if you won a million dollars?
- 4) What would happen if I pressed that red button?
- 5) I'd be very frightened if somebody pointed a gun at me.

**Способ оценивания:**

30-100 баллов – «зачтено»

0-29 баллов – «не зачтено»

**Критерии оценки:**

«зачтено» (30 – 100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, допуская некоторые неточности.

«не зачтено» (0 – 29 баллов) – обучающийся выполнил 30% заданий своего варианта.

**4.7. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОК 9)**

**Перечень оценочных материалов (закрытого типа)**

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	<p>Какой порядок слов в повествовательном предложении в английском языке?</p> <p>а) сказуемое, подлежащее, дополнение, обстоятельство места или времени</p> <p>б) подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство места или времени</p> <p>в) дополнение, сказуемое, подлежащее, обстоятельство места или времени</p>
2.	<p>Какой порядок слов в вопросительном предложении в английском языке?</p> <p>а) 1 - дополнение, 2 - обстоятельство места или времени, 3 – глагол, 4 - подлежащее</p> <p>б) 1- подлежащее, 2- сказуемое, 3 - дополнение, 4 - обстоятельство места или времени</p> <p>в) 1- глагол (обычно вспомогательный), 2 – подлежащее, 3 – смысловой глагол, далее второстепенные члены предложения</p>
3.	<p>В современном английском языке имеется только два падежа:</p> <p>а) общий и притяжательный</p>

	б) притяжательный и дательный в) общий и винительный
4.	Выберите правильные степени сравнения прилагательных: а) положительная, отрицательная, превосходная б) положительная, сравнительная, превосходная в) положительная, общая, сравнительная
5.	Имена числительные делятся на: а) качественные и количественные б) порядковые и отрицательные в) порядковые и количественные
6.	Формы английского глагола делятся на: а) личные и неличные, б) собственные и производные, в) притяжательные и неличные
7.	По способу образования прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени глаголы делятся на две группы: а) правильные и вспомогательные б) правильные и неправильные в) неправильные и сложные
8.	В английском языке два залога: а) действительный и страдательный б) действительный и правильный в) страдательный и неправильный
9.	По своему значению и выполняемой в предложении роли глаголы делятся на: а) смысловые, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы б) правильные, сложные, вспомогательные, неличные, личные в) модальные, неправильные, смысловые, личные
10.	Какое наклонение существует в английском языке: а) сослагательное, изъявительное и вспомогательное б) изъявительное, сослагательное и повелительное в) сослагательное, действительное и изъявительное
11.	Present Simple Active образуется: а) I write, he writes б) I writes, he write в) I wrote, he write
12.	Past Simple Active образуется: а) I buy б) I bought

	в) I have buy
13.	Future Simple Active образуется: а) I will read б) I read в) I to read
14.	Present Continuous Active образуется: а) You are doing б) You doing в) You do
15.	Past Continuous Active образуется: а) He was translating б) He is translating в) He translate
16.	Future Continuous Active образуется: а) She will drive б) She drive в) She will be driving
17.	Present Perfect Active образуется: а) We have sent б) We sent в) We will be send
18.	Past Perfect Active образуется: а) She had arrived б) She arrived в) She arrive
19.	Future Perfect Active образуется: а) She translate б) She will have translated в) She translated
20.	ФОРМЫ Simple Passive: а) to be written б) to written в) to be write
21.	ФОРМЫ Continuous Passive: а) to be do б) to being done в) to be being done
22.	ФОРМЫ Perfect Passive: а) to be done



	б) to be doing в) to have been done
23.	Эквивалент модального глагола can а) to be б) to be able to в) to be done
24.	Эквивалент модального глагола may а) to be allowed to б) to have to в) to allowed to
25.	Эквивалент модального глагола must а) to have to б) to be able to в) to be permitted to

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	Б	6.	А	11.	А	16.	В	21.	В
2.	В	7.	Б	12.	Б	17.	А	22.	В
3.	А	8.	А	13.	А	18.	А	23.	Б
4.	Б	9.	А	14.	А	19.	Б	24.	А
5.	В	10.	Б	15.	А	20.	А	25.	А

#### Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Имена существительные делятся на _____
2.	Имена существительные могут употребляться в предложении в функции: _____
3.	Имена существительные нарицательные можно разделить на 2 группы: _____
4.	Артикли в английском языке: _____
5.	Назовите степени сравнения прилагательных: _____
6.	Как образуется степень сравнения односложных прилагательных?
7.	Как образуется степень сравнения многосложных прилагательных?
8.	Дополните степени сравнения прилагательных/ наречий: good (well) -

	____, bad (badly) - _____, little - _____, much (many) - _____, far - _____, old - _____.
9.	В английском языке выделяют следующие группы местоимений: _____
10.	Назовите личные местоимения, местоимения в объектном падеже _____
11.	Назовите притяжательные местоимения в основной и абсолютной формах _____
12.	Назовите возвратные местоимения _____
13.	Назовите указательные местоимения _____
14.	Назовите вопросительные местоимения _____
15.	Назовите отрицательные местоимения _____
16.	Назовите неопределенные местоимения _____
17.	Назовите количественные местоимения _____
18.	Назовите взаимные местоимения _____
19.	Назовите три основные формы глагола _____
20.	Назовите неличные формы глагола _____
21.	Назовите 15 любых неправильных глаголов _____
22.	По своему значению и выполняемой в предложении роли глаголы делятся на _____
23.	В английском языке три наклонения: _____
24.	Глагольные времена делятся на четыре группы: _____
25.	Чтобы образовать Present Simple, настоящее неопределенное время, берем _____
26.	С Present Simple употребляются такие наречия неопределенного времени: _____
27.	Чтобы образовать Past Simple, прошедшее неопределенное время, достаточно знать _____
28.	Future Simple, будущее неопределенное время, образуется _____
29.	Основные случаи употребления Present/ Past/ Future Simple _____
30.	Present Continuous называет действие _____
31.	Past Continuous передает действие _____
32.	Future Continuous передает действие _____
33.	Perfect Tenses служат для _____
34.	The Present Perfect Tense, настоящее совершенное время, образуется _____
35.	Позывные для Present Perfect _____
36.	The Past Perfect Tense, прошедшее совершенное время, служит для _____
37.	Словосочетания, как _____ подскажут, что тут уместен Past Perfect
38.	The Future Perfect Tense, будущее совершенное время, служит для _____
39.	Времена группы Perfect Continuous образуются _____
40.	The Present Perfect Continuous выражает действие _____

41.	The Past Perfect Continuous выражает действие _____
42.	The Future Perfect Continuous выражает действие _____
43.	Назовите форму образования Simple Passive (Present/ Past/ Future) _____
44.	Назовите форму образования Continuous Passive (Present/ Past) _____
45.	Назовите форму образования Perfect Passive (Present/ Past/ Future) _____
46.	Назовите четыре типа вопросов в английском языке _____
47.	Порядок слов в вопросительном предложении _____
48.	Инфинитив групп Simple или Continuous называется _____
49.	Инфинитивы Perfect и Perfect Continuous подскажут _____
50.	Без частицы “to” инфинитив употребляется после: _____
51.	Герундий – это _____
52.	Характерные приметы герундия: _____
53.	Глаголы, после которых в качестве прямого дополнения употребляется только герундий (а не инфинитив): _____
54.	Глаголы, после которых может употребляться как герундий, так и инфинитив: _____
55.	После прилагательных с фиксированным предлогом может употребляться герундий: _____
56.	Герундий употребляется с предлогами: _____
57.	Модальность – это _____
58.	Модальные глаголы обладают рядом особенностей _____
59.	Модальный глагол can используется в случаях _____
60.	Эквивалент модального глагола can _____
61.	Модальный глагол must используется в случаях _____
62.	Эквивалент модального глагола must _____
63.	Модальный глагол may используется в случаях _____
64.	Эквивалент модального глагола may _____
65.	Назовите типы условных предложений _____
66.	Суть Shifting of Tenses (сдвиг времен) в следующем: _____
67.	The Complex Object (сложное дополнение) – это _____
68.	The Complex Subject (сложное подлежащее) – это _____
69.	В сложных дополнениях инфинитив без частицы “to” употребляется: _____
70.	В сложных дополнениях инфинитив с частицей “to” употребляется: _____
71.	Глаголы-сказуемые, способные принять сложное подлежащее _____
72.	В построении абсолютного причастного оборота участвуют: _____

73.	Синтаксические комплексы называются: _____
74.	В английском языке два способа образования слов: _____
75.	Образование одного слова из другого производится: _____

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Ответ: собственные (Proper Nouns) и нарицательные (Common Nouns)
2.	Ответ: а) подлежащего, б) именной части составного сказуемого, в) дополнения, г) определения, д) обстоятельства
3.	Ответ: 1) исчисляемые и 2) неисчисляемые
4.	Ответ: неопределенный (a/ an), определенный артикли (the)
5.	Ответ: положительная, сравнительная, превосходная
6.	Ответ: с помощью суффиксов –er, (the) –est (hot – hotter – the hottest)
7.	Ответ: помощью слов more, most (difficult – more difficult – the most difficult)
8.	Ответ: good (well) – better – the best, bad (badly) – worse – the worst, little – less – the least, many (much) – more – the most, far – farther (further) – the farthest (furthest), old – older (elder) – the oldest (eldest)
9.	Ответ: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, количественные, взаимные.
10.	Ответ: I, you (ты), he, she, it, we, you (вы), they Me, you, him, her, it, us, you, them
11.	Ответ: my, your, his, her, its, our, your, their – основная форма mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs – абсолютная форма
12.	Ответ: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves
13.	Ответ: this – these, that – those
14.	Ответ: who (whom), whose, what, which, how many (much)
15.	Ответ: no, none, neither, nobody, no one, nothing
16.	Ответ: some, something, somebody, someone; any, anything, anybody, anyone
17.	Ответ: How many (much) ...? A lot of ..., many (much), few, little, a few, a little, no (sugar), no (bananas), not many, not much, a lot
18.	Ответ: each other, one another, each, every, other, either, both
19.	Ответ: первая форма - инфинитив (the Infinitive), вторая форма – прошедшее неопределенное время (Past Simple) и третья форма – причастие прошедшего времени (Past Participle)

20.	Ответ: инфинитив (the Infinitive), герундий (the Gerund), причастие (the Participle)
21.	Ответ: be – was/ were – been, cut – cut – cut, begin – began – begun, etc.
22.	Ответ: смысловые, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы
23.	Ответ: изъявительное, сослагательное и повелительное
24.	Ответ: группа неопределенных времен (Simple Tenses), группа «длительных» времен (Continuous Tenses), группа «совершенных» времен (Perfect Tenses), группа «совершенных длительных» времен (Perfect Continuous Tenses)
25.	Ответ: инфинитив (первая форма глагола) без частицы “to” и спрягаем (I write, he/ she/ it writes, we write, you write, they write)
26.	Ответ: always (всегда), often (часто), seldom (редко), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно)
27.	Ответ: II форму глагола (у правильных глаголов образуется прибавлением – ed к инфинитиву), II форму неправильных глаголов надо знать наизусть (I lived/ wrote)
28.	Ответ: с помощью вспомогательного глагола will + инфинитив спрягаемого глагола (I (...) will write)
29.	Ответ: - выражение общеизвестного факта или бесспорной истины, - выражение регулярно повторяющегося действия, - выражение ряда последовательных действий
30.	Ответ: которое началось в прошлом, захватило момент и, возможно, будет продолжено в будущем
31.	Ответ: в его развитии в какой-то момент прошлого
32.	Ответ: в его развитии в какой-то момент будущего
33.	Ответ: выражения действия, завершено к какому-то моменту в настоящем, прошедшем или будущем, причем налицо всегда имеется результат, так или иначе связанный с настоящим
34.	Ответ: с помощью вспомогательного глагола to have в настоящем времени и III формы смыслового глагола
35.	Ответ: already, just, often, seldom, ever, never, always, lately, recently, many times, up to now, once, yet
36.	Ответ: выражения действия, совершенного к какому-то моменту в

	прошлом, и употребляется, когда говорим о двух действиях, происшедших в прошлом, но в разное время. Действие, которое произошло позже, передается глаголом в Past Simple, а действие, ему предшествовавшее, - в Past Perfect
37.	Ответ: by then, by that time, by Monday, by ten o'clock
38.	Ответ: выражения действия, которое будет совершено к какому-то моменту в будущем
39.	Ответ: вспомогательный глагол to be во временах Perfect + IV форма смыслового глагола (to have been + working)
40.	Ответ: начавшееся в прошлом и продолжающееся в настоящем
41.	Ответ: начавшееся раньше другого действия в прошлом и длившееся до определенного момента (тоже в прошлом)
42.	Ответ: которое начинается в какой-то момент будущего и будет продолжаться до наступления другого момента (тоже будущего)
43.	Ответ: to be + V III. Present Simple Passive – am/ is/ are + invited (written); Past Simple Passive – was/ were + invited (written); Future Simple Passive - will be + invited (written)
44.	Ответ: to be + being + V III. Present Continuous Passive – am/ is/ are + being + invited (written); Past Simple Passive – was/ were + being + invited (written)
45.	Ответ: to have been + V III. Present Perfect Passive – have/ has been + invited (written); Past Perfect Passive – had been + invited (written); Future Perfect Passive - will have been+ invited (written)
46.	Ответ: общий вопрос (General or Yes/ No Question), специальный вопрос (Special or Wh-Question), альтернативный вопрос (Choice Question), разделительный вопрос (Disjunctive or Tag Question)
47.	Ответ: обратный порядок слов, его называют также инверсией. 1- глагол (обычно вспомогательный), 2 – подлежащее, 3 – смысловой глагол, далее второстепенные члены предложения
48.	Ответ: действие, происходящее одновременно с действием глагола в личной форме (I want to play chess. Я хочу играть в шахматы. We don't like to be waiting. Мы не намерены ждать.)
49.	Ответ: что речь идет о действии, которое произошло ранее действия, обозначенного глаголом в личной форме (I am happy to have met you. Я счастлив, что познакомился с вами. I know him to have been learning French for many years. Я знаю, что он уже много лет изучает французский язык.)
50.	Ответ: - после модальных глаголов can/ could, may/ might, must; - после вспомогательных глаголов shall/ should, will/ would; - после глаголов

	feel, hear, let, make, see, watch, когда инфинитив становится частью сложного дополнения
51.	Ответ: неличная форма глагола, которой нет в русском языке, выражает название действия и обладает как свойствами существительного, так и свойствами глагола
52.	Ответ: - не имеет при себе артиклей, - не имеет множественного числа, - может иметь прямое дополнение, - перед ним может стоять притяжательное местоимение, - герундий может определяться наречием
53.	Ответ: admit, avoid, appreciate, delay, deny, dislike, enjoy, escape, excuse, face, finish, forgive, imagine, mention, mind, postpone, resist, risk, suggest, understand
54.	Ответ: begin, start, like, love, hate, detest, continue, intend, prefer
55.	Ответ: to be afraid of, to be fond of, to be to feel like, to be busy of, to be worth of, to be tired of, to be engaged in, to be interested in, to be responsible for
56.	Ответ: after, before, besides, on, without, instead of
57.	Ответ: особая грамматическая категория, выражающая отношение говорящего к тому, что он высказывает
58.	Ответ: - всегда употребляются со смысловым глаголом, - не изменяются по лицам и числам, - сами образуют вопросы и отрицания
59.	Ответ: can (мочь) используется в случаях: - физическая или умственная способность, - разрешение/ запрет, - просьба, - сомнение и удивление, - упрек
60.	Ответ: to be able to
61.	Ответ: must (должен, обязан) используется в случаях: - необходимость, обязанность, долг, - категорический запрет, - команда, приказ, - уверенное предположение, высокая вероятность
62.	Ответ: to be to, to have to
63.	Ответ: may (можно) используется в случаях: - формальная просьба, - формальное разрешение, запрет, - пожелание, - формальное предложение, - возможность, предположение, - упрек
64.	Ответ: to be allowed to, to be permitted to
65.	Ответ: тип 0 – общеизвестная истина, тип 1 – реальное настоящее, тип 2 – нереальное настоящее, тип 3 – нереальное прошлое
66.	Ответ: - вместо настоящего времени употребляем простое прошедшее (Past Simple), - вместо простого прошедшего употребляем прошедшее совершенное (Past Perfect)
67.	Ответ: особая инфинитивная конструкция английского языка, состоит из имени сущ-го или местоимения в объектном падеже и инфинитива с

	частицей “to” или без неё
68.	Ответ: особая конструкция английского языка, состоит из сущ-го в общем падеже или местоимением в именительном падеже (I, you, he, she, it, we, they) и сказуемого, в состав которого входит инфинитив
69.	Ответ: - после глаголов чувственного и умственного восприятия (to see, to hear, to feel, to notice, to watch, - to make, to let
70.	Ответ: 1) to think, to believe, to know, to understand, to consider, to expect, to suppose, to find, 2) to want, to wish, would like, 3) to order, to force, to allow, to tell, to ask
71.	Ответ: - to see, to hear, to know, to believe, to think, to understand, to suppose, to consider, to announce, to report, to expect
72.	Ответ: существительное в общем падеже или личное местоимение в именительном падеже. Это именная часть, а в глагольной – причастия настоящего и прошедшего времени в действительном и страдательном залоге
73.	Ответ: - сложное дополнение, - сложное подлежащее, - обороты с предлогом “for” + инфинитив, - абсолютный причастный оборот, синтаксические комплексы с герундием
74.	Ответ: - словопроизводство, - словосложение
75.	Ответ: следующими способами: а) без всякого изменения произношения и написания слова, б) при помощи изменения места ударения, в) при помощи чередования звуков, г) при помощи аффиксов (префиксов и суффиксов)



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение и т.д.), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b>
Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин № 360 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональным компьютером с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивной доской, веб-камерой, графическим планшетом, программным пакетом Microsoft Windows 10 (ОЕМ лицензия), Microsoft Office Стандартный 2007 (академическая лицензия № 49190957 от 20.10.2011); Dr. Web Security Space 12 – сублицензионный договор 490 от 10.08.2021; браузеры Google Chrome, Internet Explorer, Zoom, Sumatra PDF, 7Zip – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 360, 53,1 кв.м., этаж 2, помещение 360
Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы.	353919, Краснодарский край,

<p>Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет.</p>	<p>г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 407, 35,5 кв.м., этаж 4, помещение 407</p>
<p>Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 410, 35,4 кв.м., этаж 4, помещение 410</p>

## 5.2. Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами. В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

## 5.3. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1) Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532021>

### Дополнительные источники:

1) Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513536>

2) Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>

3) Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. — 160 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. Университетская библиотека online: электронно-библиотечная система: сайт. — Москва, 2001 –2022 . — URL: <https://biblioclub.ru> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный. 4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

4. Издательский центр Академия: электронная библиотека: сайт. — Москва, 2018 — . — URL: <https://academia-library.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

5. НЭБ - Национальная электронная библиотека: база данных: сайт. — Москва. — . — URL: <https://rusneb.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

## 6. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2023 / 2024 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры от «28» августа 2023г.

Заведующий кафедрой:

д.т.н., доц.

ученая степень и  
звание



подпись

Г.Ю. Ермоленко

инициалы, фамилия

Директор филиала:

к.ф.н., доц.

ученая степень и звание



подпись

И.В. Чистяков

инициалы, фамилия

**Примечание:** пункт 8. Утверждение рабочей программы (на каждый учебный год) выполняются на отдельных листах.