

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
В Г. НОВОРОССИЙСКЕ  
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

И.В. Чистяков

25 ноября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

наименование дисциплины

**Специальность:** *43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)*

**Квалификация:** *специалист по сервису на транспорте*

**Форма обучения:** *очная*

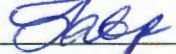
**Срок обучения:** *2 года 10 месяцев*

Новороссийск – 2023

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержден приказом Министерством просвещения Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 777 (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 года, регистрационный номер 70278)

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

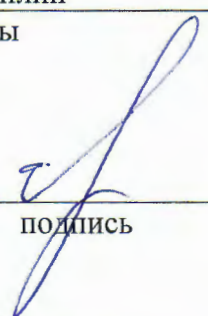
Составитель:	ст. преподаватель		И.Г.Гаврютина
	ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Технических дисциплин

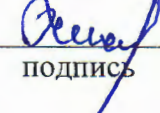
название кафедры

« 24 » ноября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой:	д.т.н., проф.		Г.Ю.Ермоленко
	ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала 1

« 25 » ноября 2023г., протокол № 2

Председатель:	к.ф.н., доц.		И.В.Чистяков
	ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте ( по видам транспорта)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

СГ 03 – социально-гуманитарный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

-Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является освоение содержания предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Методы обучения</b>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

#### **1.5.**

##### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов; 22 часа самостоятельной работы обучающегося

#### **1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части**

Учебным планом не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр №4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134	67	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112	56	56
в том числе:			
лекции, уроки	12	6	6
практические занятия	100	50	50
лабораторные занятия			
семинарские занятия			
контрольные работы			
курсовая работа (проект)			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	22	11	11
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме		диф.зач	экзамен

## 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		<b>4</b>
Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Введение. Приветствие, прощание.	2
	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
<b>Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>		<b>4</b>
Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Описание человека (внешность, национальность)	2
	Описание человека (образование, личные качества)	2
	Описание человека (род занятий, должность)	
	Описание человека (место работы и др.)	
	Промежуточный контроль	
<b>Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>		<b>4</b>
Тема 3.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Семья. Консультация по индивидуальному проекту	2
	<i>Грамм.:</i> Предлоги места и направления.	2
	<i>Грамм.:</i> Вопросы общие, специальные, альтернативные.	
	Семейные отношения, домашние обязанности	
	Работа с грамматическими упражнениями.	
<b>Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>		<b>8</b>
Тема 4.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<i>Грамм.:</i> Настоящее продолженное время. Описание жилища (здание, обстановка,)	4
	Описание учебного заведения ( условия жизни, техника, оборудование)	4
<b>Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа</b>		<b>8</b>

Тема 5.1 Распорядок дня студента колледжа	Распорядок дня студента колледжа. Консультация по индивидуальному проекту	4
	Работа с грамматическими упражнениями.	2
	Грамм.: Количественные числительные. Распорядок дня студента колледжа (продолжение).	2
<b>Раздел 6. Хобби, досуг</b>		<b>6</b>
Тема 6.1 Хобби, досуг	Досуг.	2
	Хобби. Консультация по индивидуальному проекту	2
	Грамм.: Неопределенные местоимения many/ (a)few,much/(a)little.	2
<b>Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>		<b>8</b>
Тема 7.1 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Упражнения на использование неопределенных местоимений. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2
	Тест.	2
	Грамм.: Числительные в функции обстоятельства времени. Адрес, как найти тот или иной объект. Консультация по индивидуальному проекту	4
<b>Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>4</b>
Тема 8.1 Магазины, товары, совершение покупок	Грамм.: Прошедшее простое время. Магазины.	2
	Грамм.: Правильные и неправильные глаголы. Товары, совершение покупок.	2
<b>Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		<b>10</b>
Тема 9.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Грамм.: Прошедшее продолженное время. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2
	Физкультура и спорт	2
	Работа с грамматическими упражнениями.	2
	Грамм.: Неопределенные местоимения some many. Здоровый образ жизни.	2
	Грамм.: Простое будущее время. Здоровый образ жизни (продолжение).	2
<b>Раздел 10. Экскурсии и путешествия</b>		<b>8</b>
Тема 10.1 Экскурсии и путешествия	Грамм.: оборот There is/There are. Экскурсии и путешествия	2
	Экскурсии и путешествия (продолжение).	4
	Работа с грамматическими упражнениями.	2

<b>Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		<b>10</b>
Тема 11.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<i>Грамм.:</i> Модальные глаголы must, can, may. Россия, ее национальные символы.	2
	<i>Грамм.:</i> Модальные глаголы should, ought to, shall, need. Государственное и политическое устройство России. Работа с грамматическими упражнениями по теме «Модальные глаголы»	2
	Консультация по индивидуальному проекту	2
	<i>Грамм.:</i> Настоящее совершенное время. Государственное и политическое устройство России.	2
	<i>Грамм.:</i> Настоящее совершенное время, его отличие от прошедшего простого времени.	2
<b>Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>		<b>4</b>
Тема 12.1 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Географическое положение, климат, флора и фауна англоговорящих стран.	2
	Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран.	
	Работа с грамматическими упражнениями.	2
	Достопримечательности, традиции англоговорящих стран.	
<b>Раздел 13. Научно-технический прогресс</b>		<b>6</b>
Тема 13.1 Научно-технический прогресс	<i>Грамм.:</i> Прошедшее совершенное время. Научно-технический прогресс. Работа с грамматическими упражнениями по теме «Прошедшее совершенное время»	2
	Консультация по индивидуальному проекту	2
	<i>Грамм.:</i> Степени сравнения прилагательных.	2
	Научно-технический прогресс (продолжение).	
	Промежуточный контроль.	
<b>Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>		<b>6</b>
Тема 14.1 Человек и природа,	Человек и природа.	



экологические проблемы	Работа с грамматическими упражнениями.	2
	Человек и природа (продолжение).	2
	Экологические проблемы.	
	Экологические проблемы (Продолжение). Работа с грамматическими упражнениями.	2
	Консультация по индивидуальному проекту	
<b>Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>		<b>4</b>
Тема 15.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Достижения и инновации в области науки и техники в России.	2
	Достижения и инновации в области науки и техники в России. (продолжение).	2
	Работа с грамматическими упражнениями.	
<b>Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>		<b>4</b>
Тема 16.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Достижения и инновации в области науки и техники за рубежом.	2
	Достижения и инновации в области науки и техники за рубежом. (продолжение).	2
	Работа с грамматическими упражнениями.	
<b>Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>		<b>8</b>
Тема 17.1 Современные компьютерные технологии в промышленности	Текст «Аппаратное обеспечение и программное обеспечение». Работа с терминами.	2
	Текст «Из истории развития компьютеров в России». Работа с терминами.	2
	Работа с грамматическими упражнениями.	2
	Текст «Функциональные единицы компьютера». Работа с терминами.	2
	Текст «Некоторые черты цифрового компьютера». Работа с терминами.	
<b>Раздел 18. Отраслевые выставки</b>		<b>6</b>
Тема 18.1 Отраслевые выставки	Работа с грамматическими упражнениями. Культура.	2
	Текст «Элементы хранения». Работа с терминами.	2
	Работа с грамматическими упражнениями.	
	Текст «Устройства хранения». Работа с терминами.	2
	Работа с грамматическими упражнениями. Письменный перевод.	
<b>Всего:</b>		<b>112</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>-умение организовывать коммуникативную деятельность,</li> <li>-продуктивно общаться и взаимодействовать участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Практическая работа Индивидуальный проект Дифференцированный зачет</p>

### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

<b>Образовательные результаты (знания, умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Составление диалогических и монологических высказываний в устной и письменной форме, участвует в дискуссиях на повседневные и профессиональные темы.
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Понимание общего смысла базовых текстов профессиональной направленности, четко произнесенных высказываний на изученные темы.
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы, соблюдая правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Составление простых высказываний на знакомые или интересные темы, соблюдение правил построения предложений.

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаний образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (знания)</b>	<b>Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности	<p><i>Грамматический минимум:</i> разряды, число, притяжательный падеж существительных; - разряды и степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с союзами; разряды и употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат; личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, неопределенные местоимения; видовременные формы глагола, оборот there is/ there are; времена группы Continuous; сложное подлежащее; сложное дополнение; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные.</p> <p><i>Лексический минимум по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в России и за рубежом.</li> <li>2. Различные виды искусств. Мое хобби.</li> <li>3. Здоровье и спорт.</li> <li>4. Путешествие. Поездка за границу.</li> <li>5. Моя будущая профессия, карьера.</li> <li>6. Компьютеры и их функции.</li> <li>7. Подготовка к трудоустройству.</li> <li>8. Правила телефонных переговоров.</li> <li>9. Официальная и неофициальная переписка.</li> </ol> <p><b>Упражнение 1. Поставьте подходящее наречие или его производную.</b></p>

1. Would you like ... (some/any/no) milk? (Хочешь молока?)
2. You can leave at ... (some/any/no) time. (Ты можешь уйти в любое время)
3. I have got ... (some/any/no) eggs for pancakes. (У меня нет яиц, чтобы испечь блины)
4. I think ... (something/anything) is burning. (Кажется, что-то горит)
5. I couldn't find my umbrella ...  
...  
(somewhere/anywhere/nowhere). (Я нигде не мог найти свой зонт)

6. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you. (Извини, я ничем не могу тебе помочь)

**Упражнение 2. Образуйте множественное число существительных.**

A baby, a plant, a woman, an ox, a girl, a lemon, a brush, a knife, a school, a factory.

**Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.**

1. They (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry.
2. I already (to wind) up the clock.
3. The little girl (not to be) able to unlock the front door and I (to go) upstairs to help her.
4. He (to know) the laws of the country.
5. Lanny (not to come) the previous evening.
6. I (not to remember) the legend about a faithful lion.
7. The soldiers (to arrest) him?
8. People (not to want) to take water from that well.
9. They (not to send) a dog after the burglar yet.

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

*Примерный тест*

*Выберите правильный вариант из предложенных.*

1. What is that? — [A — They/B — It/ C — There] is my computer.
2. My brother is [A — one / B — a / C — an] officer.
3. [A — This/ B — These/ C — That] flowers are very beautiful.
4. Are [A — those/ B — th a t/ C — there] books interesting?
5. [A — It has/ B — It i s / C — There is] a dog in the garden.
6. I [A — has/ B — have/ C — had] to go to the library tomorrow.
7. Kate is here, but her parents [A — isn't/ B — wasn't / C — aren't],
8. You ought [A — stay/ B — to stay / C — staying] at home.
9. He should [A — write/ B — to write/ C — writing] a letter.

10. Mike [A — like/ B — likes/ C — can] to speak English.  
 11. I hope you've got [A — a /B — any/ C — some] money.  
 12. Do you want [A — know/ B — to know/ C — knowing] the news?  
 13. We've got [A — a few / B — a little/ C — a number] apples left.  
 14. There aren't [A — a lot/ B — many / C — much] people here today.  
 15. [A — Is / B — Has/ C — Does] she get up early every day?  
 16. Were you in Moscow last year? — No, I [A — didn't/ B — weren't/ C — wasn't],  
 17. I [A — have never been / B — was never/ C — am never being] to Moscow yet.  
 18. [A — Isn't / B — Doesn't / C — Hasn't] she going to clean the room today?  
 19. The boys [A — play / B — is playing / C — are playing] football at the moment.  
 20. She [A — caught/ B — catches/ C — will catch] the, 7.30 train yesterday.  
 21. Kate [A — loses / B — has lost/ C — lost] her pencils very often.  
 22. [A — Did you do / B — Do you do / C — Have you done] much work yesterday?  
 23. He [A — hurries/ B — hurried/ C — is hurrying] because he was late.  
 24. Who is she looking [A — on / B — at / C — top].  
 25. Our holidays are [A — in/ B — at / C — on] August.  
 26. What's the matter [A — by / B — on / C — with] him?  
 27. This book is [A — my / B — me / C — mine],  
 28. Don't help him. He will do everything [A — myself/ B — himself/ C — yourself].  
 29. We are playing [A — ours/ B — our/ C — us] favorite game.  
 30. It is much [A — warm / B — warmer/ C — more warm] here.  
 31. She is not as old [A — than / B — than / C — as] I am.  
 32. Ann is [A — very/ B — more/ C — much] intelligent than Max.  
 33. Yesterday was the [A — shortest / B — most short / C — very short] day this year.  
 34. We'll listen to Professor's lecture and [A — therefore / B — then / C — than] we'll have a break.  
 35. He is the [A — very good / B — best/ C — better] student in the group.  
 36. [A — Where/ B — Why/ C — Who] wrote that letter?  
 37. She went home early [A — because/ B — while/ C — till] she had finished her work.  
 38. [A — Who/ B — Where/ C — When] did you put my book?  
 39. [A — How/ B — Why/ C — Where] is Bill? — Very well, thanks.  
 40. He drives [A — more careful/ B — very carefully/ C — very careful].

Прочитайте текст и затем выполните задания.

COMPUTER LITERACY

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problemsolving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life. There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three Rs: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-dependent society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing, and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy. In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare programs, which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

Просмотрите текст еще раз и ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What does "a computer-literate person" mean?
2. Are you aware of the potential of computers to influence your life?
3. What do the people mean by "the basics"?
4. What is the role of computers in our society?
5. What is "computing"?
6. What is a program?
7. Prove that we all are on the way to becoming computer-literate.
8. Give examples of using computers in everyday life.

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умений образовательных результатов

#### Проверяемые образовательные результаты (умения)

#### Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения

<p>Общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Переводить иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>Составьте монологическое (диалогическое) высказывание по темам в количестве 20-25 предложений. Подготовьтесь к устному высказыванию.</p> <p>Перечень тем для устного общения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Система образования в России и за рубежом.</li><li>2. Различные виды искусств. Мое хобби.</li><li>3. Здоровье и спорт.</li><li>4. Путешествие. Поездка за границу.</li><li>5. Моя будущая профессия, карьера.</li><li>6. Компьютеры и их функции.</li><li>7. Подготовка к трудоустройству.</li><li>8. Правила телефонных переговоров.</li><li>9. Официальная и неофициальная переписка.</li></ol> <p>Напишите электронное письмо, в котором опишите свой учебный день и задайте адресату письма интересующие вас вопросы о его рабочем (учебном) дне (не менее трех). Объем письма - 100-140 слов.</p> <p>Напишите письмо-запрос в университет за рубежом и оформите его в соответствии с правилами. Расспросите об условиях обучения. Объем письма - 60 - 90 слов.</p> <p>Заполните резюме с личными данными для трудоустройства в США. Руководствуйтесь планом.</p> <p>Переведите отрывок текста на выбор (объем - не менее 15 предложений):</p> <p style="text-align: center;">APPLICATION OF COMPUTERS</p> <p>At present a great deal of the work force of most countries is engaged in creating, processing, storing, communicating, and just working with information. Computers have become commonplace in homes, offices, stores, schools, research institutes, plants. The use of computers in business, industry, and communication services is widespread today. Computer-controlled robots are able to improve the quality of manufactured products and to increase the productivity of industry. Computers can control the work of power stations, plants, and docks. They help in making different decisions and in management of economy. The work of banks depend upon computer terminals for millions of daily operations. Without these terminals, records of deposits and withdrawals would be difficult to maintain, and it would be impossible to make inquiries about the current status of customer accounts. Computers form a part of many military systems including communication and fire control. They are applied for automatic piloting and automatic navigation. Space exploration depends on computers for guidance, on-board environment and research.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Тема 1. Система образования в России и за рубежом.**

**Содержание учебного материала:** лексический материал по теме - тексты «Мой колледж», «Образование за рубежом», грамматический материал - разряды существительных, число существительных, притяжательный падеж существительных.

**Практическое занятие:** выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов, экскурсия «Мой колледж», выполнение контрольного перевода части текста.

**Самостоятельная работа:** работа над усвоением лексики, упражнения по закреплению грамматического материала, самостоятельная работа над содержанием текста, составление диалогов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

В устном высказывании подготовьте экскурсию по колледжу, используя лексические единицы темы. Подготовьтесь к переводу отрывка текста, выучите лексику темы.

### **Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.**

**Содержание учебного материала:** лексический материал - тексты «Моё хобби», «Чем занимаются современные подростки в свободное время?», грамматический материал - разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с союзами.

**Практическое занятие:**

Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Моё хобби», «Чем занимаются современные подростки в свободное время?», составление монолога.

**Самостоятельная работа:** работа над усвоением лексики, подготовка монолога, упражнения по закреплению грамматического материала, работа над содержанием текста.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, лексико-грамматический тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

Подготовьтесь к устному высказыванию, в котором расскажите о своем хобби. Объем монолога - 60-70 слов. Повторите изученный лексический и грамматический материал для написания контрольной работы по теме.

### **Тема 3. Здоровье и спорт.**

**Содержание учебного материала:** лексический материал - тексты «Мой любимый вид спорта», «Здоровье - главное богатство». Грамматический материал - разряды числительных, употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат. Проект-презентация «День здоровья».

**Практическое занятие:**

Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Мой любимый вид спорта», «Здоровье - главное богатство». Проект-презентация «День здоровья». Аудирование текста «Знаменитые спортсмены».

**Самостоятельная работа:** работа над усвоением лексики, упражнения по закреплению грамматического материала, самостоятельная работа над содержанием текста, подготовка проекта.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

Подготовьтесь к написанию диктанта по тексту «Мой любимый вид спорта», подготовьтесь к созданию проекта «День здоровья». Повторите изученный материал для написания лексико-грамматического теста по пройденным в семестре темам.



#### **Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.**

**Содержание учебного материала:** лексический материал - тексты «Путешествие за границу», «В аэропорту», «В отеле». Грамматический материал - личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения. Сочинение «Как мы путешествуем?»

##### **Практическое занятие:**

Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Путешествие за границу», «В аэропорту», «В отеле», просмотр выпуска новостей, прослушивание репортажей, их обсуждение.

**Самостоятельная работа:** работа над усвоением лексики, упражнения по закреплению грамматического материала, самостоятельная работа над содержанием текста, видеофрагмента, аудиоматериала.

**Формы текущего контроля по теме:** сочинение «Как мы путешествуем?»

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

В сочинении напишите про различные способы путешествий, используйте структуру написания сочинения и изученную лексику.

#### **Тема 5. Моя будущая профессия, карьера.**

**Содержание учебного материала:** лексический материал - тексты «Моя будущая профессия», «Выбор карьеры», «Будущий программист». Грамматический материал - видовременные формы глагола; оборот there is/ there are.

##### **Практическое занятие:**

Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Моя будущая профессия», «Выбор карьеры», «Будущий программист».

**Самостоятельная работа:** работа над усвоением лексики (составление диалога), упражнения по закреплению грамматического материала, самостоятельная работа над содержанием текста, написание эссе «Хочу быть профессионалом».

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный опрос, презентация.

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

В устном высказывании обсудите содержание текста «Будущий программист». Подготовьте фразы-клише и повторите изученную лексику для написания эссе. Подготовьте презентацию по теме «Моя будущая профессия», отразив в ней следующие моменты: особенности выбранной Вами профессии, её актуальность, требуемые черты характера, востребованность на рынке труда. Объем - не менее 10 слайдов. Используйте изученный лексико-грамматический материал.

#### **Тема 6. Компьютеры и их функции**

**Содержание учебного материала:** лексический материал - тексты «Компьютеры и их функции», «Развитие электроники», «Логические элементы схемы», «Центральное процессорное устройство». Грамматический материал - времена группы Continuous.

##### **Практическое занятие:**

Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Компьютеры и их функции», «Развитие электроники», «Логические элементы схемы», «Центральное процессорное устройство». Составление диалога, пересказ текста.

**Самостоятельная работа:** работа над усвоением лексики, подготовка проекта «Роль компьютера в современном мире».

**Формы текущего контроля по теме:** проект, диалог.

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

Подготовьте проект по теме «Роль компьютера в современном мире». Используйте изученный лексико-грамматический материал.

### **Тема 7. Подготовка к трудоустройству.**

**Содержание учебного материала:** лексический материал - тексты «Резюме», «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации», грамматический материал - сложное подлежащее, сложное дополнение.

#### **Практическое занятие:**

Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Резюме», «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации», составление диалога, составление резюме.

**Самостоятельная работа:** подготовка диалога-собеседования, составление резюме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный опрос.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

В устном высказывании разыграйте ситуацию собеседования при приеме на работу, используйте тексты темы. Изучите план составления резюме и фразы-клише.

### **Тема 8. Правила телефонных переговоров.**

**Содержание учебного материала:** лексический материал - тексты «Телефонный разговор», «Правила телефонных переговоров» Грамматический материал - сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения.

#### **Практическое занятие:**

Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текста «Правила телефонных переговоров», аудирование текста «Телефонный разговор», составление диалогов-обсуждений по прочитанным текстам.

**Самостоятельная работа:** подготовка диалогов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, грамматический тест.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

Подготовьте диалог - «Переговоры по телефону».

### **Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.**

**Содержание учебного материала:** лексический материал - «Официальная письмо», «Неофициальное письмо», «Электронное письмо», грамматический материал - типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные.

#### **Практическое занятие:**

Выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Официальная письмо», «Неофициальное письмо», «Электронное письмо», написание различных видов писем по образцу.

**Самостоятельная работа:** написание письма-запроса и сопроводительного письма в университет за рубежом.

**Формы текущего контроля по теме:** письменное высказывание, лексико грамматический тест.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

Выучите фразы-клише для написания письма-запроса и сопроводительного письма в университет за рубежом и оформите его в соответствии с правилами, выучите грамматический материал по теме.

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

#### 2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

## Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенции

### Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Какой порядок слов в повествовательном предложении в английском языке? а) сказуемое, подлежащее, дополнение, обстоятельство места или времени б) подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство места или времени в) дополнение, сказуемое, подлежащее, обстоятельство места или времени
2.	Какой порядок слов в вопросительном предложении в английском языке? а) 1 - дополнение, 2 - обстоятельство места или времени, 3 - глагол, 4 - подлежащее б) 1- подлежащее, 2- сказуемое, 3 - дополнение, 4 - обстоятельство места или времени в) 1- глагол (обычно вспомогательный), 2 - подлежащее, 3 - смысловой глагол, далее второстепенные члены предложения
3.	В современном английском языке имеется только два падежа: а) общий и притяжательный б) притяжательный и дательный в) общий и винительный
4.	Выберите правильные степени сравнения прилагательных: а) положительная, отрицательная, превосходная б) положительная, сравнительная, превосходная в) положительная, общая, сравнительная
5.	Имена числительные делятся на: а) качественные и количественные б) порядковые и отрицательные в) порядковые и количественные
6.	Формы английского глагола делятся на: а) личные и неличные, б) собственные и производные, в) притяжательные и неличные
7.	По способу образования прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени глаголы делятся на две группы: а) правильные и вспомогательные б) правильные и неправильные в) неправильные и сложные

8.	В английском языке два залога: а) действительный и страдательный б) действительный и правильный в) страдательный и неправильный
9.	По своему значению и выполняемой в предложении роли глаголы делятся на: а) смысловые, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы б) правильные, сложные, вспомогательные, неличные, личные в) модальные, неправильные, смысловые, личные
10.	Какое наклонение существует в английском языке: а) сослагательное, изъявительное и вспомогательное б) изъявительное, сослагательное и повелительное в) сослагательное, действительное и изъявительное
11.	Present Simple Active образуется: а) I write, he writes б) I writes, he write в) I wrote, he write
12.	Past Simple Active образуется: а) I buy б) I bought в) I have buy
13.	Future Simple Active образуется: а) I will read б) I read в) I to read
14.	Present Continuous Active образуется: а) You are doing б) You doing в) You do
15.	Past Continuous Active образуется: а) He was translating б) He is translating в) He translate
16.	Future Continuous Active образуется: а) She will drive б) She drive в) She will be driving
17.	Present Perfect Active образуется: а) We have sent б) We sent в) We will be send
18.	Past Perfect Active образуется: а) She had arrived

	б) She arrived в) She arrive
19.	Future Perfect Active образуется: а) She translate б) She will have translated в) She translated
20.	Формы Simple Passive: а) to be written б) to written в) to be write
21.	Формы Continuous Passive: а) to be do б) to being done в) to be being done
22.	Формы Perfect Passive: а) to be done б) to be doing в) to have been done
23.	Эквивалент модального глагола can а) to be б) to be able to в) to be done
24.	Эквивалент модального глагола may а) to be allowed to б) to have to в) to allowed to
25.	Эквивалент модального глагола must а) to have to б) to be able to в) to be permitted to

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	Б	6.	А	11.	А	16.	В	21.	В
2.	В	7.	Б	12.	Б	17.	А	22.	В
3.	А	8.	А	13.	А	18.	А	23.	Б
4.	Б	9.	А	14.	А	19.	Б	24.	А
5.	В	10.	Б	15.	А	20.	А	25.	А

#### Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер	Содержание вопроса/задания
-------	----------------------------

задания	
1.	Имена существительные делятся на
2.	Имена существительные могут употребляться в предложении в функции:
3.	Имена существительные нарицательные можно разделить на 2 группы:
4.	Артикли в английском языке:
5.	Назовите степени сравнения прилагательных:
6.	Как образуется степень сравнения односложных прилагательных?
7.	Как образуется степень сравнения многосложных прилагательных?
8.	Дополните степени сравнения прилагательных/ наречий: good (well) - _____, bad (badly) - _____, little - _____, much (many) - _____, far - _____, old - _____.
9.	В английском языке выделяют следующие группы местоимений:
10.	Назовите личные местоимения, местоимения в объектном падеже
11.	Назовите притяжательные местоимения в основной и абсолютной формах
12.	Назовите возвратные местоимения
13.	Назовите указательные местоимения
14.	Назовите вопросительные местоимения
15.	Назовите отрицательные местоимения
16.	Назовите неопределенные местоимения
17.	Назовите количественные местоимения
18.	Назовите взаимные местоимения
19.	Назовите три основные формы глагола
20.	Назовите неличные формы глагола
21.	Назовите 15 любых неправильных глаголов
22.	По своему значению и выполняемой в предложении роли глаголы делятся на
23.	В английском языке три наклонения:
24.	Глагольные времена делятся на четыре группы:
25.	Чтобы образовать Present Simple, настоящее неопределенное время, берем
26.	С Present Simple употребляются такие наречия неопределенного времени:
27.	Чтобы образовать Past Simple, прошедшее неопределенное время, достаточно знать
28.	Future Simple, будущее неопределенное время, образуется
29.	Основные случаи употребления Present/ Past/ Future Simple
30.	Present Continuous называет действие
31.	Past Continuous передает действие

32.	Future Continuous передает действие
33.	Perfect Tenses служат для
34.	The Present Perfect Tense, настоящее совершенное время, образуется
35.	Позывные для Present Perfect
36.	The Past Perfect Tense, прошедшее совершенное время, служит для
37.	Словосочетания, как _____ подскажут, что тут уместен Past Perfect
38.	The Future Perfect Tense, будущее совершенное время, служит для
39.	Времена группы Perfect Continuous образуются
40.	The Present Perfect Continuous выражает действие
41.	The Past Perfect Continuous выражает действие
42.	The Future Perfect Continuous выражает действие
43.	Назовите форму образования Simple Passive (Present/ Past/ Future)
44.	Назовите форму образования Continuous Passive (Present/ Past)
45.	Назовите форму образования Perfect Passive (Present/ Past/ Future)
46.	Назовите четыре типа вопросов в английском языке
47.	Порядок слов в вопросительном предложении
48.	Инфинитив групп Simple или Continuous называется
49.	Инфинитивы Perfect и Perfect Continuous подскажут
50.	Без частицы “to” инфинитив употребляется после:
51.	Герундий – это
52.	Характерные приметы герундия:
53.	Глаголы, после которых в качестве прямого дополнения употребляется только герундий (а не инфинитив):
54.	Глаголы, после которых может употребляться как герундий, так и инфинитив:
55.	После прилагательных с фиксированным предлогом может употребляться герундий:
56.	Герундий употребляется с предлогами:
57.	Модальность – это
58.	Модальные глаголы обладают рядом особенностей
59.	Модальный глагол can используется в случаях
60.	Эквивалент модального глагола can
61.	Модальный глагол must используется в случаях
62.	Эквивалент модального глагола must
63.	Модальный глагол may используется в случаях
64.	Эквивалент модального глагола may



65.	Назовите типы условных предложений
66.	Суть Shifting of Tenses (сдвиг времен) в следующем:
67.	The Complex Object (сложное дополнение) – это _____
68.	The Complex Subject (сложное подлежащее) – это _____
69.	В сложных дополнениях инфинитив без частицы “to” употребляется:
70.	В сложных дополнениях инфинитив с частицей “to” употребляется: _____
71.	Глаголы-сказуемые, способные принять сложное подлежащее _____
72.	В построении абсолютного причастного оборота участвуют: _____
73.	Синтаксические комплексы называются:
74.	В английском языке два способа образования слов:
75.	Образование одного слова из другого производится: _____

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Ответ: собственные (Proper Nouns) и нарицательные (Common Nouns)
2.	Ответ: а) подлежащего, б) именной части составного сказуемого, в) дополнения, г) определения, д) обстоятельства
3.	Ответ: 1) исчисляемые и 2) неисчисляемые
4.	Ответ: неопределенный (a/ an), определенный артикли (the)
5.	Ответ: положительная, сравнительная, превосходная
6.	Ответ: с помощью суффиксов –er, (the) –est (hot – hotter – the hottest)
7.	Ответ: помощью слов more, most (difficult – more difficult – the most difficult)
8.	Ответ: good (well) – better – the best, bad (badly) – worse – the worst, little – less – the least, many (much) – more – the most, far – farther (further) – the farthest (furthest), old – older (elder) – the oldest (eldest)
9.	Ответ: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, количественные, взаимные.
10.	Ответ: I, you (ты), he, she, it, we, you (вы), they Me, you, him, her, it, us, you, them
11.	Ответ: my, your, his, her, its, our, your, their – основная форма mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs – абсолютная форма
12.	Ответ: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves
13.	Ответ: this – these, that – those

14.	Ответ: who (whom), whose, what, which, how many (much)
15.	Ответ: no, none, neither, nobody, no one, nothing
16.	Ответ: some, something, somebody, someone; any, anything, anybody, anyone
17.	Ответ: How many (much) ...? A lot of ..., many (much), few, little, a few, a little, no (sugar), no (bananas), not many, not much, a lot
18.	Ответ: each other, one another, each, every, other, either, both
19.	Ответ: первая форма - инфинитив (the Infinitive), вторая форма – прошедшее неопределенное время (Past Simple) и третья форма – причастие прошедшего времени (Past Participle)
20.	Ответ: инфинитив (the Infinitive), герундий (the Gerund), причастие (the Participle)
21.	Ответ: be – was/ were – been, cut – cut – cut, begin – began – begun, etc.
22.	Ответ: смысловые, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы
23.	Ответ: изъявительное, сослагательное и повелительное
24.	Ответ: группа неопределенных времен (Simple Tenses), группа «длительных» времен (Continuous Tenses), группа «совершенных» времен (Perfect Tenses), группа «совершенных длительных» времен (Perfect Continuous Tenses)
25.	Ответ: инфинитив (первая форма глагола) без частицы “to” и спрягаем (I write, he/ she/ it writes, we write, you write, they write)
26.	Ответ: always (всегда), often (часто), seldom (редко), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно)
27.	Ответ: II форму глагола (у правильных глаголов образуется прибавлением – ed к инфинитиву), II форму неправильных глаголов надо знать наизусть (I lived/ wrote)
28.	Ответ: с помощью вспомогательного глагола will + инфинитив спрягаемого глагола (I (...) will write)
29.	Ответ: - выражение общеизвестного факта или бесспорной истины, - выражение регулярно повторяющегося действия, - выражение ряда последовательных действий
30.	Ответ: которое началось в прошлом, захватило момент и, возможно, будет продолжено в будущем
31.	Ответ: в его развитии в какой-то момент прошлого
32.	Ответ: в его развитии в какой-то момент будущего
33.	Ответ: выражения действия, завершеного к какому-то моменту в настоящем, прошедшем или будущем, причем налицо всегда имеется результат, так или иначе связанный с настоящим
34.	Ответ: с помощью вспомогательного глагола to have в настоящем времени и III формы смыслового глагола
35.	Ответ: already, just, often, seldom, ever, never, always, lately, recently,

	many times, up to now, once, yet
36.	Ответ: выражения действия, совершенного к какому-то моменту в прошлом, и употребляется, когда говорим о двух действиях, происходивших в прошлом, но в разное время. Действие, которое произошло позже, передается глаголом в Past Simple, а действие, ему предшествовавшее, - в Past Perfect
37.	Ответ: by then, by that time, by Monday, by ten o'clock
38.	Ответ: выражения действия, которое будет совершено к какому-то моменту в будущем
39.	Ответ: вспомогательный глагол to be во временах Perfect + IV форма смыслового глагола (to have been + working)
40.	Ответ: начавшееся в прошлом и продолжающееся в настоящем
41.	Ответ: начавшееся раньше другого действия в прошлом и длившееся до определенного момента (тоже в прошлом)
42.	Ответ: которое начинается в какой-то момент будущего и будет продолжаться до наступления другого момента (тоже будущего)
43.	Ответ: to be + V III. Present Simple Passive – am/ is/ are + invited (written); Past Simple Passive – was/ were + invited (written); Future Simple Passive - will be + invited (written)
44.	Ответ: to be + being + V III. Present Continuous Passive – am/ is/ are + being + invited (written); Past Simple Passive – was/ were + being + invited (written)
45.	Ответ: to have been + V III. Present Perfect Passive – have/ has been + invited (written); Past Perfect Passive – had been + invited (written); Future Perfect Passive - will have been+ invited (written)
46.	Ответ: общий вопрос (General or Yes/ No Question), специальный вопрос (Special or Wh-Question), альтернативный вопрос (Choice Question), разделительный вопрос (Disjunctive or Tag Question)
47.	Ответ: обратный порядок слов, его называют также инверсией. 1- глагол (обычно вспомогательный), 2 – подлежащее, 3 – смысловой глагол, далее второстепенные члены предложения
48.	Ответ: действие, происходящее одновременно с действием глагола в личной форме (I want to play chess. Я хочу играть в шахматы. We don't like to be waiting. Мы не намерены ждать.)
49.	Ответ: что речь идет о действии, которое произошло ранее действия, обозначенного глаголом в личной форме (I am happy to have met you. Я счастлив, что познакомился с вами. I know him to have been learning French for many years. Я знаю, что он уже много лет изучает французский язык.)
50.	Ответ: - после модальных глаголов can/ could, may/ might, must; - после вспомогательных глаголов shall/ should, will/ would; - после глаголов feel, hear, let, make, see, watch, когда инфинитив становится частью сложного дополнения

51.	Ответ: неличная форма глагола, которой нет в русском языке, выражает название действия и обладает как свойствами существительного, так и свойствами глагола
52.	Ответ: - не имеет при себе артиклей, - не имеет множественного числа, - может иметь прямое дополнение, - перед ним может стоять притяжательное местоимение, - герундий может определяться наречием
53.	Ответ: admit, avoid, appreciate, delay, deny, dislike, enjoy, escape, excuse, face, finish, forgive, imagine, mention, mind, postpone, resist, risk, suggest, understand
54.	Ответ: begin, start, like, love, hate, detest, continue, intend, prefer
55.	Ответ: to be afraid of, to be fond of, to be to feel like, to be busy of, to be worth of, to be tired of, to be engaged in, to be interested in, to be responsible for
56.	Ответ: after, before, besides, on, without, instead of
57.	Ответ: особая грамматическая категория, выражающая отношение говорящего к тому, что он высказывает
58.	Ответ: - всегда употребляются со смысловым глаголом, - не изменяются по лицам и числам, - сами образуют вопросы и отрицания
59.	Ответ: can (мочь) используется в случаях: - физическая или умственная способность, - разрешение/ запрет, - просьба, - сомнение и удивление, - упрек
60.	Ответ: to be able to
61.	Ответ: must (должен, обязан) используется в случаях: - необходимость, обязанность, долг, - категорический запрет, - команда, приказ, - уверенное предположение, высокая вероятность
62.	Ответ: to be to, to have to
63.	Ответ: may (можно) используется в случаях: - формальная просьба, - формальное разрешение, запрет, - пожелание, - формальное предложение, - возможность, предположение, - упрек
64.	Ответ: to be allowed to, to be permitted to
65.	Ответ: тип 0 – общеизвестная истина, тип 1 – реальное настоящее, тип 2 – нереальное настоящее, тип 3 – нереальное прошлое
66.	Ответ: - вместо настоящего времени употребляем простое прошедшее (Past Simple), - вместо простого прошедшего употребляем простое прошедшее совершенное (Past Perfect)
67.	Ответ: особая инфинитивная конструкция английского языка, состоит из имени сущ-го или местоимения в объектном падеже и инфинитива с частицей “to” или без неё
68.	Ответ: особая конструкция английского языка, состоит из сущ-го в общем падеже или местоимением в именительном падеже (I, you, he, she, it, we, they) и сказуемого, в состав которого входит инфинитив

69.	Ответ: - после глаголов чувственного и умственного восприятия (to see, to hear, to feel, to notice, to watch, - to make, to let
70.	Ответ: 1) to think, to believe, to know, to understand, to consider, to expect, to suppose, to find, 2) to want, to wish, would like, 3) to order, to force, to allow, to tell, to ask
71.	Ответ: - to see, to hear, to know, to believe, to think, to understand, to suppose, to consider, to announce, to report, to expect
72.	Ответ: существительное в общем падеже или личное местоимение в именительном падеже. Это именная часть, а в глагольной – причастия настоящего и прошедшего времени в действительном и страдательном залоге
73.	Ответ: - сложное дополнение, - сложное подлежащее, - обороты с предлогом “for” + инфинитив, - абсолютный причастный оборот, синтаксические комплексы с герундием
74.	Ответ: - словопроизводство, - словосложение
75.	Ответ: следующими способами: а) без всякого изменения произношения и написания слова, б) при помощи изменения места ударения, в) при помощи чередования звуков, г) при помощи аффиксов (префиксов и суффиксов)

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b>
Кабинет иностранного языка для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональным компьютером с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивной доской, веб-камерой, графическим планшетом	353919, Краснодарский край г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом №75, аудитория № 361, 24,5 кв.м., этаж 2, помещение 361
Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет.	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 407, 35,5 кв.м., этаж 4, помещение 407
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 410,

информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.	35,4 кв.м., этаж 4, помещение 410
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

#### 4.2. Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

#### 4.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### Основные источники

1. Щербакова, И. В. Английский язык для обучающихся по техническим направлениям подготовки : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, А. А. Калашникова ; под ред. И. А. Зубковой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=tests&sel\\_item=1042](https://biblioclub.ru/index.php?page=tests&sel_item=1042) (дата обращения: 16.02.2024). – ISBN 978-5-4499-3819-0. – DOI 10.23681/703399. – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Буковский, С. Л. Английский язык для железнодорожного транспорта : учебник : [16+] / С. Л. Буковский, Е. В. Сачкова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 472 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=603180](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=603180) (дата обращения: 16.02.2024). – ISBN 978-5-9765-3992-1. – Текст : электронный.

1. Анненкова, А. В. Английский язык для технических специальностей: интегрированный практический курс / А. В. Анненкова, Ю. Ю. Клибанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46408-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327383> (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макар, Л. В. Английский язык для студентов транспортных специальностей: железнодорожный транспорт (А2-В1): учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Макар, Н. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09527-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-studentov-transportnyh-specialnostey-zhelezodorozhnyy-transport-a2-b1-544954> (дата обращения: 16.02.2024).

#### **Справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Мюллер, В.К. Новейший англо-русский и русско-английский словарь с двусторонней транскрипцией 300 000 слов и словосочетаний/В.К. Мюллер. - М.: Дом славянской книги, 2017. - 800 с. - ISBN 978-5-91503-301-5

#### **Интернет-ресурсы**

1. Англо-русский словарь [https://woordhunt.ru/dic/content/en\\_ru](https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru)

2. Энциклопедия Британика <https://www.britannica.com/>

3. **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU** <http://elibrary.ru> . Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!). Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций, получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям.

Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.

4. **Российская государственная библиотека (РГБ)** ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)) – главная библиотека страны (знаменитая «Ленинка»): на сайте представлены электронные каталоги, в том числе и свободного доступа. Располагая уникальным фондом диссертаций, в 2003 г. РГБ создала «Электронную библиотеку диссертаций РГБ», в которой в Виртуальном читальном зале можно работать с полными текстами диссертаций и авторефератов (в свободном доступе находится часть проекта – «Открытая электронная библиотека диссертаций»).