

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
в г. НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

И.В. Чистяков

13 января 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 02 История России

наименование дисциплины

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация: операционный логист

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Кафедра технических дисциплин

Новороссийск – 2023

Рабочая программа разработана на основе:

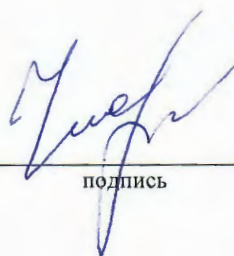
- требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 257, зарегистрированного Минюсте России 2 июня 2022 года № 68712;

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:

к.и.н., доц.

ученая степень и звание



подпись

И.В. Чегодаев

инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Технических дисциплин

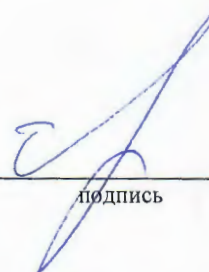
Название кафедры

« 10 » января 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой:

д.т.н., проф.

ученая степень и звание



подпись

Г.Ю. Ермоленко

инициалы, фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 12 » января 2023г., протокол № 5

Председатель:

к.ф.н., доц.

ученая степень и звание



подпись

И.В. Чистяков

инициалы, фамилия

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине. Родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- Осознающий приоритетную ценность личности человека: уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии	о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

<p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>по исторической тематике; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; о российской гражданской идентичности, патриотизме, уважении к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважении к государственным символам (гербу, флагу, гимну); о служении Отечеству, его защите; о современном уровне развития исторической науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; об основах саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>
---	--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
 практические занятия обучающегося - 20 часа;
 самостоятельная работа студентов – 10 часов.

1.4. Использование в рабочей программе часов вариативной части

Учебным планом не предусмотрено

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,9 з.е., 32 часа.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины, час	32	32
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	22	22
лекции	16	16
лабораторные	-	-
практические	6	6
Групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	-	-
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	10	10
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	-	-
Промежуточная аттестация		Дифф. зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наименование тем, их содержание и объем

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем по видам учебной нагрузки, часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Раздел 1. Последние годы биполярной эпохи.				
Тема 1.1. Распад Советского Союза	1. Социально-экономический кризис. Диспропорции и дефицит. Ускорение. 2. Перестройка. Возрождение рыночных отношений. Гласность. Возращение религии. Культурные изменения. Демократизация. 3. Кризис межнациональных и федеративных отношений. Рост напряженности. 4. Противостояние руководства СССР и РФСР. Попытка переворота ГКЧП и его последствия.	2	1	1
Тема 1.2 Окончание холодной войны.	1. Конец противостояния. Афганская война. Новое политическое мышление. 2. Кризис мирового коммунизма. Социалистический лагерь накануне перестройки. Бархатные революции. Румыния и Югославия. События на площади Тяньаньмэнь.	2		1
Раздел 2. Рождение новой России.				
Тема 2.1 Общественно-политическая жизнь	1. Основные политические течения. Этатисты. Левые. Либералы. Националисты. 2. Двоевластие. Декоммунизация. Верховный Совет. Рождение федерации. 3. Голосуй или проиграешь. Президентская компания 1996 г. Продолжение реформ. Поиски преемника. 4. Политика в эпоху экономического роста. Укрепление центральной власти. Сокращение полномочий регионов. 5. Политика в эпоху экономического кризиса. Эксперименты президентства Медведева. Рокировка и «болотное движение», попытка государственного переворота. Консервативный поворот. Открытое правительство.	2	1	1
Тема 2.2 Экономическое развитие	1. Стратегическое развитие российской экономики. Либерализация цен. Предпринимательские свободы и налоговая политика. Энергетическая сверхдержава. Курс на инновации. 2. Государство и экономика. Выбор стратегии приватизации. Приватизация жилого фонда и рынок недвижимости. Ваучерная приватизация.	2		1

	<p>Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. Дело ЮКОСа. Расцвет госкорпораций. Борьба за государственный заказ.</p> <p>3. Борьба за стабильность. Устойчивость национальной валюты. Борьба с инфляцией.</p> <p>4. Государственный долг и наполнение бюджета. Права и обязательства СССР. Бюджетная политика в период рыночного транзита. Дефолт 1998г и преодоление последствий. Решение долговой проблемы.</p>			
Тема 2.3 Общество новой России	<p>1. Бедность и повышение уровня жизни. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Приоритетные национальные проекты. Майские указы. Национальные проекты.</p> <p>2. Криминальная революция. Новая преступность. Противодействие коррупции.</p> <p>3. Образование и наука. Новое образование. Развитие академической и прикладной науки.</p> <p>4. Демография и медицина. Кризис рождаемости. Старение нации и пенсионная реформа. Феминизм и сексуальная революция. Трудовые мигранты. Общественное здоровье.</p> <p>5. Кавказский узел. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война и восстановление Чечни. Радикальный исламизм и терроризм</p> <p>6. Региональное развитие. Дальний Восток и Север. Урбанизация и городская среда. Экологическая обстановка.</p>	1	1	1
Тема 2.4 Культура и повседневность	<p>1. От декоммунизации к новой идеологии. Отказ от коммунистической идеологии. Великая Отечественная война и историческая память.</p> <p>2. Элитарная культура. Быт и культурные запросы российской элиты. Академические и традиционные форматы культуры. Современное и концептуальное искусство.</p> <p>3. Массовая культура. Культура потребления и урбанизм. Популярная музыка и литература. Кинематограф и телевидение.</p> <p>4. Медиа и виртуальное пространство. Феномен Рунета. Эволюция российской журналистики.</p> <p>5. Новая духовность. Традиционные религии. Новые формы религиозной жизни.</p> <p>6. Спортивная жизнь. Профессиональный спорт. Массовый спорт.</p>	1		1
Раздел 3. Россия и глобальный мир.				
Тема 3.1 Развитие постсоветского	1. От распада к интеграции. Конфликты и горячие точки. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Русскоязычные	2	1	1

пространства	<p>соотечественники и Русский мир. Белоруссия и Союзное государство.</p> <p>2. Украина и Молдавия. Национальное строительство Украины и Молдавии.</p> <p>3. Прибалтика. Возвращение в Европу. Отношение прибалтийских государств к России.</p> <p>4. Закавказье и Средняя Азия. Становление закавказских государств. Грузинский эксперимент. Развитие среднеазиатских республик.</p>			
Тема 3.2 Глобальный мир	<p>1. Глобализация. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия. Пандемия коронавируса.</p> <p>2. Войны, революции и террор Ближнего Востока. Новый исламизм. Эпоха Аль-Каиды. Арабская весна и ИГИЛ. Сирийский конфликт.</p> <p>3. Евроинтеграция. Расширение Евросоюза. Проблемы Евроинтеграции.</p> <p>4. Россия на перепутье. Поворот на Запад. Внешняя политика в поисках новой идеологии. Особый путь современной России.</p> <p>5. Россия в мировой экономике. Привлечение международных инвестиций. Интеграция России в международные экономические организации.</p> <p>6. Санкционная война. Экономические, политические и санкции против спортсменов.</p>	2	1	1
Тема 3.3 Россия на современном этапе развития	<p>1. Обострение противостояния со странами коллективного Запада.</p> <p>2. Олимпиада в Сочи. Спортивная жизнь. Профессиональный спорт.</p> <p>3. Культура современной России.</p> <p>4. Усиление вертикали власти и укрепление суверенитета страны.</p> <p>5. Поправки в Конституцию 2020 года.</p> <p>6. Оказание помощи Сирии в борьбе с боевиками ИГИЛ.</p> <p>7. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России.</p> <p>8. Вхождение в состав России новых регионов ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. Специальная военная операция на Украине, Донбассе и в Новороссии. Причины возникновения и ход СВО.</p> <p>9. Рост патриотизма в стране. Перспективы развития России.</p>	2	1	2
Итого в 3 семестре:		16	6	10
ВСЕГО :		16	6	10

3.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Кол-во часов	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Последние годы биполярной эпохи.	Распад Советского Союза. 1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Кризис и распад СССР. Экономические реформы в России 1990-х гг. и их последствия: 2.1. Политические и экономические реформы перестройки. 2.2. Распад СССР. 2.3. Становление новой российской государственности. 2.4. Либеральная модернизация экономики в 1990-е гг. и ее результаты.	1	
		Окончание холодной войны. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы.		1
2	Раздел 2. Рождение новой России.	Общественно-политическая жизнь. 1. Основные политические течения. Этангисты. Левые. Либералы. Националисты. 2. Политика в эпоху экономического роста. Укрепление центральной власти. Сокращение полномочий регионов. 3. Политика в эпоху экономического кризиса. Консервативный поворот. Открытое правительство.	1	1
		Экономическое развитие. 1. Стратегическое развитие российской экономики. Либерализация цен. Предпринимательские свободы и налоговая политика. Энергетическая сверхдержава. Курс на инновации. 2. Государство и экономика. Выбор стратегии приватизации. Приватизация жилого фонда и рынок недвижимости. Ваучерная приватизация. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. Дело ЮКОСа. 3. Борьба за стабильность. Устойчивость национальной валюты. Борьба с инфляцией. 4. Государственный долг и наполнение бюджета. Права и обязательства СССР. Бюджетная политика в период рыночного транзита. Дефолт 1998 г. и преодоление последствий. Решение долговой проблемы.		1

		<p>Общество новой России.</p> <p>1. Криминальная революция. Новая преступность. Противодействие коррупции.</p> <p>2. Образование и наука. Новое образование. Развитие академической и прикладной науки.</p> <p>3. Демография и медицина. Кризис рождаемости. Старение нации и пенсионная реформа.</p> <p>Феминизм и сексуальная революция. Трудовые мигранты. Общественное здоровье.</p>	1	1
		<p>Культура и повседневность.</p> <p>1. Культура в современной России. Частное предпринимательство в сфере культуры и образования.</p> <p>2. Новые течения и стили в литературе. Литературные премии. Театры-антрепризы и театры-студии.</p> <p>3. Роль шоу-бизнеса в культуре.</p>		1
3	Раздел 3. Россия и глобальный мир.	<p>Развитие постсоветского пространства.</p> <p>1. Конфликты и горячие точки. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Белоруссия и Союзное государство.</p> <p>2. Украина и Молдавия.</p> <p>3. Закавказье и Средняя Азия. Становление закавказских государств. Грузинский эксперимент.</p>	1	
		<p>Глобальный мир.</p> <p>1. Глобализация: сторонники и противники.</p> <p>2. Глобальные проблемы и перспективы будущего человечества. Дать представление о сущности глобальных проблем.</p> <p>3. Раскрыть сущность футурологии — науки о прогнозировании будущего.</p> <p>4. Интеграция России в международные экономические организации. Привлечение международных инвестиций.</p>	1	1
		<p>Россия на современном этапе развития.</p> <p>1. Обострение противостояния со странами коллективного Запада.</p> <p>2. Усиление вертикали власти и укрепление суверенитета страны. Поправки в Конституцию 2020 года.</p> <p>3. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России.</p> <p>4. Вхождение в состав России новых регионов ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. Специальная военная операция на Украине, Донбассе и в Новороссии. Причины возникновения и ход СВО.</p> <p>9. Рост патриотизма в стране. Перспективы развития России.</p>	1	
Всего			6	6

3.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

3.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

3.5. Расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, промежуточного тестирования, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
- готовность к служению Отечеству, его защите;	практические занятия (по темам); учебные дискуссии
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	фронтальная беседа; защита сообщений, докладов, рефератов
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	практические занятия (по темам); учебные дискуссии

ответственной деятельности;	
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	практические занятия (по темам); учебные дискуссии
метапредметных:	
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	тестирование; практические занятия
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практические занятия; тестирование
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	практические занятия; защита сообщений, докладов, рефератов
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	практические занятия
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	письменный опрос;
предметных:	
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос (фронтальный); практические занятия;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос (фронтальный); практические занятия;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	индивидуальный опрос; защита сообщений, докладов, рефератов
- умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	индивидуальный опрос; защита сообщений, докладов, рефератов

4.1. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Процедура проведения устного опроса и фронтальной беседы.

На каждом практическом занятии проводится устный опрос студентов в соответствии с перечнем вопросов по изучаемым темам. Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде индивидуальной проверки уровня овладения изученного материала обучающимся. Студент вызывается по одному из вопросов текущей темы, излагает материал до 10 минут, затем отвечает на дополнительные вопросы преподавателя или студентов группы. По итогам устного опроса обучающегося, преподаватель аргументировано в соответствии с критериями оценивания выставляет оценку студенту.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень вопросов для контроля знаний образовательных результатов в ходе опроса:

Содержание учебного материала: экономическая и социальная политика Б.Ельцина 1991-2000. Курс на «шоковую терапию» (Е.Т.Гайдар). Ваучер. Приватизация и ее результаты. Основные результаты экономической и социальной политики реформаторов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что подразумевается под «шоковой терапией»?
2. Почему реформаторы считали ее неизбежной?

3. Что такое приватизация?
4. Какие экономические и социальные цели она преследовала?
5. Какую роль сыграла «ваучеризация»?
6. Каковы основные результаты экономической и социальной политики Б.Ельцина

Содержание учебного материала: конституционный кризис 1993 г. и его последствия. Принятие Конституции РФ. Выборы в Государственную Думу. Формирование многопартийной политической системы. Президентские выборы 1996г. Правительственная «чехарда». Угроза распада России. Первая и вторая чеченские войны. Выборы в Государственную Думу 1999г. Отставка Б.Ельцина.

Практическое занятие: конституционный кризис и принятие новой Конституции 1993 г.

Содержание занятия: этапы конституционного кризиса. Конституция 1993г.: структура, содержание, значение. Выход из конституционного кризиса.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, собеседование, практическая работа

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем причина конституционного кризиса 1993 г.?
2. Какими аргументами обосновывал свои действия Верховный совет?
3. Какими аргументами обосновывал свои действия президент?
4. Как принималась новая Конституция РФ?
5. Кто одержал победу на выборах в Государственную Думу 1993 г.?
6. Сколько туров понадобилось на выявление победителя президентских выборов?
7. Когда были первая и вторая чеченские войны?
8. Кто одержал победу на выборах в Государственную Думу 1999г.?
9. Когда Б.Ельцин подал в отставку и кто его заменил?

Содержание учебного материала: выдвижение В.В. Путина. Президентские выборы 2000г. Строительство «властной вертикали» и «суверенной демократии». Борьба с терроризмом. Президентские выборы 2004г. Успехи в экономике. Принятие национальных проектов.

Практическое занятие: фильм «Мост над бездной», обсуждение

Содержание занятия: условия и история создания фильма, структура фильма, основная идея, обоснование основной идеи, общий вывод, особые мнения (дискуссия).

Формы текущего контроля по теме: собеседование, практическая работа

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сколько туров понадобилось на выявление победителя президентских выборов 2000г.?
2. В чем суть строительства «властной вертикали»?
3. Привести примеры мер по укреплению государственной власти в России.
4. Что такое «суверенная демократия»?
5. Какие террористические акты были совершены на территории России?
6. Перечислить принятые национальные проекты.

Содержание учебного материала: президентские выборы 2008 г. Д.А.Медведев. Преодоление экономического кризиса 2008 г. Парламентские выборы 2011г., 2016 г. Президентские выборы 2012 г. Отношения со странами Запада и Востока. Лозунг «Россия-вперед!»

Практическое занятие: место и роль России в постсоветском пространстве. Содержание занятия: Отношения с бывшими советскими европейскими, закавказскими и среднеазиатскими республиками. Содружество независимых государств (СНГ). Союзное государство России и Белоруссии. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество. Признание независимости Абхазии и Южной Осетии. Отношения с Украиной. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, собеседование, практическая

работа

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Как пришел к власти Д.А.Медведев?
2. За счет чего Россия успешно преодолела экономический кризис 2008г.?
3. Когда и почему пришлось ввести войска на территорию Грузии?
4. Что показали парламентские выборы 2011г?
5. Какой результат получил В.Путин на выборах 2012г.?
6. Как развиваются отношения России со странами Востока и Запада?
7. Что показали парламентские выборы 2016г.
8. Каково Ваше мнение о месте и роли России в постсоветском пространстве?

Содержание учебного материала: новое политическое мышление. Завершение «холодной войны». Договоры СНВ-1, СНВ-2, ПРО. Объединение Германии Расширение НАТО. «Цветные революции» в Восточной Европе и Средней Азии. Сосредоточение России.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, заполнение таблиц

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем суть «нового политического мышления» М.Горбачева?
2. В чем значение объединения Германии?
3. Что дало заключение договоров СНВ-1, СНВ-2, ПРО?
4. В каких в международных организациях участвует Россия?
5. Какова современная политика блока НАТО?
6. Можно ли говорить о завершение «холодной войны»? Обоснуйте свое мнение.
7. Что такое «цветные революции»?
8. Какие у России перспективы в мировом сообществе?

Содержание занятия: основные процессы (интеграционные, мультикультурные, миграционные и иные) политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО, ослабление роли ООН, претензия США на мировое господство и политические ориентиры России. Вступление России в ВТО. Участие России в международных организациях. Россия как региональная держава.

Практическое занятие: Россия в глобальном мире.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, заполнение таблиц

Формы текущего контроля по теме: тест

1. Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:
2. Какие основные процессы господствуют в мире?
3. Как России вести себя в условиях глобализации?
4. Какими могут быть политические ориентиры России?
5. В чем смысл участия России в международных организациях?
6. Зачем Россия вступила в ВТО?
7. Должна ли Россия оставаться региональной державой?
8. Какие у России перспективы в мировом сообществе?

Процедура проведения защиты сообщений, докладов и рефератов.

На практических занятиях может проводиться защита докладов, сообщений и рефератов в соответствии с перечнем вопросов по изучаемым темам. Накануне предстоящего практического занятия может выдаваться в учебную группу список тем докладов, сообщений и рефератов, либо преподавателем рассматриваются и утверждаются устно тематика, предлагаемая студентами. Защита докладов, сообщений и рефератов как контроль знаний студентов осуществляется в виде индивидуальной проверки уровня овладения изученного материала обучающимся. Студент вызывается по одному, излагает материал из вопросов текущей темы до 10 минут, затем отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя или студентов группы.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если содержание доклад соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклад отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «**удовлетворительно**», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклад есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «**неудовлетворительно**», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Требования к докладу:

1. Титульный лист согласно образцу
2. Объем 10–15 листов формата А 4;
3. Шрифт TNR, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал, абзационный отступ – 1,25.
4. Список использованной литературы.

Темы докладов, сообщений, рефератов:

1. Перестройка. Возрождение рыночных отношений. Гласность. Возращение религии. Культурные изменения. Демократизация.
2. Противостояние руководства СССР и РФСР. Попытка переворота ГКЧП и его последствия.
3. Двоевластие. Декоммунизация. Верховный Совет. Рождение федерации.
4. Голосуй или проиграешь. Президентская компания 1996 г.
5. Политика в эпоху экономического роста. Укрепление центральной власти. Сокращение полномочий регионов.
6. Период президентства Медведева, т.н. «болотное движение» и попытка государственного переворота.
7. Операция по принуждению Грузии к миру (война 08.08.08).
8. Приватизация жилого фонда и рынок недвижимости. Ваучерная приватизация.
9. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. Дело ЮКОСа.
10. Дефолт 1998 г. и преодоление последствий. Решение долговой проблемы.
11. Майские указы Президента. Национальные проекты.
12. Кавказский узел. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.
13. Первая чеченская война. Ичкерия. Радикальный исламизм и терроризм.
14. Вторая чеченская война и восстановление Чечни.
15. Новая духовность. Традиционные религии. Новые формы религиозной жизни.
16. Русскоязычные соотечественники и Русский мир. Белоруссия и Союзное государство.
17. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.
18. Вхождение регионов Донбасса и Новороссии в состав России.
19. Специальная военная операция.

Процедура проведения тестирования.

Тестирование проводится на практических занятиях, в ходе текущего контроля в установленные дни, а также по решению преподавателя при изучении обучающимися соответствующих тем и разделов. Тестирование проводится в письменной форме на листочках, выдаваемых преподавателем в условиях ограничения времени или в электронной форме с использованием тестов образовательной платформы ЮРАЙТ. Результаты тестирования объявляются обучающимся, а оценки выставляются в журнал учебных занятий.

В процессе проведения практических занятий используются тесты образовательной платформы ЮРАЙТ. Сафонов А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> – Режим доступа : по подписке.

Тест по теме Распад Советского союза на стр. 46 основного учебника.

Тест по теме Окончание Холодной войны на стр. 58 основного учебника.

Тест по теме Общественно-политическая жизнь на стр. 102 основного учебника.

Тест по теме Экономическое развитие на стр. 129 основного учебника.

Тест по теме Общество новой России на стр. 169 основного учебника.

Тест по теме Культура и повседневность на стр. 198 основного учебника.

Тест по теме Развитие постсоветского пространства на стр. 221 основного учебника.

Тест по теме Россия и глобальный мир на стр. 250 основного учебника.

Шкала оценивания

Процент выполнения	Оценка
100% - 90%	«5»
89% - 80%	«4»
79% - 70%	«3»
69% и меньше	«2»

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	2
Выполнение	55
Оформление и сдача	8
Всего	65

4.2 Перечень контрольных заданий для промежуточной аттестации

4.2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на 6 неделе (3 семестр)

Тест № 1.

- «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
 - с 1992 г.
 - с 1996 г.
 - с 1998 г.
 - с 2000 г.
- Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
 - государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
 - ликвидация колхозов и совхозов
 - введение госприемки на промышленных предприятиях
 - либерализация цен
- Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
 - Г. Явлинский и С. Шаталин
 - Е. Лигачев и Н. Рыжков
 - Е. Гайдар и А. Чубайс
 - М. Горбачев и Е. Лигачев
- Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
 - в 1993 г.
 - в 1996 г.
 - в 1998 г.

Шкала оценивания и перевода баллов в оценки

Процент выполнения	Количество баллов	Оценка
100% - 90%	10-9	«5»
89% - 80%	8	«4»
79% - 70%	7	«3»
69% и меньше	6 и меньше	«2»

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	2
Выполнение	25
Оформление и сдача	8
Всего	35

4.2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на 12 неделе (3 семестр)

Тест № 2

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
 - 1) приватизация жилья
 - 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
 - 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
 - 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
 - 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
 - 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
 - 3) стабилизация цен на продовольственные товары
 - 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию
3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
 - 1) 3 октября 1993 г.
 - 2) 12 декабря 1993 г.
 - 3) 7 ноября 1995 г.
 - 4) 31 декабря 1999 г.
4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
 - 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
 - 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
 - 3) Г. Янаев, Д. Язов
 - 4) Г. Явлинский, В. Жириновский
5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
 - 2) стабилизация цен
 - 3) прекращение финансовых заимствований
 - 4) утечка капиталов из России
6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются
- 1) репарациями
 - 2) акцизами
 - 3) дивидендами
 - 4) дефолтом
7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена
- 1) в 1991 г.
 - 2) в 1992 г.
 - 3) в 1993 г.
 - 4) в 1995 г.
8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?
- 1) Г. Явлинский
 - 2) В. Жириновский
 - 3) Г. Зюганов
 - 4) В. Черномырдин
9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является
- 1) Президент РФ
 - 2) Государственная Дума РФ
 - 3) Счетная палата РФ
 - 4) Арбитражный Суд РФ
10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?
- 1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
 - 2) введение государственного контроля за рынком
 - 3) увеличение инвестиций в образование и культуру
 - 4) более четкая социальная направленность реформ

Ключи к тесту 2:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	2	2	4	3	3	1	1	4
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Шкала оценивания и перевода баллов в оценки

Процент выполнения	Количество баллов	Оценка
100% - 90%	10-9	«5»
89% - 80%	8	«4»
79% - 70%	7	«3»
69% и меньше	6 и меньше	«2»

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	2
Выполнение	25
Оформление и сдача	8
Всего	35

4.3 ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине История России

1. Социально-экономический кризис. Диспропорции и дефицит. Ускорение.
2. Перестройка. Возрождение рыночных отношений. Гласность. Возращение религии. Культурные изменения. Демократизация.
3. Кризис межнациональных и федеративных отношений. Рост напряженности.
4. Противостояние руководства СССР и РФСР. Попытка переворота ГКЧП и его последствия.
5. Основные политические течения. Этатисты. Левые. Либералы. Националисты.
6. Двоевластие. Декоммунизация. Верховный Совет. Рождение федерации.
7. Голосуй или проиграешь. Президентская компания 1996г. Продолжение реформ. Поиски преемника.
8. Политика в эпоху экономического роста. Укрепление центральной власти. Сокращение полномочий регионов.
9. Политика в эпоху экономического кризиса. Эксперименты президентства Медведева. Рокировка и «болотное движение».
10. Стратегическое развитие российской экономики. Либерализация цен.
11. Предпринимательские свободы и налоговая политика. Энергетическая сверхдержава. Курс на инновации.
12. Государство и экономика. Выбор стратегии приватизации. Приватизация жилого фонда и рынок недвижимости. Ваучерная приватизация.
13. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. Дело ЮКОСа.
14. Расцвет госкорпораций. Борьба за государственный заказ.
15. Борьба за стабильность. Устойчивость национальной валюты. Борьба с инфляцией.
16. Государственный долг и наполнение бюджета. Права и обязательства СССР.
17. Бюджетная политика в период рыночного транзита. Дефолт 1998г и преодоление последствий. Решение долговой проблемы.
18. Бедность и повышение уровня жизни. Социальное расслоение.
19. Монетизация льгот. Приоритетные национальные проекты.
20. Майские указы. Национальные проекты.
21. Криминальная революция. Новая преступность. Противодействие коррупции.
22. Демография и медицина. Кризис рождаемости. Старение нации и пенсионная реформа.
23. Феминизм и сексуальная революция. Трудовые мигранты. Общественное здоровье.

24. Кавказский узел. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.
25. Первая чеченская война. Ичкерия. Радикальный исламизм и терроризм.
26. Вторая чеченская война и восстановление Чечни.
27. Региональное развитие. Дальний Восток и Север. Урбанизация и городская среда. Экологическая обстановка.
28. От декоммунизации к новой идеологии. Отказ от коммунистической идеологии.
29. Элитарная культура. Быт и культурные запросы российской элиты.
30. Академические и традиционные форматы культуры. Современное и концептуальное искусство.
31. Массовая культура. Культура потребления и урбанизм. Популярная музыка и литература. Кинематограф и телевидение.
32. Медиа и виртуальное пространство. Феномен Рунета. Эволюция российской журналистики.
33. Новая духовность. Традиционные религии. Новые формы религиозной жизни.
34. От распада к интеграции. Конфликты и горячие точки. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
35. Русскоязычные соотечественники и Русский мир. Белоруссия и Союзное государство.
36. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.
37. Вхождение регионов Донбасса и Новороссии в состав России.
38. Специальная военная операция.

4.4 Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Перечень оценочных материалов
(закрытого типа)**

1. В 1985 году советским лидером стал:
А. Л.Д. Троцкий
Б. Д.А. Медведев
В. В.В. Путин
Г. М.С. Горбачев
2. Недостаток в наличии определенного товара, услуги, превосходство спроса над предложением называется:
А. Дефицит
Б. Транзит
В. Капитализм
Г. Дефолт
3. Антиалкогольная кампания началась в:
А. 1955 г.
Б. 1985 г.
В. 2012 г.
Г. 2020 г.

4. Внедрение достижений научно-технической революции ради роста производительности труда называется:

- А. Национализация
- Б. Дефолт
- В. Ускорение
- Г. Миграция

5. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в :

- А. 1986 г.
- Б. 2013 г.
- В. 1916 г.
- Г. 2021 г.

6. Пассажирский теплоход Адмирал Нахимов затонул вблизи Новороссийска в :

- А. 2014 г.
- Б. 1966 г.
- В. 1999 г.
- Г. 1986 г.

7. Радикальные социально-экономические и политические реформы советского общества, курс на которые был провозглашен в 1985 году получили название:

- А. Деноминация
- Б. Инфляция
- В. Перестройка
- Г. Экспансия

8. Замена взаиморасчета в денежных единицах на прямой обмен товара/услуги на товар/услугу называется:

- А. Экспроприация
- Б. Бартер
- В. Электрификация
- Г. Индустриализация

9. Рок-музыкант, вокалист, лидер группы "Кино"

- А. В. Цой
- Б. Р. Рождественский
- В. В. Меладзе
- Г. М. Светлов

10. Вид политической системы, для которой характерна открытая конкуренция легальных политических партий называется:

- А. Коммунизм
- Б. Социализм
- В. Постмодернизм
- Г. Многопартийность

Ключи к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	А	Б	В	А	Г	В	Б	А	Г

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

1. Первым Президентом СССР был избран _____.
2. Сразу после прихода к власти М. С. Горбачев поставил задачу _____ социально-экономического развития страны.
3. Антиалкогольная компания началась в _____ г.
4. На январском пленуме 1987 г. М. С. Горбачев сделал акцент на необходимость _____ хозяйственного механизма и общества в целом.
5. В июне 1987 г. пленум ЦК принял концепцию создания планово-рыночной _____.
6. В мае 1988 г. Верховный Совет СССР принял Закон о _____, разрешивший создание кооперативов для производства товаров широкого потребления.
7. С 1985 г. М. С. Горбачев начал проводить кампанию _____, в рамках которой средства массовой информации получили большую свободу действий.
8. Суть политических реформ состояла в демократизации _____ системы.
9. В марте 1989 г. в стране состоялись выборы народных _____ СССР по новой схеме.
10. Делегаты первого съезда народных депутатов РСФСР приняли 12 июня 1990 г. Декларацию о _____ РФ.
11. Появляются новые политические _____, чья деятельность была разрешена принятием «Закона об общественных объединениях» от 9 октября 1990 г.
12. Наряду с реформами внутри страны М. С. Горбачев выступил с новациями и в области внешней политики. Его идеи вылились в комплекс положений, получивших название «_____».
13. На встрече с президентом США Р. Рейганом в Рейкьявике 11–12 октября 1986 г. М. С. Горбачев предложил при условии отказа от СОИ сократить на половину число ракет наземного и морского базирования и число стратегических бомбардировщиков, а также ликвидировать все ракеты средней дальности. Р. Рейган _____ эти предложения.
14. Летом 1988 г. начались советско-американские переговоры о сокращении стратегических наступательных вооружений, которые завершились в июле 1990 г. подписанием договора «О _____ стратегических наступательных вооружений» (СНВ-1).
15. В декабре 1989 г. на встрече М. С. Горбачева и Дж. Буша на Мальте была достигнута договоренность об объединении _____, при этом М. С. Горбачев удовлетворился лишь устными обещаниями, что НАТО не будет продвигаться в восточном направлении.
16. В декабре 1989 г. на встрече М. С. Горбачева и Дж. Буша на Мальте было объявлено об окончании _____.
17. В феврале 1991 г. на встрече министров иностранных дел и обороны стран ОВД в Будапеште была достигнута договоренность о прекращении деятельности военной организации _____ договора, а в июле 1991 г. ОВД была ликвидирована и как политический союз.
18. В июне 1991 г. в Будапеште было подписано и соглашение о самороспуске Совета экономической взаимопомощи – экономического объединения _____ стран.
19. В мае 1988 г. начался и к 15 февраля 1989 г. завершился вывод советских войск из _____.
20. Стремясь остановить сепаратизм, руководство СССР провело 17 марта 1991 г. общесоюзный _____ по вопросу о необходимости сохранения Советского Союза, в котором приняло участие 80 % граждан СССР.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Ответ: М.С. Горбачев
2.	Ответ: ускорение
3.	Ответ: 1985 г.
4.	Ответ: перестройки
5.	Ответ: экономики
6.	Ответ: кооперации
7.	Ответ: гласности
8.	Ответ: политической
9.	Ответ: депутатов
10.	Ответ: суверенитете
11.	Ответ: партии
12.	Ответ: новое мышление
13.	Ответ: отвергает
14.	Ответ: сокращения
15.	Ответ: Германии
16.	Ответ: холодной войны
17.	Ответ: Варшавского
18.	Ответ: социалистических
19.	Ответ: Афганистана
20.	Ответ: референдум

В процессе проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по дисциплине «История России» могут использоваться тесты образовательной платформы ЮРАЙТ. Сафонов А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> – Режим доступа : по подписке.

Итоговый тест по дисциплине на стр. 285 основного учебника, оценка выставляется автоматически.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение и т.д.), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

<p style="text-align: center;">Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p>Кабинет общегуманитарных дисциплин для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональным компьютером с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивной доской, веб-камерой, графическим планшетом</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 360, 53,1 кв.м., этаж 2, помещение 360</p>
<p>Учебная помещение 407 для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускных квалификационных работ. Оснащен специализированной мебелью, персональным компьютером с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийным проектором и экраном, веб-камерой, графическим планшетом,</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 413, 35,8 кв.м., этаж 4, помещение 413</p>
<p>Читальный зал библиотеки № 410 для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональными компьютерами с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камерой, графическим планшетом,</p>	<p>353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 410, 35,4 кв.м., этаж 4, помещение 410</p>

5.2. Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами. В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

5.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Сафонов А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> – Режим доступа : по подписке.

2. Сафонов А. А. Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530671> – Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> – Режим доступа: по подписке.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213> — Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов А. М. История России : учебное пособие / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-4499-2644-9. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>. — Режим доступа: по подписке.

4. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851>. — Режим доступа: по подписке.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104823>. — Режим доступа: по подписке.

6. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов / сост. Г. П. Волхонская — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с.: табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591> — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1. Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт . — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

2. Университетская библиотека ONLINE: электронная библиотечная система : сайт. — Москва: Директ-Медиа, 2001.— URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

3. Издательский центр «Академия» : сайт. — Москва, 2014 - . — URL: <https://academia-moscow.ru/>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Академик. Словари и энциклопедии: сайт. — Москва, 2000 — URL: [РП История ИТ 1 к.docx](https://www.1k.docx). - Режим доступа: свободный.

5. Словари онлайн: сайт. - Москва, 2010 — URL: [SLOVARonlinehttps://bse.slovaronline.com/](https://bse.slovaronline.com/)- Режим доступа : свободный.

6. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений.

Рабочая программа без изменений утверждена на 2024/2025 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры Технических дисциплин
от «26» августа 2024 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., доцент _____ Г.Ю. Ермоленко
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия

Директор филиала к.ф.н., доцент _____ И.В. Чистяков
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия