

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА» В Г.НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г.Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФ БГТУ им. В.Г.Шухова
к.ф.н., доц. Чистяков И.В.
«04» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б.1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль Логистика и менеджмент транспортных систем

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Кафедра технических дисциплин

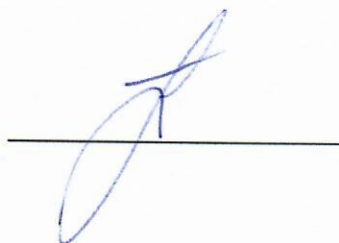
Новороссийск – 2025

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования 07 августа 2020 года № 911 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2020 года, регистрационный № 59352)

- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2025 году.

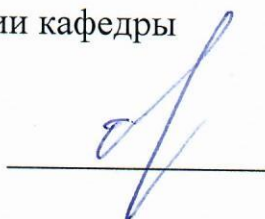
Составитель: к.ф.н., доцент



О.А.Брусько

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«28» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор.

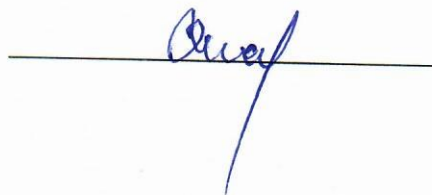


Г.Ю. Ермоленко

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом НФ БГТУ
им. В. Г. Шухова

«03» марта 2025 г., протокол № 4

Председатель: к.ф.н., доцент



И.В. Чистяков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий	Знания: -понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах; -методов исследования и оценок явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. Умения: -применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию; -объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей. Навыки: -восприятие и исследование межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; -владение способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Стадии формирования компетенций определяются компетентностными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Логико-временная последовательность формирования компетенций определяется учебными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Семестр изучения дисциплины-4 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	70	70
лекции	34	34
лабораторные	–	–
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	74	74
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графическое задание	–	–
Индивидуальное домашнее задание	–	–
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	74	74
Дифференцированный зачет		экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учеб- ной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Философия, ее предмет и место в системе культуры					
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука. Целостность, системность философско-научного мировоззрения. Предмет исследования философии, основные категории и круг ее проблем; особенности категориального аппарата. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в науке и культуре общества.	2	2	0	5
2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации					
2	Древневосточная философия. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии Древнего Востока, ее взаимосвязь с мифологией и религией. Ведические тексты (Самхиты, Брахманы, Араньяки, Упанишады). Основные идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма, мокша. Ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм) школы.. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.	2	2	0	5
3	Античная философия. Переход от мифа к логосу в греческой культуре. Досократовский период: идеи Космоса, Архэ, Фюзиса; космоцентризм, натурализм, гилозоизм; Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эл-	2	2	0	5

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учеб- ной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	лино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Всесторонность и универсальность античной философии. Её место в историко-культурном развитии человечества.				
4	Средневековая философия. Теоцентризм как системообразующий принцип философии Средневековья. Основные идеи средневековой философии: креационизм, Откровение, дуализм души и тела, провиденциализм. Патристика: разработка целостного миропонимания на основе христианского вероучения. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. А. Аврелий. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. Спор об универсалиях (реализм и номинализм). Доказательства бытия Бога (А.Кентерберийский, Ф.Аквинский).	2	2	0	5
5	Философия Возрождения. Процесс секуляризации духа. Антропоцентризм философии Ренессанса. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Идеи пантеизма и двойственной истины. Гуманистические теории (А.Данте, Ф.Петрарка, Л.Валла, М. Монтень). Э.Роттердамский и М.Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Гелиоцентризм (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей). Пантеизм (Н.Кузанский, Д.Бруно). Социальная мысль эпохи: концепция «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).	2	2	0	5
6	Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм и индукция (Ф.Бэкон), рационализм и дедукция (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон. Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Природа и Бог в философии Б.Спинозы. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия "гражданское общество", развитие взглядов о господстве человека над природой. Социальные учения Т. Гоббса и Дж.	2	2	0	5

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учеб- ной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	Локка.				
7	Философия эпохи Просвещения. Философия Просвещения как продолжение и развитие основных философских идей 17 века. Онтологические проблемы философии Просвещения. Философское обобщение достижений науки. Деизм. Значительное развитие материализма и рационализма. Критика религии и религиозных предрассудков. Социальный прогресс как философская концепция. Отличительные особенности Просвещения в разных странах. Французское Просвещение: эмпиризм, философское осмысление исторического процесса, идея просвещенного абсолютизма (Ф.Вольтер), сентиментализм, теория социального равенства, естественное развитие человека (Ж.-Ж. Руссо), механистический материализм, сенсуализм, гедонизм (Ж.Ламетри), материализм, синтез эмпиризма и рационализма (Д.Дидро). «Энциклопедия или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К.Гельвеций, П.Гольбах). Английское Просвещение: Дж. Толанд, Э. Шефтсбери. Немецкое Просвещение: Х.Вольф, Г. Лессинг.	2	2	0	4
8	Немецкая классическая философия. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Немецкая классическая философия как переломный этап в истории мировой философской мысли. Выдающиеся представители немецкой классической философии (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель, Л.Фейербах). Философия И.Канта: докритический и критический периоды, принцип трансцендентального идеализма, априорные формы. Критика познавательной способности субъекта. «Критика чистого разума» как суд разума над самим собой. Категорический императив. Абсолютная идея в философии Г.В.Ф.Гегеля. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма». Мышление как самопознающий разум или идея. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Л.Фейербаха и вульгарный материализм. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.	2	2	0	4
9	Западная философия XIX-начала XXI вв. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Формирование новых типов философ-	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учеб- ной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	ствования. Философия К.Маркса. Диалектический и исторический материализм. Системный характер общества. Позитивизм: проблема метода в "первом" позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки (К.Поппер), постпозитивизм (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). "Философия жизни" (А. Шопенгауэра и Ф.Ницше. Существование, человека и его свобода в экзистенциализме (С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г Юнг).				
10.	Русская философия. Становление и основные этапы исторического развития русской философии. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация отечественного философствования. Древнерусская философия (Илларион, исихазм, нестяжательство, иосифлянство, Филофей). Русское Просвещение («ученая дружина» Петра I, М.Ломоносов, А.Радищев). Славянофильство и западничество. Философская система В.Соловьева. Русская религиозная философия и ее основные направления (С.Булгаков, П.Флоренский, Н.Бердяев, Л.Шестов, Н.Лосский). Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русская философия после 1917 года: советская философия. Философия в постсоветский период.	2	2	0	4
3. Теоретические и практические проблемы философии					
11	Проблема бытия в философии. Онтология как учение о бытии. Категории «бытие» и «небытие», «реальность» и «действительность». Реальность объективная, субъективная, интерсубъективная, виртуальная. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические философские системы. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика. Понятие картины мира. Особенности религиозной, философской, научной картин мира. Классическая, неклассическая, постнеклассическая картины мира.	2	2	0	4
12	Проблема сознания. Проблема происхождения сознания. Проблема идеального в философии. Сознание, отражение, информация. Сознание	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учеб- ной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	и мозг. Структура и функции сознания. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и познание. Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация. Самосознание и личность. Сознание и самосознание. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и бессознательное. 3. Фрейд и его теория. Философская рефлексия. Общественное и массовое сознание. Проблема "искусственного интеллекта".				
13	Проблема познания в философии Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук. Философская рефлексия в соответствии с научно-познавательными приоритетами. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания.. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера. Структура познавательной деятельности: субъект, объект познания, методы познания. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Понятие практики	2	2	0	4
14	Человек как предмет философского исследования. Проблема человека в историко-философском контексте. Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке. Специфика человеческой деятельности. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. (Само)воспитание и совершенствование человека «через развитие культуры» (И.Кант). Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. «Антропологический поворот» в философии XX в. Философская антропология М.Шелера – человек как проблема для себя самого. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учеб- ной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
15	Понятие общества в философии. Понятие «социального» в философии и науке. Основные модели социальной реальности: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Философское осмысление исторического процесса. Критерии исторического прогресса. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).	2	2	0	4
16	Философские проблемы науки и техники. Наука как объект философского исследования. Отличие науки от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники. Техника как объект философского исследования. Понятие техники и техносферы. Противоречивость феномена техники в обществе. Техника и человеческое творчество. Техника и этические проблемы.	2	2	0	4
17	Аксиология и философия культуры. Основные подходы в определении культуры в социально-историческом процессе. Теории происхождения культуры. Философское понятие культуры. Подход к развитию культуры: деятельностьный, семиотический, психофизиологический, структуралистский, социологический. Социальные функции культуры. Многообразие форм культурной жизни в современном обществе. Культура производства, быта и досуга. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Проблема массовой и элитарной культуры. Понятие субкультуры. Молодежная субкультура. Национальное и интернациональное в культуре. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. Доминанта бережного от-	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учеб- ной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	ношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. Культура и цивилизация: общее и особенное. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.				
	Консультация 3 часа.				
	ВСЕГО	34	34		74

4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоя- тельная работа на подготовку к аудитор- ным заня- тиям
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	1.Философия, ее предмет и место в системе культуры. 1.Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2.Мировоззрение и его историко-культурный характер: мифологическое, религиозное, философское. 3.Концепции происхождения философии. 4.Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 5.Структура философского знания. 6.Функции философии. 7.Место философии в системе общества.	2	2
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	2.Древневосточная философия. 1.Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. Особенности Древневосточной цивилизации. 2. Основополагающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм). 3.Проблема человека в буддизме. 4.Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
3		3. Античная философия 1. Особенности мифологии на Востоке и Западе, их взаимосвязь. 2. Досократовский период: основные идеи, тенденции, школы и учения. 3. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. 4. Система объективного идеализма Платона. 5. Система философии Аристотеля. 6. Эллинистическая философия	2	2
4		4. Средневековая философия. 1. Отношение христианской религии к античной философии 2. Доктринальное оформление христианства в период патристики. 3. А. Аврелий о Боге, личности, мире, познании, истине. 4. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. 5. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. 6. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский)	2	2
5		5. Философия эпохи Возрождения. 1. Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к античной и средневековой традициям. 2. Натурфилософия: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно. 3. Антропоцентризм и гуманизм: Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Л. Валла. 4. Э. Роттердамский и М. Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе 5. Н. Макиавелли и его произведение «Государь».	2	2
6		6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). 1. Научная революция и начало формирования философской традиции Нового времени. 2. Эволюция эмпиризма: Ф. Бэкон, Дж. Беркли. 3. Эволюция рационализма: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. 4. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка.	2	2
7		7. Философия эпохи Просвещения. 1. Онтологические проблемы философии Про-	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоя- тельная работа на подготовку к аудитор- ным заня- тиям
		свещения. 2.Познание как бесконечный процесс и основ- ные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К.Гельвеций, П.Гольбах). 3.Социальные теории эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Ф.Вольтер) 4.Природа человека (Ж.Ламетри), «естествен- ные права человека», естественное состояние и общественный договор (Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо). 5.Английское Просвещение: Дж.Толанд, Э.Шефтсбери. 5.Немецкое Просвещение: Х.Вольф, Г.Лессинг.		
8		8.Немецкая классическая философия. 1.Основные проблемы и задачи немецкой клас- сической философии. 2.Теория познания И.Канта: докритический и критический периоды, основные идеи, катего- рический императив. 3.Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Основные законы и категории диалектики. 4. Антропологический материализмЛ.Фейербаха.	2	2
9		9.Западная философия XIX-начала XXI вв. 1.Формирование новых типов философствован- ия. 2.Философия К.Маркса. Неомарксизм. 3.Позитивизм и его исторические формы. 4.Прагматизм и проблема истины. 5.Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. 6. Существование человека и его свобода в эк- зистенциализме: С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр. 7.Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг) 8. Теория симулякра и критика общества по- требления (Ж. Бодрийяр).	2	2
10		10.Русская философия. 1.Становление и основные этапы развития рус- ской философии. 2.Древнерусская философия: Филофей, Илари- он, иосифляне, нестяжатели. 3.Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А. Радищев. 4.Славянофильство и западничество. 5.Г.В. Плеханов как проводник марксизма в России. 6. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоя- тельная работа на подготовку к аудитор- ным заня- тиям
		7.Советская философия.		
11	3. Теоретиче- ские и прак- тические про- блемы фило- софии	11.Проблема бытия в философии. 1.Категории бытия и небытия, действительности и реальности. 2.Современные проблемы онтологии. 3.Основные виды бытия. 4.Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке. 5.Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. 6.Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. 7.Диалектика и синергетика: их концептуальные основания.	2	2
12		12.Проблема сознания. 1.Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки. 2.Проблема соотношения сознательного и бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное 3.Проблема идеального в философии. 4.Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация. 5.Сознание и бессознательное. 3. Фрейд и его теория. 6. Общественное и массовое сознание. 7.Проблема "искусственного интеллекта".	2	2
13		13.Проблема познания в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3.Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Проблема истины в философии и науке. 6.Основные концепции истины.	2	2
14		14.Человек как предмет философского исследования. 1.Проблема человека в историко-философском контексте. 2.«Что такое человек» (И.Кант). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоя- тельная работа на подготовку к аудитор- ным заня- тиям
		«биологического» и «социального» в человеке. 3.Специфика человеческой деятельности. Ми- ровоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. 4.«Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческо- го существования: неповторимость, незащи- щенность, способность к творчеству, свобода (философская антропология М.Шелера). 5.Иерархия нравственных ценностей. 6.Проблема нравственного обязательства лич- ности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.		
15		15.Понятие общества в философии. 1.Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реали- стическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая. 2.Общество как саморазвивающаяся система. 3.Структура общества. 4.Общество и личность. 5.Современные проблемы социальной филосо- фии: концепции общества постиндустриально- го, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). 6.Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма). 7. Утопии и антиутопии.	2	2
16		16.Философские проблемы науки и техники. 1.Определение науки: особый вид знания, ко- гнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. 2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. 3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации. 4.Техника как объект философского исследо- вания. 5.Понятие техники и техносферы. 6.Техника и этические проблемы. Понятие гу- манитарной экспертизы. Ответственность учено- го.	2	2
17		17.Аксиология и философия культуры. 1 Понятие ценности в философии. 2.Природа и принципы классификации ценно- стей: моральные, эстетические, религиозные и	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоя- тельная работа на подготовку к аудитор- ным заня- тиям
		др. 3. Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры в истории философии. 4. Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. 5. Культура и природа. Культура и цивилизация. 4. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). 5. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. 6. Проблема сохранения культурного многообразия в современном мире. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.		
ИТОГО:			34	34
ВСЕГО:				68

4.3.Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4.Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания,индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий	экзамен, собеседование, устный опрос, работа со словом, работа с текстом (анализ текста).

5.2. Перечень контрольных вопросов для экзамена

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы. 2. Предмет философии, круг ее проблем, особенности категориального аппарата. 3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира. 4. Структура философского знания: методы и функции, место философии в системе культуры.
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	5. Особенности Древневосточной философии. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. 6. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм. 7. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы. 8. Этика Сократа, особенности его философского метода. 9. Философия объективного идеализма Платона. 10. Философская система Аристотеля. 11. Особенности эллинистической философии, основные школы и направления. 12. Теоцентризм средневековой философии, патристическое учение Августина Аврелия. 13. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры, спор об универсалиях (реализм, номинализм, умеренный реализм, концептуализм). 14. Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения. 15. Натурфилософия и диалектика Н. Кузанского и Дж. Бруно. Гелиоцентризм Н. Коперника, становление новой картины мира и места в ней человека. 16. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и сенсуализм (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). 17. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 18. Философские идеи эпохи Просвещения. 19. Теория «общественного договора» Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		20.И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта. 21.Этика И. Канта. 22.Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. 23. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 24.Позитивизм как философское учение, его основные формы. 25.Основные направления и проблемы современной философии. 26.Философия экзистенциализма (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). 27.Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. 28.Основные этапы развития и проблемы русской философии. 29.Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX- начала XX вв. 30. Философия Всеединства (В.С. Соловьев). 31.Философия русского Ренессанса начала XX века (Н.Бердяев, А.Флоренский, С.Булгаков). 32. Русский космизм.
3	Теоретические и практические проблемы философии	33.Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии. 34.Понятие материи как субстанции, развитие представлений о материи в истории философии. 35. Атрибутивные свойства материи как субстанции: движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. 36. Диалектика и синергетика. 37. Проблема сознания в философии. Понятие идеального. 38. Соотношение сознательного и бессознательного. 39.Социокультурная природа сознания. Сознание и язык, сознание и коммуникация, сознание и самосознание. 40.Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в философии. 41. Структура и динамика познавательного процесса. Роль практики в процессе познания. 42. Уровни и формы познания, роль абстракций в познании. 43.Проблема истины в философии. Основные концепции. 44.Наука как объект философского исследования. Особенности научного познания. 45.Структура научного познания: уровни, методы, формы. 46.Техника как объект философского исследования. Понятие техники, технологии, техносферы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		47. Общество как объект философского исследования. Специфика социального познания. 48. Основные модели общества в философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая, 49. Общество как саморазвивающаяся система. 50. Структура общества. 51. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). 52. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Свобода личности и проблема социальной ответственности. 53. Культура как объект философского исследования. 54. Понятие «ценность» в философии, классификация ценностей. Мораль и ее роль в культуре. 55. Эстетическое отношение к миру и человеку. 56. Феномен массовой культуры в современном обществе. 57. Современная техногенная цивилизация. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма). 58. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Толерантность, как важная характеристика современной культуры. 59. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. 60. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии. 61. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. 62. Социокультурный смысл проблемы человека в философии: совершенствование человека «через развитие культуры». 63. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк). 64. Понятие свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.

5.3.Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4.Типовые контрольные задания (материалы)для текущего контроля в семестре

Процедура проведения

Защита докладов проходит на 6 и 12 неделях 2-го семестра.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклад соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклад отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклад есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

5.5. Темы докладов

Русская философия

1. Славянофильство и западничество.
2. Проблема «естественного права» в русской философии.
3. «Философия свободы» Н. А. Бердяев.
4. Человек и человечество в философии Вл. Соловьева.
5. «Вехи» о правосознании русской интеллигенции.
6. Проблема личности в русской философии.
7. Проблема общественного идеала в творчестве П. И. Новгородцева.
8. П. А. Флоренский: судьба человека и судьба идей.

Проблема сознания в философии

1. Материальное и идеальное.
2. Структура сознания.
3. Проблема «Я».
4. Проблема бессознательного.
5. Сознание и язык.
6. Знание и информация.
7. Биологические предпосылки и социальная обусловленность сознания.
8. Рациональное и иррациональное в сознании и воле.
9. Сознание и самосознание.
10. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное сознание.
11. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Проблема эстетического в философии

1. Предмет эстетики, ее основные разделы и место в системе человеческих знаний.
2. Основные категории эстетики.
3. Прекрасное и безобразное.
4. Возвышенное и низменное.
5. Трагическое и комическое.
6. Эстетика постмодернизма.
7. Психоаналитическая эстетика.

8. Эстетика экзистенциализма.
9. Творческое воображение в научном познании.
10. Изменение канонов человеческой красоты в истории искусства.
11. Массовое и элитарное искусство.
12. Искусство в эпоху компьютерной революции.

Проблема человека. Ценности

1. Антропоцентризм как способ философствования.
2. Проблема самооценности человеческого бытия.
3. Антропологический поворот в современной философии.
4. Философская антропология как раздел философского знания.
5. Человек как предмет философского познания.
6. Образ человека в истории философской мысли.
7. Проблема смысла жизни человека.
8. Проблема свободы человека.
9. Человек как творец и творение культуры.
10. Антропологический кризис: сущность и причины.
11. Понимание человека: западная и восточная культура.
12. Природа человеческой индивидуальности.
13. Человек в информационно-техническом мире.
14. Будущее человека и глобальные проблемы современности.

Человек и общество

1. Критерии развития общества.
2. Критика теорий социального прогресса.
3. Взаимосвязь глобальных проблем современности с проблемой духовного развития человека.
4. Противоречия виртуализированного общества.
5. Противоречия традиционных и техногенных обществ.
6. Философские аспекты проблем ювенальной юстиции.
7. «За» и «против» глобализации.
8. Образы будущего человечества в концепциях футурологов.
9. Свобода общества и свободы личности.
10. Роль социальной среды в формировании личности.

Требования к докладу:

1. Титульный лист согласно образцу
2. Объем 10–15 листов формата А 4;
3. Шрифт TNR, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал, абзационный отступ – 1,25.
4. Список использованной литературы.

5.6. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Межкультурное взаимодействие	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.	
Знания	понятия, категории, основные подходы, концепции, в том числе, сравнительный анализ закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах;
	методы исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;
Умения	применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию;
	объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей;
Владения	навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний;
	способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Межкультурное взаимодействие				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.				
Знание понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах	Не знает понятия, категории, основные подходы, концепции, в том числе, сравнительный анализ закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах	Знание понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах излагается с существен-	Знание понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах является достаточным,	Обладает полным и исчерпывающим знанием понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском

		ными ошибкам;	но некоторые ответы являются поверхностными	контекстах
Знание методов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Не знает методы исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	В общих чертах демонстрирует знание методов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий	Имеет необходимое знание методов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий, но оно сопровождается нечетким изложением и незначительными ошибками;	Имеет глубокие знания методов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Межкультурное взаимодействие				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.				
Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию;	Не умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию;	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию, но испытывает затруднения в определениях	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию, но совершает незначительные ошибки	Уверенно умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию;
Умение объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей;	Не умеет объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей;	Умеет объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей, но допускает ошибки в выводах	Умеет объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей, но допускает незначительные неточности в ответе	Умеет обоснованно объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей;

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Межкультурное взаимодействие				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.				
Владение навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний;	Не владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний;	С трудом владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний;	Владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний с незначительными затруднениями	В полной мере владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний;
Владение способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Не владеет способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	В общих чертах владеет способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Владеет с незначительными затруднениями способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Свободно владеет способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, кондиционер, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивная доска, веб-камера, графический планшет	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 360 53,1 кв.м., этаж 2, помещение 360
Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 407, 35,5 кв.м., этаж 4, помещение 407
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 410, 35,4 кв.м., этаж 4, помещение 410

Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 OEM	Предустановлена на ПК
2	Microsoft Office Professional Plus 2007	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
3	Dr. Web Security Space 12	сублицензионный договор 490 от 10.08.2021
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Бережная И. Н. Философия науки и техники: [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов очной формы обучения направления подготовки 15.04.02 – Технологические машины и оборудование / И. Н. Бережная. – Электрон. текстовые дан. – Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018.

URL: https://ntb.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?I21DBN=ELRES_FULLTEXT&P21DBN=ELRES&C21COM=S&S21FMT=briefHTML_ft&Z21ID=GUEST&S21P03=I=&S21STR=БК%2087я7/Б%2048-593358164

2. Голубинцев В. О. Философия для технических вузов : учебник / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – 6-е изд., стер. – Ростов на Дону : Феникс, 2012. – 504 с.

3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 928 с. – ISBN 978-5-91768-691-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160777>). – Режим доступа: по подписке.

4. Миронов, В. В. Философия: гносеология и аксиология : учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4122. - ISBN 978-5-16-009448-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844422> . – Режим доступа: по подписке.

5. Монастырская, И. А. Философия : [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 /И. А. Монастырская ; БГТУ им. В. Г. Шухова. Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. 251 с. - URL: https://ntb.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?I21DBN=ELRES_FULLTEXT&P21DBN=ELRES&C21COM=S&S21FMT=briefHTML_ft&Z21ID=GUEST&S21P03=I=&S21STR=БК%2072я7/К%2073-795683

6. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561521>

7. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-7996-2305-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106786.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии : учебное пособие / И. В. Малыгина. — 2-е изд. — Москва : Согласие, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-906709-93-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75843.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический сло-

варь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения: учебное пособие / М. М. Прохоров. Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. 327 с. ISBN 978-5-528-00336-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>

10. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. Электрон.текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009>

11. Философия : учебное пособие (для бакалавров и магистрантов нефило-софских направлений подготовки) / В. И. Белозерцев, Т. Н. Брысина, Е. Ш. Ташлинская [и др.] ; под редакцией М. П. Волкова, Н. А. Гильмутдиновой. Улья-новск : Ульяновский государственный технический университет, 2017. 291 с. ISBN 978-5-9795-1711-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная систе-ма IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/106131.html>

6.4 Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Библиотека Гумер, раздел философия – литература по философии: [сайт]. – URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Библиотека философской антропологии: [сайт]. – URL: <https://musa.narod.ru/bib.htm>

3. Институт философии Российской академии Наук: [сайт]. – URL: <https://iphras.ru/>

4. Национальная философская энциклопедия: [сайт]. – URL: <https://terme.ru/>