

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
В Г. НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.В. Чистяков
25 ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.14 Индивидуальный проект

наименование дисциплины

Специальность: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Квалификация: специалист по сервису на транспорте

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

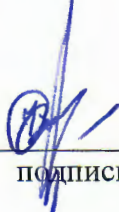
Новороссийск– 2023

Рабочая программа разработана на основе:

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования

учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

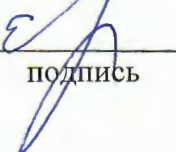
| | | | |
|--------------|-------------------------|--|-------------------|
| Составитель: | к.п.н., доцент |  | Н.А.Колодная |
| | ученая степень и звание | подпись | инициалы, фамилия |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Технических дисциплин


название кафедры

«24» ноября 2023 г., протокол № 3

| | | | |
|----------------------|-------------------------|--|-------------------|
| Заведующий кафедрой: | д.т.н., проф. |  | Г.Ю.Ермоленко |
| | ученая степень и звание | подпись | инициалы, фамилия |

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

«25» ноября 2023 г., протокол № 2

| | | | |
|---------------|-------------------------|--|-------------------|
| Председатель: | к.ф.н., доц. |  | И.В.Чистяков |
| | ученая степень и звание | подпись | инициалы, фамилия |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Цель курса «Индивидуальный проект»:

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

– Основные задачи:

Образовательные:

- -познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
 - -знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
 - - уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
 - -знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
 - -представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
 - -знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
 - -составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
 - -иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
 - - проводить рефлексию своей деятельности.
- Развивающие:
- -формировать универсальные учебные действия;
 - -расширять кругозор;
 - -обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

- -развивать творческие способности;
- -развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- -развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- -на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.
- Воспитательные:
 - -способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
 - -развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
 - -вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
 - -дать возможность учащимся проявить себя.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
 - В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
 - Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:
 - -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - -формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
 - Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:
 - • уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- • ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
 - • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
 -
 - Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:
 - • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - • умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- • владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
-
- Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:
 - • сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
 - • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
 - • владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
 - • сформированность понятий проект, проектирование;
 - • владение знанием этапов проектной деятельности;
 - • владение методами поиска и анализа научной информации.

| Код ПК, ОК | Компетенция | |
|------------|---|---|
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <p>знать: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p> <p>уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> |

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;

1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части

Учебным планом не предусмотрено

2.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,89з.е., 32ч.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт

| Виды учебной работы | Всего Часов | 2 семестр часов в семестре |
|---|-------------|---------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 32 | 32 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 32 | 32 |
| лекции | | |
| лабораторные | | |
| практические | 32 | 32 |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | | |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | | |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | | |
| Промежуточная аттестация | | дифференцированный зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наименование тем, их содержание и объем

| №п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|------|--|---|----------------------|----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
| 1 | Введение. Культура исследования и проектирования | | 4 | | |
| 2 | Тема 2 . «Презентация продукта» | | 6 | | |
| 3 | Тема 3 «Публичное выступление» | | 6 | | |
| 4 | Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ» | | 4 | | |
| 5 | Тема 5. «Сам себе эксперт» | | 4 | | |
| 6 | Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта» | | 4 | | |
| 7 | Тема 7. «Как работать в команде» | | 4 | | |
| | Итого | | 32 | | |

3.2 Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | раздел дисциплины | Тема практического занятия | Кол-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|-------|-------------------|---|--------------|--|
| 1 | 1 | Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности | 4 | - |
| 2 | 2 | Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.). Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций. | 6 | - |
| 3 | 3 | Планирование публичного выступления: разработка плана выступления примеры в выступлении этапы речи и их задачи «Языковой портрет говорящего» абстрактные и конкретные слова отличия письменной и устной речи смысловые части выступления заключительная часть выступления Выбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. | 6 | - |
| 4 | 4 | Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения. В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника | 4 | - |
| 5 | 5 | Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • определение возможных объектов оценки; • освоение способа оценки с помощью эталона; • совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; • организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности | 4 | - |
| 6 | 6 | Основные понятия: изобретение технология | 4 | - |

| | | | | |
|---|---------------|---|-----------|----------|
| | | технологические долины агротехнологии Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах Использование Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта | | |
| 1 | 7 | Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия. | 4 | |
| | ВСЕГО: | | 32 | - |

3.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

3.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

3.5. Содержание расчетно-графического задания

Не предусмотрено учебным планом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

| Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">▪ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;▪ подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | <ul style="list-style-type: none">– Устный опрос;— Дифференцированный зачет |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать; <ul style="list-style-type: none">– основные обществоведческие термины и понятия;– биосоциальную сущность человека, основные этапы | <ul style="list-style-type: none">– Устный опрос;— Дифференцированный зачет |

4.1. Вид текущего контроля: устный опрос

4.1.1 Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4.3. Вид текущего контроля: дифференцированный зачет

Процедура проведения

Дифференцированный зачет проводится в виде устного опроса во 2 семестре учебного года.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |

| | |
|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

4.3.1 Перечень вопросов (типовых заданий) на дифференцированный зачет

- 1 Актуальность и значимость работы над проектом (примеры).
- 2 Дайте определение понятиям «метод проектов», «проектное мышление».
- 3 Дайте основные понятия исследовательской деятельности: актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования.
- 4 Зачем студенту обучаться основам исследовательской деятельности.
- 5 Какие основные этапы можно выделить в осуществлении учебного проекта.
- 6 Какие существуют методы исследований, дайте им краткую характеристику.
- 7 Какие существуют способы получения информации, перечислите их и дайте им краткую характеристику.
- 8 Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проекта.
- 9 Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу. В чем их специфика.
- 10 Какие типы проектов можно выделить по количеству участников.
- 11 Какие типы проектов можно выделить по характеру координации. Приведите примеры.
- 12 Какие требования предъявляются к оформлению индивидуального проекта.
- 13 Какие требования предъявляются к оформлению контрольной работы.
- 14 Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке.
- 15 Каковы формы и учебно-воспитательный эффект презентации работы над проектом.
- 16 Классификация различных видов проектов.
- 17 Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.
- 18 Методы управления содержанием проектных работ.
- 19 Назовите виды учебно-исследовательской деятельности студентов, дайте характеристику любому из видов.
- 20 Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.
- 21 Найти ошибки в оформлении предложенного реферата.
- 22 Описать методологический аппарат свой проектной работы в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме.
- 23 Опишите особенности и основные черты работы над рефератом.
- 24 Опишите структуру и функции индивидуального проекта.
- 25 Определить виды различных отзывов и рецензий (примеры).
- 26 Охарактеризуйте классификацию проектов по содержанию.
- 27 Охарактеризуйте основные особенности оценки работы над проектами.

| Шкала оценивания | Показатели |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 5 | – более 70% правильных ответов |
| 4 | – 50% правильных ответов |
| 3 | – 40–50 % правильных ответов |
| 2 | – менее 40% правильных ответов |

Вопросы для проверки уровня освоения компетенции

ОК-4

Перечень оценочных материалов

(закрытого типа)

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В) Моделирование.
- Г) Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

- А) для удобства;
- Б) для красоты;
- В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

- А) слайд;
- Б) кадр;
- В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

Ответы и критерии оценивания

1Б

2В

3В

4Б

5А

6В

7В

8Б

9В

10А

11А

12А

13В

14А

15А

16А

17А

18A

19A

20Г

21B

22A

23Б

24Г

25A

26Б

27B

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материально-техническое обеспечение

| <i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</i> | <i>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</i> |
|--|--|
| Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, кондиционер, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивная доска, веб-камера, графический планшет | 353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом №75, аудитория № 360, 53,1 кв.м., этаж 2, помещение 360 |
| Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет, | 353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 407 35,5 кв.м., этаж 4, помещение 407 |
| Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет. | 353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 410 35:4 кв.м., этаж 4, помещение 410 |

5.2. Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл). – Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/документы/2365>

2. Единые требования к оформлению письменных работ обучающихся

2-е издание ГАПОУ ГГК; Сост.: И.Н. Молева, Н.М. Смирнова, 2020. –15 с.

3. Мусина, О. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н.

Мусина. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с.

4. Учебный проект как технология развития творческих возможностей

студентов: учебно-методич. пособие / авт.- разраб.: В.Ф. Фролова, Л.Н.

Шилова. – Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО «Нижегородский институт

развития образования», 2016. – 103 с.

5.4 Перечень Интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронная библиотечная система Znanium: сайт. – Москва. - . URL:<https://znanium.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2001 –2022 . – URL: <https://biblioclub.ru> – Режим доступа: : для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Образовательная платформа «Юрайт» : сайт. – Москва,2020 - URL: <https://www.urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистриров. пользователей. – Текст : электронный.

4. Правовая база данных «Гарант»[сайт]. –Режим доступа : <https://www.garant.ru/>

5. Правовая база данных «Консультант-Плюс» »[сайт]. –Режим доступа: <http://www.consultant.ru>