

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛИАЛ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА» в г.НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**Кафедра
Технических дисциплин**

**Методические указания и задания к выполнению индивидуального домашнего
задания**

по дисциплине

Иностранный язык

По направлениям:

08.03.01 – Строительство;

23.03.02 – Наземные транспортные технологические комплексы;

Составители:

ст. преподаватель

Н.Д. Солодилова

ст. преподаватель

И.Г. Гаврютина

НОВОРОССИЙСК

2020 г.

Методические разработки к выполнению индивидуального домашнего задания

**для студентов заочной формы обучения всех специальностей
Заочная форма обучения, 1 курс, семестр 1**

Грамматический материал

Порядок слов в английском повествовательном предложении

Поскольку в современном английском языке есть всего два падежа, порядок слов в предложении является одним из основных средств выражения отношений между словами. Поэтому в английском языке, в отличие от русского языка, существует твердый порядок слов, изменение которого может привести к нарушению смысла предложения. Так, в английском повествовательном предложении слова располагаются в следующем порядке:

1 – подлежащее 2 – сказуемое 3 – прямое дополнение

I	see	Ann
Я	вижу	Анну

В соответствующем русском предложении порядок слов, в зависимости от ситуации и при условии правильного интонационного оформления, может быть изменен следующим образом: 1. Я вижу Анну. 2. Я Анну вижу. 3. Анну я вижу. 4. Вижу Анну я. 5. Анну вижу я.

Обстоятельство времени и места находятся обычно в конце предложения. Однако обстоятельство времени может стоять и в начале предложения, перед подлежащим:

Обст-во 1- подлежащее 2 – сказуемое 3 – прям. дополн-е Обст-во

Повествовательные предложения произносятся с нисходящим тоном: e.g. My name is Ann.

Безличные и неопределенно-личные предложения

Английские предложения отличаются от русских предложений тем, что в них всегда есть подлежащее и сказуемое. Поэтому в безличных предложениях, когда нет подлежащего, используется в качестве формального подлежащего местоимение it.

e.g. It is cold today. Сегодня холодно.

e.g. It rains. Идет дождь.

Как видим, безличные предложения такого типа состоят из местоимения **it**, которое не переводится, глагола-связки в нужном по смыслу времени и именной части сказуемого, выраженного чаще всего именем прилагательным. Именная часть может быть также выражена именем существительным или именем числительным.

e.g. It's nice to meet you. Приятно познакомиться.

e.g. It is 9 o'clock now. Сейчас 9 часов.

Очень часто безличные предложения описывают явления природы, состояние погоды, обозначают время, расстояние.

Вопросительные и отрицательные формы безличных предложений образуются по тем же правилам, что и вопросительные и отрицательные формы предложений с именным составным сказуемым.

e.g. Is it cold? - Холодно?

e.g. Wasn't it interesting? - Разве это не было интересно?

e.g. Isn't it funny? - Разве это не смешно?

Частица **not** ставится после первого вспомогательного глагола.

Образование множественного числа имен существительных

Множественное число имен существительных, кроме тех, основа которых оканчивается на **-ch, -s, -ss, -sh, -x**, а также существительных, имеющих окончание **-o**, образуется путем прибавления к основе окончания **-s**: e.g. a boy – boys, a book – books, a pen – pens, a girl – girls

Мн. ч. сущ-х, основа которых оканчивается на **-ch, -s, -ss, -sh, -x**, а также имеющих окончание **-o**, образуется путем прибавления окончания **-es**: e.g. a bench скамейка – benches, a bus автобус – buses, a glass стакан – glasses, a box коробка – boxes, a potato картошка – potatoes

Сущ-е, оканчивающиеся на **-y** (после согласной) во мн.ч. имеют окончание **-ies**: e.g. a baby младенец – babies, a fly муха – flies, a lady леди – ladies

Сущ-е, оканчивающиеся на **-y** (после гласной) во мн.ч. имеют окончание **-s**: e.g. a boy – boys, a toy – toys

Если слово оканчивается на **-f (-fe)**, то во мн.ч. **-f** меняется на **-v** и добавляется **(-es)**: e.g. a life жизнь – lives, a knife нож – knives, a shelf полка – shelves, a wife жена – wives, (исключение: a roof крыша – roofs).

Как читаются окончания сущ-х во мн.ч.?

- S читается как [s] после глухих согласных: books, cats
- S читается как [z] после звонких согласных и гласных: pens, boys
- es читается как [iz] после **-s, -ss, -sh, -ch, -x, -z**: boxes, dresses
- y после согласных переходит в **i + es**: city – cities, lady – ladies

Ряд сущ-х образует мн.ч. не по общим правилам:

а) изменяется корневая гласная: e.g. a man – men, a woman – women, a foot – feet, a tooth – teeth, a goose – geese, a mouse – mice; б) добавляется

окончание - en: e.g. an ox – oxen , a child – children; в) заимствуются формы ед.ч. мн.ч. из латинского и греческого языков: e.g. a formula – formulae (formulas), a crisis – crises, a criterion – criteria, an index – indices, a bacterium – bacteria;

В английском языке есть сущ-е, которые имеют одну (общую) форму для ед.ч. и мн.ч.: e.g. a deer – deer , a sheep – sheep , a fish – fish , a swine – swine. Некоторые сущ-е могут употребляться в форме только ед.ч. либо мн.ч.

Употребляются только в ед.ч.: e.g. money – деньги, sugar – сахар, hair – волосы, business – дело, information – информация, fruit – фрукты, progress – прогресс, успехи, news – новость, новости, peace – мир, love – любовь, knowledge – знание, знания, advice – советы, furniture – мебель, luggage – багаж.

Только во мн.ч. употребляются слова: e.g. clothes – одежда, goods – товары, riches – богатства, thanks – благодарности, manners – манеры.

Только во мн.ч. употребляются обозначения предметов, состоящих из двух и более частей: e.g. trousers – брюки, glasses – очки, scissors – ножницы, shorts – шорты, pliers – плоскогубцы.

Неопределенный и определенный артикли

Неопределенный артикль **a (an)** происходит от числительного **one (один)**, определенный – от указательного местоимения **that (тот)**.

Артикль употребляется: перед каждым нарицательным сущ-м.

Упоминая предмет впервые, мы употребляем перед ним неопределенный артикль **a (an)**. Упоминая этот же предмет вторично, мы ставим перед ним определенный артикль **the**. Например: This is a book. The book is interesting.

Неопределенный артикль a (an) употребляется перед единичным, отдельным предметом, который мы не выделяем из класса ему подобных. Неопределенный артикль обычно стоит перед сущ-м, которое начинается с гласного звука: an apple, an egg. Например: I bought a book yesterday. Я купил вчера книгу (одну из многих ей подобных). I have an apple. У меня есть яблоко (одно, какое-то).

Неопределенный артикль **a (an)** может употребляться только с исчисляемыми сущ-ми, стоящими в ед.ч. Перед неисчисляемыми сущ-ми или сущ-ми во мн.ч. неопределенный артикль опускается.

Неопределенный артикль не употребляется:

а) с неисчисляемыми и «абстрактными» сущ-ми: e.g. I like coffee and tea. Friendship is very important in our life.

б) с сущ-ми во мн.ч.: e.g. The books are on the table.

в) с именами собственными: e.g. I told Jane about that.

г) с сущ-ми, перед которыми стоят притяжательные или указательные местоимения: e.g. This car is better than that. That bike is old.

д) с сущ-ми, за которыми следует количественное числительное, обозначающее номер: e.g. Read the text on page eight.

Неопределенный артикль необходим в конструкциях:

I have a ... I see a ... This is a ... There is a ... I am a ... He is a ... What a fine day! What a good boy!

Определенный артикль the

Определенный артикль **the** выделяет предмет или предметы из класса им подобных: *e.g. The book I bought yesterday was interesting.* Книга, которую я купил вчера, была интересной (это – конкретная книга, которую говорящий выделяет из класса ей подобных).

Определенный артикль **the** употребляется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми сущ-ми, как в ед.ч., так и с мн.ч. *Например: e.g. This is a book. The book is interesting.* (исчисляемое в ед.ч.); *This is meat. The meat is fresh.* (неисчисляемое); *These are books. The books are good.* (мн.ч.)

Определенный артикль употребляется:

- а) когда известно (из контекста, из окружающей обстановки) о каком предмете (предметах, явлениях) идет речь: *e.g. Take the book, please.*
- б) когда речь идет о единственном в своем роде предмете или явлении: *The Sun is in the centre of the solar system.*
- в) когда сущ-е имеет ограничивающее определение, чаще всего с предлогом **of**: *e.g. We don't know the properties of this substance.*
- г) в словосочетаниях типа *in the north, to the west, at the cinema, the same, in the country, the rest of the ...*
- д) если перед сущ-м стоит прилагательное в превосходной степени: *e.g. This is the most interesting book.*

С географическими названиями и с именами собственными, артикль, как правило, не употребляется, кроме следующих случаев:

- а) с названиями морей, рек, океанов, горных хребтов, групп островов используется определенный артикль: *e.g. the Pacific Ocean, The Black Sea, The Thames, the British Isles.*
- б) определенный артикль используется с несколькими названиями стран, областей и городов: *e.g. the Ukraine, the Crimea, the Caucasus, the Netherlands, the Hague, the Riviera, the Congo, the West Indies*
- в) определенный артикль используется с названиями стран, состоящими из 2 и более слов: *e.g. The Russian Federation, the USA, the UK*
- г) перед собирательным именем семьи *e.g. The Petrovs – Петровы.*

Артикль не нужен в сочетаниях со словами *next* и *last* типа: *e.g. next week, next year, last month, last Tuesday.*

Местоимения

Личные местоимения (Personal pronouns) в именительном, объектных падежах

Местоимения употребляются в предложении вместо имени существительного или имени прилагательного. Местоимения называют людей, предметы или признаки уже упомянутые ранее.

Личные местоимения в английском языке имеют два падежа:

1. Именительный падеж (the nominative case)
2. Объектный падеж (the objective case), заменяющий собой все падежи русского.

Число	Лицо	Именит.падеж	Объектный падеж
Ед.	1	I (я)	me (мне, меня)
	2	you(ты)	you(тебе, тебя)
	3	he(он)	him(ему, его)
		she(она)	her(ей, ее)
		it(оно)	it(ему) (неодуш)
Мн.	1	we(мы)	us(нам, нас)
	2	you(вы)	you(вам, вас)
	3	they(они)	them(им, их)

Притяжательные местоимения-прилагательные, местоимения-существительные

I	II	
My	Mine	Мой, моя, мои, мое
his	his	Его
her	hers	Ее
its	its	Его, ее (неодуш.)
our	Ours	Наш, наша, наше, наши
your	yours	Ваш, ваша, ваше, ваши
their	theirs	их

Притяжательные местоимения отвечают на вопрос чей?, и имеют 2 формы: основную и абсолютную.

Основная форма употребляется в тех случаях, когда за притяжательным местоимением стоит существительное. E.g. This is my book and that is your book. Это моя книга, а то твоя.

Абсолютная форма притяжательных местоимений употребляется в тех случаях, когда за местоимением не стоит существительное. E.g. This is my book and that is yours. Это моя книга, а то твоя. It is not mine. Она не моя.

/Упражнения см. в приложении/

Возвратные местоимения

Возвратные местоимения употребляются в предложении для того, чтобы сказать, что предмет, названный подлежащим предложения,

(а) сам совершает действие или,

(б) сам совершает действие и испытывает его на себе.

Как правило, они переводятся глаголом с частицей –сь (ся), которая присоединяется к глаголам. Например: Do it yourself. Сделайте это сами. Do not cut yourself! Не порежьтесь!

В английском языке возвратные местоимения образуются от личных:

I – myself	we – ourselves
You – yourself	you – yourselves
He – himself	they – themselves
She – herself	
It – itself	

Местоимения “little” и “few” и местоименные выражения “a little” и “a few”

Местоимение **little** и местоименное выражение **a little** употребляются с неисчисляемыми сущ-ми.

Местоимение **few** и местоименное выражение **a few** употребляются с исчисляемыми сущ-ми; E.g. - Give me a little water, please. – There is little milk in the bottle. – I have a few friends in Minsk. – There are only few pencils in the box.

Местоимения **few** и **little** означают «мало», а местоименные выражения **a few** и **a little** - «немного»

Much (много) употребляется с неисчисляемыми сущ-ми, **many** (много) – с исчисляемыми.

Неопределенные местоимения “some”, “any” отрицательное местоимение “no” и их производные

Употребление **some** и **any**, а также их производных определяется типом предложения.

В утвердительном предложении употребляются, как правило, местоимение **some** и его производные: e.g. Give me something to read, please. Дайте мне что-нибудь почитать, пожалуйста. I met him somewhere before. Я встречал его где-то раньше.

В вопросительных и отрицательных предложениях обычно используются местоимение **any** и его производные: e.g. Have you seen him anywhere? Вы видели его где – нибудь? – Is there anything I can do for you? Могу ли я что-нибудь для вас сделать?

В отрицательных предложениях используется либо местоимение **any** и его производные,

I can't find this book anywhere - Я не могу нигде найти эту книгу,
либо отрицательное местоимение **no**

There is nobody in this room. В той комнате никого нет.

There isn't anybody in that room. В той комнате никого нет.

Различия между местоимениями *any* и *some* – в степени неопределенности, поэтому иногда местоимение можно встретить и в утвердительных предложениях: e.g. You can find this book anywhere. - Эту книгу Вы можете найти где угодно.

Степени сравнения прилагательных и наречий

Прилагательные обозначают признаки предметов и отвечают на вопрос **какой?**

A wide road. Широкая дорога.

A tall tree. Высокое дерево.

Наречия отвечают на вопрос **как?**

He speaks English well. Он говорит по-английски хорошо.

Прилагательные и наречия имеют три формы степеней сравнения: **положительную (positive degree), сравнительную (comparative degree), превосходную (superlative degree).**

Формы сравнительной и превосходной степеней образуются двумя способами:

Способ 1. Если прилагательное односложное, форма его сравнительной степени образуется при помощи суффикса **-er**, а форма превосходной степени – при помощи суффикса **-est**.

Положит. степень	Сравни. степень	Превосх. степень
Strong сильный	Stronger сильнее	The strongest сильнейший
Cold холодный	Colder холоднее	The coldest самый холодный

Некоторые двусложные прилагательные, оканчивающиеся на **-y, -er, -ow** образуют степени сравнения так же, как и односложные, с помощью суффиксов **-er** и **-est**. Например: *easy* – легкий, *easier* – более легкий, *the easiest* – самый легкий; *clever* – умный, *cleverer* – более умный, *the cleverest* – самый умный, *narrow* – узкий, *narrower* – более узкий, *the narrowest* – самый узкий

Способ 2. От двусложных прилагательных и прилагательных состоящих из трех и более слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова **more (less)**, а превосходная степень – при помощи слова **most(least)**. Например: *famous* – знаменитый, *more(less) famous* – более (менее) знаменитый, *the most famous* – самый знаменитый, *interesting* – интересный, *more(less) interesting* – более(менее) интересный, *the most interesting* – самый интересный.

Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных

Полож.степень	Сравни.степень	Превосх. степень
Good хороший	Better лучше	The best Самый лучший
Bad плохой	Worse хуже	The worst худший

Little Маленький	Less меньше	The least Самый маленький
Much(many) много	More больше	The most Больше всего
Far Далекий	Farther Более далекий	The farthest Самый далекий
Far далеко	Further дальше	The furthest Дальше всего

Сущ-е определяемое прилагательным в превосходной степени, всегда имеет определенный артикль **the**

В предложениях со степенями сравнения прилагательных и наречий используются следующие союзы и способы выражения сравнения:

As ... as	Такой же ... , как
Not so ... as	Не такой ..., как
Not such (a) ... as	Не такой ..., как
Twice as much as	В два раза больше
Three times as long as	В три раза длиннее, чем
Three times as high as	В три раза выше, чем
Ten times as much as	В десять раз больше
Half as much/many	Вдвое меньше
Half the size/the weight	В два раза меньше по размеру/ по весу
Half the length	В два раза меньше по длине
Much better/worse	Намного лучше/ хуже
Much more/less	Гораздо больше/ меньше
The ... the	Чем ... тем

Спряжение глагола "to be"

Число	Утвердит.форма	Вопрос.форма	Отриц.форма
Настоящее время (Present Simple)			
Ед.ч.	I am You are He (she, it) is	Am I? Are you? Is he (she, it)?	I am not You are not He (she, it) is not
Мн.ч.	We (you, they) are	Are we (you, they)?	We (you, they) are not
Прошедшее время (Past Simple)			
Ед.ч.	I (he, she, it) was You were	Was I (he, she, it)? Were you?	I (he, she, it) was not You were not
Мн.ч.	We (you, they) were	Were we (you, they)?	We (you, they) were not

Будущее время (Future Simple)			
Ед.ч.	I shall be You (he, she, it) will be	Shall I be? Will you (he, she, it) be?	I shall not be You (he, she, it) will not be
Мн.ч.	We shall be You (they) will be	Shall we be? Will you (they) be?	We shall not be You (they) will not be

Спряжение глагола "to have"

Утвердит.форма	Вопрос.форма	Отричат.форма
Настоящее время (Present Simple)		
I (you, we, they) have He (she, it) has	Have I (you, we, they)? Has he (she, it)?	I (you, we, they) have not He (she, it) has not
Прошедшее время (Past Simple)		
I (he, she, it, you we, they) had	Had I (he, she, it, you, we, they)?	I (he, she, it, you, we, they) had not
Будущее время (Future Simple)		
I (he, she, it, you we, they) will have	Will I (he, she, it, you we, they) have	I (he, she, it, you we, they) will not have

Конструкция "there +to be"

Оборот **there is/ there are** служит для выражения наличия (отсутствия) какого-либо предмета в определенном месте или в определенное время. Перевод предложения с таким оборотом нужно начинать с обстоятельства места, а если его нет, то со сказуемого.

Present Simple

There is a picture on the wall. На стене картина.

Is there a picture on the wall? На стене есть картина?

There are pictures on the wall. На стене картины.

Are there pictures on the wall? На стене есть картины?

Past Simple

There was a picture on the wall. На стене была картина.

Was there a picture on the wall? На стене была картина?

There were pictures on the wall. На стене были картины.

Were there pictures on the wall? На стене были картины?

Future Simple

There will be pictures on the wall. На стене будут картины.

Will there be pictures on the wall? На стене будут картины?

Выбор формы глагола **to be** зависит от числа сущ-го, следующего сразу за ним:

There is a chair and two armchairs in the room.

There are two armchairs and a chair in the room.

Вопросительные предложения с оборотом **there is/ there are** строятся следующим образом

Общий вопрос: Is there anything in the bag? Will there be lessons tomorrow?

Специальный вопрос: What is there in the bag?

Разделительный вопрос: There are some pupils in the classroom, aren't there?

Времена английского глагола

Группа временных форм Simple. Формы глагола в Present Simple

Утвердит.форма	Вопросит.форма	Отрицат.форма
I (we, you, they) write	Do I (you, we, they) write?	I (you, we, they) do not write
He (she, it) writes	Does he (she, it) write?	He (she, it) doesn't write

Употребление Present Simple

Present Simple Tense выражает:

1. Факты, отдельные действия: e.g. The sun rises in the East.
2. Обычные, регулярно повторяющиеся действия: e.g. We go to the skating-rink every Sunday
3. Последовательность событий: e.g. We get up at 7 o'clock. We dress and wash. Then we have breakfast and go to the University.

Времена английского глагола

Группа временных форм Simple. Формы глагола в Past Simple

Утвердит.форма	Вопросит.форма	Отрицат.форма
I (he, she, it, we, you, they) wrote /asked/	Did I (he, she, it, you, we, they) write /ask/?	I (he, she, it, you, we, they) did not write /ask/

Past Simple Tense выражает в прошлом:

1. Факты, отдельные действия с такими словами, как: **in 1940 ..., in May, on Sunday, two days ago, last month (year, week)**. E.g. We translated this text last lesson.

2. Обычные и регулярно повторяющиеся действия: e.g. I attended these lectures twice a week last term.
3. Последовательность событий: e.g. He entered the room, took off his coat and set to work.
4. Действие, охватывающее период времени, с такими словами, как **from ... till, for (в течение), all day long, the whole month (week, morning)**, когда интересует факт совершения действия, а не его длительность. E.g. He learned these rules all day long.

Времена английского глагола

Группа временных форм Simple. Формы глагола в Future Simple

Утвердит.форма	Вопросит.форма	Отрицат.форма
I (we) shall write He (she, it, you, they) will write	Shall I (we) write? Will he (she, it, you, they) write?	I (we) shall not write He (she, it, you, they) will not write

Future Simple Tense выражает:

1. Факты, отдельные действия с такими словами, как: **in 2013, in May, in a day, next month (year, week)**. E.g. We shall translate this article next week.
2. Обычные, регулярно повторяющиеся действия: e.g. He will attend these lectures twice a week next term.
3. Последовательность событий: e.g. On Saturday she will finish her work at 2 o'clock, go home directly, have dinner and call on you.
4. Действия, охватывающее период времени, с такими словами, как **from ... till, for (в течение), all day long, the whole month (week, morning)**, когда интересует факт совершения действия, а не его длительность. E.g. He will work in the library all day long tomorrow.

Методические разработки к выполнению контрольных работ
для студентов заочной формы обучения по всем специальностям
Заочная форма обучения, 1 курс, семестр 2
Грамматический материал

• **Времена английского глагола**

Группа временных форм Simple. Формы глагола в Present Simple

Утвердит.форма	Вопросит.форма	Отрицат.форма
I (we, you, they) write	Do I (you, we, they) write?	I (you, we, they) do not write
He (she, it) writes	Does he (she, it) write?	He (she, it) doesn't write

Употребление Present Simple

Present Simple Tense выражает:

4. Факты, отдельные действия: e.g. The sun rises in the East.
5. Обычные, регулярно повторяющиеся действия: e.g. We go to the skating-rink every Sunday
6. Последовательность событий: e.g. We get up at 7 o'clock. We dress and wash. Then we have breakfast and go to the University.

• **Времена английского глагола**

Группа временных форм Simple. Формы глагола в Past Simple

Утвердит.форма	Вопросит.форма	Отрицат.форма
I (he, she, it, we, you, they) wrote /asked/	Did I (he, she, it, you, we, they) write /ask/?	I (he, she, it, you, we, they) did not write /ask/

Past Simple Tense выражает в прошлом:

5. Факты, отдельные действия с такими словами, как: **in 1940 ..., in May, on Sunday, two days ago, last month (year, week)**. E.g. We translated this text last lesson.
6. Обычные и регулярно повторяющиеся действия: e.g. I attended these lectures twice a week last term.
7. Последовательность событий: e.g. He entered the room, took off his coat and set to work.
8. Действие, охватывающее период времени, с такими словами, как **from ... till, for (в течение), all day long, the whole month (week, morning)**, когда интересует факт совершения действия, а не его длительность. E.g. He learned these rules all day long.

• **Времена английского глагола**

Группа временных форм Simple. Формы глагола в Future Simple

Утвердит.форма	Вопросит.форма	Отрицат.форма
I (we) shall write He (she, it, you, they) will write	Shall I (we) write? Will he (she, it, you, they) write?	I (we) shall not write He (she, it, you, they) will not write

Future Simple Tense выражает:

5. Факты, отдельные действия с такими словами, как: **in 2013, in May, in a day, next month (year, week)**. E.g. We shall translate this article next week.
6. Обычные, регулярно повторяющиеся действия: e.g. He will attend these lectures twice a week next term.
7. Последовательность событий: e.g. On Saturday she will finish her work at 2 o'clock, go home directly, have dinner and call on you.
8. Действия, охватывающее период времени, с такими словами, как **from ... till, for (в течение), all day long, the whole month (week, morning)**, когда интересует факт совершения действия, а не его длительность. E.g. He will work in the library all day long tomorrow.

• **Времена группы Continuous Active и Passive**

Глаголы в формах **Continuous** употребляются, когда требуется подчеркнуть, что действие продолжается, продолжалось или будет продолжаться в то время, о котором идет речь, т.е. когда нужно выразить действие в процессе его совершения.

Present Continuous (Active и Passive) употр-ся для выражения длительного действия, совершаемого в момент речи. Эти формы образуются следующим образом:

Active	Passive
--------	---------

to be в настоящем времени (am/is/are) + Participle I смыслового глагола	to be (am/is/are) в настоящем времени + being + Participle II смыслового глагола
--	--

Глаголы в формах **Present Continuous (Active и Passive)** переводятся на русский язык глаголами несовершенного вида, иногда с добавлением слова *сейчас*: *e.g. They are translating the new article. (Active) Они переводят эту новую статью сейчас. The article is being translated. (Passive) Эта статья сейчас переводится. (Эту статью переводят).*

Примечание: Глаголы в формах Present Continuous Passive переводятся на русский язык формами глагола только несов.вида с окончанием *–ся* или неопределенно-личным предложением.

Past Continuous (Active и Passive) употр-ся для выражения действия, которое продолжало совершаться в определенный момент или отрезок времени в прошлом, обозначаемом либо точным указанием момента или отрезка времени, либо другим действием, выраженным глаголом в **Past Simple**.

Эти формы образуются следующим образом:

Active	Passive
to be в прошедшем времени (was/were) + Participle I смыслового глагола	to be в прошедшем времени (was/were) + being + Participle II смыслового глагола
<i>We were working in the lab from 5 till 7 o'clock. (Active)</i>	<i>Мы работали в лаборатории с 5 до 7 часов.</i>
<i>He was translating the article when I came. (Active)</i>	<i>Он переводил статью, когда я пришел.</i>
<i>The article was being translated when I came. (Passive)</i>	<i>Статья переводилась, когда я пришел.</i>

Future Continuous (Active) употребляется для выражения действия, которое будет совершаться в определенный момент или отрезок времени в будущем. Образуется из сочетания вспомогательного глагола **to be** в будущем времени (**shall be, will be**) + **Participle I** смыслового глагола.

E.g. I shall be reading the book all day long tomorrow. Я буду читать эту книгу завтра целый день.

Примечание: Пассивная форма в Future Continuous не употребляется.

Таблица времен группы Continuous Active/Passive

<i>Present Cont-s Active</i>	<i>Past Cont-s Active</i>	<i>Future Cont-s Active</i>
am/is/are + V-ing	was/were + V-ing	shall be/will be + V-ing
<i>Present Cont-s Passive</i>	<i>Past Cont-s Passive</i>	-----
am/is/are + being + V III	was/were + being + V III	-----

- Времена группы Simple Passive

Залог – категория глагола, которая показывает отношение действия к субъекту или объекту действия.

Страдательный залог – **Passive Voice** - показывает, что предмет или лицо, являющееся подлежащим, подвергается действию: *e.g. The radio in Russia was invented by Popov. Радио в России было изобретено Поповым.*

Времена **Simple** в страдательном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени активного залога и **Participle II** (причастие прошедшего времени) смыслового глагола.

На русский язык глаголы в **Passive Voice** могут переводиться следующими способами:

1) Сочетанием глагола *быть* (в прошедшем и будущем временах) с краткой формой причастия страдательного залога: *e.g. The article will be translated immediately. Статья будет переведена сейчас же.*

2) Глаголом с окончанием на *-ся, -сь*: *e.g. Foreign languages are studied in all technical colleges. Иностранные языки изучаются во всех технических вузах.*

3) Неопределенно-личными предложениями (без подлежащего): *e.g. A telegram will be sent to the winner. Победителю пошлют телеграмму.*

Глагол в форме **Simple Passive** может переводиться на русский язык глаголом совершенного и несовершенного вида, так как форма не уточняет характера действия: *e.g. Houses are built very quickly now. Дома строятся (строят) теперь очень быстро. These houses are built of concrete. Эти дома построены из бетона.*

В английском языке в страдательном залоге показателем времени служит глагол **to be**, который изменяется в зависимости от лица и числа подлежащего. Смысловой глагол стоит всегда в форме **Participle II**, т.е. остается неизменным: *e.g. New films are shown here every week. Новые фильмы показывают здесь каждую неделю. New film was shown here yesterday. Новый фильм был показан здесь вчера. New film will be shown here tomorrow. Новый фильм будет показан здесь завтра.*

Если указывается, кем или чем производится действие, то употр-ся суще- или мест-е с предлогами **by** или **with**, выражающими отношение творительного падежа: *e.g. The new engine was designed by our engineers. Новый двигатель был сконструирован нашими инженерами. The laboratory is equipped with automatic machinery. Лаборатория оборудована автоматическими механизмами.*

В английском предложении за сказуемым в страдательном залоге может следовать предлог; слово, с которым этот предлог соотносится, является подлежащим. Поэтому при переводе на русский язык предлог ставится перед этим словом: *e.g. The engineer was sent for. За инженером послали. This article is much spoken about. Об этой статье много говорят.*

Подлежащее английского предложения в пассиве может соответствовать не только прямому, но и косвенному или предложному дополнениям активного предложения. *Ср.: The workers were promised better conditions. Рабочим обещали*

улучшить условия. *Better conditions were promised to the workers. Лучшие условия были обещаны рабочим.*

We sent for the doctor. – The doctor was sent for. За доктором послали.

- **Основные типы вопросов в английском языке**

- 1. Общий вопрос**

Общий вопрос относится ко всему предложению в целом, и ответом на него будут слова *yes* или *no*:

Do you like ice-cream? – Yes, I do.

Can you speak English? – Yes, I can.

Are you a student? – No, I am not.

Порядок слов в общем вопросе

- 1) Вспомогательный (модальный, глагол-связка) глагол,
- 2) Подлежащее (сущ-е или мест-е),
- 3) Смысловый глагол (или дополнение).

- 2. Специальный вопрос**

Специальный вопрос относится к какому-нибудь члену предложения или их группе и требует конкретного ответа:

What is your name? – My name is Petrov.

Where do you live? – I live in Rostov.

Спец.вопрос всегда начинается со специального вопросительного слова: **who** (кто), **whom** (кого), **what** (что), **which** (который), **whose** (чей), **when** (когда), **where** (где), **why** (почему), **how long** (как долго), **how many** (сколько), **how much** (сколько), **how** (как)

Порядок слов в спец.вопросе

- 1) Вопросительное слово (*what, where, who, when* и т.д.)
- 2) Вспомогательный (модальный, глагол-связка) глагол,
- 3) Подлежащее,
- 4) Смысловый глагол,
- 5) Дополнение,
- 6) Обстоятельства (места, времени, образа действия и т.д.)

В спец.вопросах, обращенных к подлежащему в формах **Present** и **Past Simple**, не употребляется вспомогательный глагол **to do (did)** и сохраняется прямой порядок слов:

Who wants to go to the cinema?

Whose pen is it?

Who lives here?

- 3. Альтернативный вопрос**

Альтернативный вопрос предполагает выбор из двух возможностей:

Do you like coffee or tea? - Вы любите кофе или чай?

Альтернативный вопрос начинается как общий вопрос, затем следует разделительный союз **or** и вторая часть вопроса.

4. Разделительный вопрос

Разделительный вопрос состоит из двух частей. Первая часть – это повествовательное предложение (утвердительное или отрицательное), вторая часть, отделенная запятой от первой, – краткий вопрос, который на русский переводится **не правда ли? не так ли?**

You are an engineer, aren't you? – Вы инженер, не правда ли?

You aren't an engineer, are you? – Вы инженер, не так ли?

В кратком вопросе повторяется вспомогательный, модальный или связочный глагол предложения, содержащего заявление. Если сказуемое предложения выражено глаголами **to be** или **to have**, то повторяются эти глаголы.

He is reading, isn't he? Он читает, не так ли? (Повторяется вспомогательный глагол)

Если в повествовательной части разделительного вопроса содержится утверждение, то во второй – отрицание.

Если в повествовательной части – отрицание, то во второй части, как правило, – утверждение:

He is there, isn't he? Он там, не так ли?

He isn't there, is he? Он не там, не так ли?

• Количественные и порядковые числительные

Числительные обозначают количество предметов или порядок предметов при счете. Числительные делятся на количественные, отвечающие на вопрос «сколько?» и порядковые, отвечающие на вопрос «который?».

Количественные числительные от 13 до 19 образуются прибавлением суффикса – **teen** к основе. Числительные, обозначающие десятки, имеют суффикс – **ty**. Порядковые числительные кроме первых трех (**first, second, third**) образуются прибавлением суффикса – **th** или – **eth** к соответствующим количественным числительным. Сущ-е с порядковыми числит-ми всегда употребляются с определенным артиклем. (Числительные см. учебник Агабекян И.П. Английский для инженеров, стр. 143 – 145)

Числит-е **hundred, thousand, million** не имеют окончания - **s**, когда перед ними стоит другое числит-е. Когда числит-е обозначают неопределенное количество, они употребляются во мн.ч. с окончанием - **s**, за которым следует предлог **of**. *E.g. hundreds of books – two hundred books, thousands of books – five thousand books, millions of people – two million people.*

Номера страниц, домов, квартир, транспорта, обозначаются не порядковыми, а количественными числительными. В этих случаях существительные употребляются без артикля: *page 15, house 40, flat 12, bus 72.*

Как читаются даты?

Числительное, обозначающее год, делится на две части – число сотен, а затем – число десятков и единиц. E.g. **1900 – nineteen hundred, in (the year) nineteen hundred; 2000 – two thousand, in (the year) two thousand; 1905 – nineteen five, in (the year) nineteen five**

Даты можно читать так:

April 12, 2001

- 1) on the twelfth of April, two thousand one**
- 2) on April the twelfth, two thousand one.**

Простые: $\frac{1}{2}$ - a (one) half, $\frac{1}{4}$ - a (one) quarter, $\frac{2}{3}$ – two thirds

Десятичные: 0.1 – o point one, 2.45 – two point four five, 35.25 – three five (thirty-five) point two five

Обозначения времени:

Если минутная стрелка находится в правой части циферблата – используется предлог **past**: e.g. **11.10 – It's ten past eleven. 11.15 – It's a quarter past eleven. 11.30 – It's half past eleven.**

Если минутная стрелка находится в левой части циферблата – используется предлог **to**: e.g. **11.50 – It's ten to twelve. 11.45 – It's a quarter to twelve. 12.00.- It is twelve sharp.**

Время до полудня обозначается **a.m.** (от лат. **ante meridiem**), а после полудня **p.m.** (от лат. **post meridiem**). Например: *10 a.m. - Десять часов утра. 6 p.m. – Шесть часов вечера*

• Составление аннотации специальной статьи или книги

Аннотация специальной статьи или книги – это краткая характеристика оригинала, излагающая его содержание в виде перечня основных вопросов и иногда дающая критическую оценку.

Объем аннотации обычно не превышает 500 печатных знаков.

При составлении аннотации на статью или книгу на иностранном языке нужно проделать следующие операции:

- а) выписать название статьи (книги), фамилию и инициалы автора на иностранном языке;
- б) дать перевод названия статьи или книги;

в) дать выходные данные журнала на иностранном языке: номер, год издания, место издания, том, серию выпуска, количество страниц аннотируемой статьи (от – до), количество рисунков, таблиц, библиографических названий и т.д.;

г) дать очень краткое изложение содержания статьи.

Образец аннотации текста

Аннотация

(New Energy from Old Sources)

(Новые ресурсы энергии из старых источников)

Automobile Engineer, vol. 82, No. 5, 1990, New York

В этой статье рассматриваются вопросы получения энергии от таких источников, как солнце и ветер.

• **Составление реферата специальной статьи или книги**

Реферат – это конспективное изложение содержания статьи или книги, передающее ее основной смысл. Реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала.

Объем реферата определяется степенью важности реферируемого материала, хотя практически средний объем реферата не превышает 2000 печатных знаков.

Рефераты должны составляться по определенной схеме:

1. Автор, название работы (на иностранном языке), перевод названия.
2. Выходные данные (см. схему составления аннотаций).
3. Краткое содержание работы.
4. Выводы или резюме составителя реферата.

Образец реферата текста

Реферат

(Новые ресурсы энергии из старых источников)

Статья посвящена важной проблеме поиска путей получения энергии. Вследствие того, что залежи полезных ископаемых, являющихся в настоящее время основным источником энергии, истощаются, необходимо разрабатывать способы получения энергии из других источников. В качестве таковых автор предлагает использовать тепловую энергию солнца, ветер, приливные течения и подземные запасы пара.

В статье приводятся данные о возможности отопления жилых домов за счет солнечного тепла и снабжения электроэнергией небольших поселков от ветряных мельниц.

Упомянутые в статье источники смогут дать в будущем неограниченные возможности получения энергии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛИАЛ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА» в г.НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра

Технических дисциплин

Методические указания и задания к выполнению индивидуального

домашнего задания

по дисциплине

Иностранный язык

По направлениям:

08.03.01 – Строительство;

23.03.02 – Наземные транспортные технологические комплексы;

Составители:

ст. преподаватель

Н.Д. Солодилова

ст. преподаватель

И.Г. Гаврютина

НОВОРОССИЙСК
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения, происходящие в мире в области новейших технологий (производственных), ставят выпускников технических вузов перед необходимостью владения иностранным языком в профессиональной сфере. Основной целью изучения английского языка на заочном отделении технических вузов является совершенствование навыков чтения и перевода научно-популярной, специальной литературы с помощью словаря.

Изучение английского языка на заочном отделении почти полностью основано на самостоятельной работе студентов.

Материал индивидуальных домашних заданий включает основные грамматические структуры, необходимые для достижения поставленной цели.

Для облегчения выполнения индивидуальной домашней работы, задания построены на общезыковой лексике.

Для выполнения данного индивидуального домашнего задания студентам рекомендуется проработать следующие темы:

1. Множественное число имен существительных.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Местоимения.
4. Местоимения "some", "any", "no" и их производные.
5. Спряжение глагола "to be".
6. Спряжение глагола "to have".
7. Времена группы Simple.
8. Предлоги.

УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1) Количество индивидуальных домашних заданий, выполняемых на каждом курсе, устанавливается учебным планом университета. В первом семестре студенты выполняют индивидуальные домашние задания №1 и №2, во втором семестре - №3 и №4.

2) Каждое индивидуальное домашнее задание предлагается в тридцати вариантах. Выполняется один из 30 вариантов в соответствии с двумя последними цифрами зачетной книжки, например: последние цифры 12 – 12 вариант, если последние две цифры превышают цифру 30, то – по последней цифре зачетной книжки, например: 42 – 2 вариант. Студент выполняет все номера заданий, соответствующие номеру его варианта. Работы, не соответствующие своему варианту, не зачитываются и возвращаются студенту без оценки.

3) Если задание выполнено неудовлетворительно, студент исправляет его и представляет вторично.

4) Выполнять домашнее индивидуальное задание следует в отдельной тетради письменно от руки. На обложке тетради пишется фамилия, номер индивидуального домашнего задания, шифр, специальность студента и факультет.

5) При выполнении индивидуальной домашней работы необходимо переписывать в тетрадь исходный материал заданий. Другими словами, домашнее индивидуальное задание, сделанное студентами, должна включать задания, содержания заданий (предложения или тексты на английском языке) и выполненный к ним перевод на русском языке. Перевод должен находиться напротив данного английского предложения.

6) На каждой странице оставляются поля для исправлений и замечаний преподавателя-рецензента.

7) В конце задания ставится личная подпись студента.

8) Домашнее индивидуальное задание, выполненное не до конца или не отвечающее перечисленным требованиям, возвращается без проверки.

9) Все домашние индивидуальные задания с исправлениями и дополнениями необходимо сохранять до зачета, так как они являются учебными документами.

10) Срок представления индивидуального домашнего задания устанавливается учебной частью университета.

Список рекомендуемой литературы.

- 1) Т.Ю.Полякова "Английский для инженеров" 2000г.
- 2) И.П.Агабекян, П.И.Коваленко "Английский для инженеров" 2005г.
- 3) .Н.Качалова, Е.Е.Израилевич "Практическая грамматика английского языка" 2003г.
- 4) А.Л. Луговая, Английский язык для строительных специальностей, 2006 г.

ТАБЛИЦА ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№ в.	НОМЕРА ЗАДАНИЙ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9 Для всех вариантов
1	1	1,6,11,16,21	10,16,22,28,32	1,4,25,30	5,11,31	60,49,38,27,16	1,6,16	30,19,8	
2	2	2,7,12,17,22	11,17,23,29,31	9,21,28,30	4,7,32	59,48,37,26,15	2,7,17	29,18,7	
3	3	3,8,13,18,23	12,18,24,30,32	2,11,18,30	3, 8,33	58,47,36,25,14	3,8,18	28,17,6	
4	4	4,9,14,19,24	13,19,25,31,32	2,4,9,18	2,9,34	57,46,35,24,13	4,9,19	27,16,5	
5	5	5,10,15,20,25	1,14,20,26,32	3,6,10,17	1,35,40	56,45,34,23,12	5,6,20	26,15,4	
6	6	1,26,31,36,40	2, 4, 15,21,27	3,8,9,29	6,21,36	55,44,33,22,11	5,7,21	25,14,3	
7	7	2, 13,27,32,37	1,9,11,22,29	4,7,9,26	7,22,37	54,43,32,21,10	1,8,22	24,13,2	
8	8	3,11,28,33,38	2,7,9,23,30	5,7,9,16	8,23,38	53,42,31,20,9	3,13,22	23,12,1	
9	9	4, 5, 29,34,39	3,5,7,16,20	6,8,15,18	9,24,39	52,41,30,19,8	2,14,23	22,11,2	
10	10	6, 8, 30,35,40	4,11,18,19,29	7,9,19,28	2,13,40	51,40,29,18,7	1,15,24	21,10,3	
11	11	5,10,15,17,32	5,11,13,21,24	8,9,18,21	6,2,31	50,39,28,17,6	6,11,25	20,9,4	
12	12	1,2,4,9,14	6,12,19,25,27	9,15,16,22	7,1,14	5,60,55,50,45	7,12,26	5,10,15	
13	13	2, 6, 7,8,13	7,13,17,26,29	1,5,8,23	8,3,32	4,59,54,49,44	8,13,27	6,11,16	
14	14	2,7,12,17, 22	8,14,17,22,23	2,9,14,18	9,4,33	3,58,53,48,43	9,14,28	7,12,17	

15	15	1,6,11, 23, 37	9,10,11,19,30	3,7,9,24	3,5,34	2,57,52,47,42	1,15,29	8,13,18	
16	16	20,25,30,36,40	20,22,26,28,31	4,7,25,26	8,14,35	1,56,51,46,41	5,6,30	9,14,19	
17	17	19,24,29,35,40	21,23,25,29,30	5,9,11,27	9,13,36	40,26,12,58,33	4,7,21	20,26,2	
18	18	18,23,28,34,39	22,23,27,28,30	6,9,12,28	2,26,37	39,25,11,57,34	3,8,20	21,27,3	
19	19	17,22,27,33,38	1,4,9,11,17	6,13,15,27	1,27,38	38,24,10,56,35	2,9,19	22,28,4	
20	20	16,21,26,32,37	24,25,27,28,30	7,9,13,29	2,28,39	37,23,9,55,44	1,10,18	23,29,5	
21	21	15,20,25,30,36	4, 6,8,14,15	4,5,7,30	23,29,6	36,22,8,54,43	7,11,17	24,30,6	
22	22	2,5,9,17,28	5,7,9,22,29	3,21,27,30	7,12,14	35,21,7,53,42	2,12,16	25,1,7	
23	23	3,9,10,27,39	6,8,12,14,31	2,26,27,28	29,8,40	34,20,6,52,41	8,13,22	8,16,24	
24	24	4,14,19,38,39	7,9,10,19,20	1,2,5,30	28,9,12	33,19,5,51,40	3,14,23	9,17,25	
25	25	5,9,33,35,37	10,12,14,16,25	1,8,17,29	1,11,10	32,18,4,50,39	6,15,24	10,18,6	
26	26	1,6,21,29,34	11,12,16,26,17	1,7,11,14	26,2,18	31,17,3,49,38	1,25,26	11,19,7	
27	27	7,11,15,19,23	12,13,15,21,30	1,16,17,28	25,3,17	30,16,2,48,37	9,4,27	12,20,8	
28	28	8,12,16,20,24	13,15,17,20,28	1,5,9,30	24,4,16	29,15,1,47,36	3,8,28	13,21,9	
29	29	9,13,17,21,25	14,17,19,24,30	1,4,14,28	23,5,15	28,14,60,46,35	2,7,29	14,22,3	
30	30	10,14,18,22,26	15,19,20,31,32	1,3,17,29	22,6,14	27,13,59,45,34	1,6,30	15,23,2	

ЗАДАНИЕ №1

Запишите форму множественного числа следующих существительных и переведите их

Model: an apple – apples – яблоки

1. A mistake, a fox, a test, a university, a friend, a bookcase, a shop, a man, a number, a flat.
2. A carpet, a photo, a lady, a wife, a child, a valley, a thief, a woman, a tooth, a cat.
3. A handkerchief, a tomato, a scarf, a deer, information, a fish, a coat, a life, a sheep, a foot.
4. A man, a dress, a knife, a dish, a leaf, a driver, a child, a goose, a cow, a tree.
5. A place, a library, a language, a dress, a fly, a watch, a clock, a country, an eye, a bus.
6. A bush, a party, a ray, a thief, a company, a Negro, a mass, a leaf, a glass, a key.
7. A wolf, a fox, a half, a life, a day, a play, a factory, a city, a colony, a roof.
8. A month, an opportunity, a journey, a shelf, a hero, a man, a postman, a piano, an event, an idea.
9. A son-in-law, a word, a horse, equipment, a box, a house, a bush, a chair, a hero, a watch.

10. A foot, a fisherman, a hand, a shoe, a year, a safe, a map, an inch, a cargo, a key.
11. A mouse, a sister-in-law, a dish, a city, a cargo, a knife, a man, a baby, a shelf, a brush.
12. A child, a text-book, a box, an army, a hero, a wife, a woman, a deer, a star, a pen.
13. A pocket-knife, a class, a factory, a tomato, a roof, a foot, a family, a park, a flag, a plate.
14. A passer-by, a place, a day, a piano, a safe, a tooth, a story, a road, a day, a lion.
15. A statesman, a prize, a boy, a photo, a chief, a goose, a cat, a bush, a way, a play.
16. A judge, a toy, a leaf, a wharf, a mouse, a table, a room, a bus, a match, a town.
17. A horse, a key, a wolf, an ox, a child, a country, a mountain, a shilling, a king, a girl.
18. A mouse, an umbrella, a friend, a glass, a goose, a tree, an idea, a roof, a dish, a number.
19. A knife, an instrument, a statesman, an armchair, a flat, a piano, a wolf, a book, a fly, a play.
20. A city, an assistant, a cargo, a roof, a pencil, a bottle, a class, a day, a board, a bed.
21. A box, a chief, a woman, a ship, a cow, a company, a fly, a brush, a house, a clock.
22. A shelf, a story, a word, a hero, a watch, a tree, an idea, a dress, a fox, a cat.
23. A child, a watch, a foot, a copy, a club, a house, a wife, a key, a foot, a coin.
24. A factory, an egg, a roof, a knife, a mouse, a friend, a key, a word, a hero, a city.
25. A cargo, a place, a library, a dress, a fly, a cat, an eye, a bus, a party, a pen.
26. A place, a ray, a thief, a company, a mass, a leaf, a glass, a fox, a half, a day.
27. A horse, a play, a factory, a roof, a goose, a child, a cargo, a man, a boy, a piano.
28. A thief, a tree, a word, a horse, an umbrella, a foot, a child, a fly, a key, a room.
29. A colony, a coin, a wolf, a fox, a watch, a ray, a month, an ox, a son, a shell.
30. A key, a scarf, a photo, a lady, a child, a fish, a man, a gym, a pencil, a gate.

ЗАДАНИЕ №2

Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните неопределенные местоимения.

1. There are not any modern conveniences in their house.
2. There is some clean water in the bottle.
3. No letters again! Nobody has written to me for a month.
4. The young engineer had no experience in such work.
5. Some of us agree with the statement.
6. I did not see any change in his life.
7. Nobody can help him under the circumstances.
8. Something prevented him from coming.
9. When arriving in a foreign country one goes through the customs.
10. I want some sugar to make jam.
11. Has anybody of them been to Scotland?
12. Nobody will smoke in the room.
13. The Metric System has some advantages over the English System.
14. There isn't anybody in the garden.
15. I've got nothing to read.
16. She said something but I didn't understand her.

17. I'm not hungry. I don't want anything to eat.
18. Has anybody seen the bag?
19. Someone has forgotten the umbrella.
20. He's busy. He's got some work to do.
21. Somebody has broken the window.
22. Grandpa doesn't want anybody picking him up at the station. He likes to be independent.
23. It's really easy to work on a computer, but, like anything, you need to work at it.
24. English and Americans often think of a pet as one of the family.
25. It's a problem, isn't it? Let's try to work something out.
26. Somebody has stolen the painting from the gallery.
27. We didn't know the place but we found the way without any difficulty.
28. Has anyone seen the dog today? I don't hear his barking.
29. It is known that her best films are her early ones.
30. There isn't anything on TV tonight.
31. Jack hasn't anyone to help him.
32. There is somebody at the door. Can you go and open the door.
33. One has to take foreign passport if he goes abroad.
34. Have you got any objections?

35. I don't know about it; ask somebody else.
36. I got the book without any difficulty.
37. Something has gone wrong with the iron.
38. There are some cracks on the walls and the ceiling.
39. Did he say anything about the colour?
40. There is somebody on the roof of the house.

ЗАДАНИЕ № 3

Вставьте вместо точек прилагательное или наречие:

- 1) Our landlady greeted us ... in French.
a) bright b) brightly
- 2) The moon was shining so ..., we decided to go out.
a) bright b) brightly
- 3) Industrial goods are often produced ... in developing countries.
a) cheap b) cheaply
- 4) You can buy fresh vegetables ... at the market.
a) cheap b) cheaply
- 5) They broke the window, stole everything and got ... away.
a) clean b) cleanly
- 6) He ... bought the car.
a) near b) nearly
- 7) He's in a bad mood and I'm going to stay ... of him for a while.
a) clear b) clearly
- 8) Write your name and address ... at the bottom of the form.
a) clear b) clearly

9) You shouldn't speak ... to young children.

- a) rough b) roughly

10) He was sent off the rugby field for playing....

- a) rough b) roughly

11) Health care in our district has been... improved.

- a) great b) greatly

12) Our whole project balanced ... between success and failure.

- a) fine b) finely

13) Planes were flying ... over buildings.

- a) low b) lowly

14) He began life as a ... bank clerk and rose to the position of chairman.

- a) low b) lowly

15) The government is ... responsible for the present state of the nation.

- a) large b) largely

16) ...you press the object button, and then you load the tape.

- a) first b) firstly

17) We cancelled our insurance policy and that cost us....

- a) dear b) dearly.

18) We really paid ... for our mistake.

- a) dear b) dearly

19) She didn't mean to hurt you and ... regrets what she said.

- a) deep b) deeply

20) If anyone phones while I'm out, tell them I'll be back

- a) direct b) directly

21) Is it possible to fly ... to Tahiti?

- a) direct b) directly

22) He dislikes playing cards with Jack. He never plays

- a) fair b) fairly

23) I'm sure the shop will treat you ... if you ask for a refund.

- a) fair b) fairly

24) Six o'clock will suit us

- a) fine b) finely

25) I suppose you expect me to smile ... at the camera.

- a) pretty b) prettily

26) With a job and the salary, you're sitting

- a) pretty b) prettily

27) You did ... in refusing payment for giving them advice.

- a) right b) rightly

28) He did what he was asked to do, but he'll never know if he acted

- a) right b) rightly

29) I ... regret what I said.

- a) deep b) deeply

30) I only caught a glimpse of her so I can only describe her

- a) rough b) roughly

31) She was so exhausted, she could only lie ... on her back.

- a) flat b) flatly

32) She ... denies she has anything to do with this business.

- a) flat b) flatly

ЗАДАНИЕ № 4

Вставьте артикль.

1) This is ... address book.

- a) an b) the c) –

2) Open your ... exercise- book.

- a) an b) the c) –

3) Can you play ... guitar?

- a) an b) the c) –

4) ... Kremlin is the heart of ... Moscow.

- a) an b) the c) –

- 5) Who is ... President of the USA?
a) an b) the c) –
- 6) He is ... most intelligent student in the college.
a) an b) the c) –
- 7) Dickens' father was sent to ... prison for debts.
a) an b) the c) –
- 8) Last year ... Smiths went on holiday to London.
a) an b) the c) –
- 9) ... Hyde Park is the place you should visit in London.
a) an b) the c) –
- 9) Mr. Green visited ... Tower of London.
a) an b) the c) –
- 11) At ... weekend Alex went to the library.
a) an b) the c) –
- 12) We hoped to see ... Queen.
a) an b) the c) –
- 13) New York is in ... USA.
a) an b) the c) –
- 14) Australia is ... interesting country.
a) an b) the c) –
- 15) Would you like ... glass of Pepsi?
a) an b) the c) –
- 16) He is ... radio operator?
a) an b) the c) –
- 17) There is ... cat on the sofa?
a) an b) the c) –
- 18) ... Alps are in ... Europe.
a) an b) the c) –
- 19) Next summer we'll have a trip to ... Baikal.
a) an b) the c) –

- 20)... Paula is absent today.
a) an b) the c) –
- 21) There are many stars in ... sky.
a) an b) the c) –
- 22) Mr. Brown has ... new office.
a) an b) the c) –
- 23) He went to ... bed at 10 p.m.
a) an b) the c) –
- 24) ... Everest is the highest mountain.
a) an b) the c) –
- 25) What is ... capital of Italy?
a) an b) the c) –
- 26) We like to spend our holiday on ... river Yenisey.
a) an b) the c) –
- 27) Will you go to ... Mediterranean this summer?
a) an b) the c) –
- 28) In London we stayed at ... Hilton Hotel.
a) an b) the c) –
- 29) Open ... door, please.
a) an b) the c) –
- 30) ... Italians like spaghetti.
a) an b) the c) –

ЗАДАНИЕ № 5

Вставьте there's или it's. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ... a boring book.
2. ... a wonderful park in this city.

3. ... cold outside.
4. ... a lot of work to do for us.
5. ...a beautiful garden near the house.
6. Where is the cat? ... under the sofa.
7. ... no theatre in that small town.
8. ... hot today.
9. ...an awful day. Everything goes wrong.
10. ...a big crowd at the discotheque tonight.
11. ...the British Prime Minister's residence in Downing Street 10, London.
12. ...high time the children go to bed.
13. ... easy to understand the rule.
14. ... often a rainbow after the rain.
15. ... electricity in all the houses of the town.
16. ... so warm in the flat.
17. ... a lot of snow in the forest.
18. ... difficult to stop smoking.
19. ... dangerous to work in the road.
20. ... a new restaurant in King Street.
21. ... a good film on TV tonight.

22. ... impossible to understand her.
23. Don't be upset about being late. ... another advanced computer class today at four o'clock.
24. ...not easy to cook dinner for the entire family.
25. ...nice weather. I decided to forget my problems and just enjoy this beautiful spring day.
26. In many apartment and office buildings in the U. S. ... no 13th floor. The 14th floor follows the 12th.
27. ... a dishwasher in the kitchen.
28. ... necessary to know a password to start the computer.
29. ... no point in trying to persuade Jill. She will never make up her mind.
30. Where's the camera? ... not in the cupboard.
- 31....a fine day. Everything goes right.
- 32....a big crowd at the station tonight.
- 33.... not a passion so strongly rooted in the human heart as envy.
34. Civilization will never flow backward while ...youth in the world.
35. ... a stove in the kitchen.
36. ... evident that people want peace.
37. ... hard to hear anything with this noise.
38. Where's the chair? ... not in the living room.

39. I'm not going to buy this book. ... too expensive.

40. ... a vase on the floor in the corner of the room.

ЗАДАНИЕ № 6

Раскройте скобки, употребляя глаголы во временах группы *Simple*, переведите предложения.

Model: Tom always (to eat) breakfast.

Tom always eats breakfast. Том всегда завтракает.

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
4. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
5. Who (to take) care of the child in the future?
6. How often you (to go) to the dentist's?
7. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.
8. He even (not to know) how to use the washing machine.
9. Two years ago they (to be) rich and money (to be) never a problem.
10. You (to think) you (to be) happy in your new neighborhood?
11. When the cabbage soup (to be) ready?
12. The customs officers at JFK airport in New York (to arrest) that young man when he (to arrive).
13. I (to like) to get on with my friends, so I often (to do) what they (to want).
14. When (to be) your birthday?
15. When you (to get) your watch?
16. Who (to create) Mickey Mouse?
17. When you (to leave) home for school yesterday?
18. Last week she (to write) a funny story about her pet.
19. You (to tell) your mother the truth about the money?
20. We (to like) to go to the beach. We (to enjoy) swimming in the ocean last weekend.
21. I (to have) dinner with my family yesterday.
22. Nellie (to leave) for Moscow tomorrow.
23. You (to be) at the theatre yesterday. You (to like) the opera? – Oh yes, I (to enjoy) it greatly.
24. You (to go) to London next summer?

25. A week ago they (not to know) what to think.
26. Last Tuesday he (to be) upset and (to have) no idea where to go.
27. When I (to be) about fifteen years old, I (to enjoy) playing football.
28. Tomorrow Nick (not to go) to the university.
29. How you (to help) your sister last summer?
30. My friend (to go) to the library every Wednesday.
31. Your mother (to cook) every day?
32. I (to spend) last summer at the seaside.
33. Peter and Ann (to go) away 5 minutes ago.
34. I (to write) a letter but I (not to send) it.
35. The students of our group (to study) general subjects at the junior courses.
36. I (to take care) of this matter personally.
37. His sister (not to go) to the seaside next July.
38. He (to know) several foreign languages.
39. Usually the classes (to begin) at 9 o'clock.
40. Many centuries ago a man (to learn) to shape clay into blocks.
41. He (not to pronounce) the given word correctly.
42. The ancient Greeks (to put) a high premium on building skills.
43. They (to translate) this text last lesson.
44. My son usually (to play) the piano twice a week.
45. What you (to do) tomorrow in the morning?
46. He (to go) to Moscow next week?
47. Several well-known scientists (to work) at this university.
48. The Babylonians of 1800 B.C. (to hammer) out their messages on stone tablets.
49. "When you (to come) to Moscow?" "A week ago."
50. I (to speak) to Mary if I (to see) her today.
51. I want to get a medical checkup. I (to go) to my doctor tomorrow.
52. He (to get) a degree in chemistry last year.
53. They (to read) many books on management last term.
54. I (to come) home later than usual yesterday.
55. When he (to return) to St. Petersburg, he (to call) on us.
56. The farmer (to like) to work in his garden every day.
57. The teacher (to ask) the new grammar rule at the next lesson.
58. Last Sunday his little sister (to sleep) till ten o'clock.
59. We (to gather) at our place when my brother (to come) back from Africa.
60. I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.

ЗАДАНИЕ № 7

Выберите нужную форму глагола "to be" и переведите предложения на русский язык.

Model: Ten years ago there ... only a primary school in our village.

Ten years ago there was only a primary school in our village.
Десять лет тому назад в нашей деревне была только одна начальная школа.

1. Next year there ... new equipment in our school laboratory.
2. Everybody in the family ... very glad to see him at home again.
3. I.V. Kurchatov ... a well-known Russian physicist.
4. It ... a reliable means of protection; radiation couldn't penetrate it.
5. The engineering courses ... at a college or a university.
6. My friend ... at the University yesterday.
7. If you travelled by plane, you will probably agree that travelling by plane ... a very exciting experience.
8. He ... an engineer in five years.
9. When constructing a road it ... cheaper to use local materials.
10. School education in the USA ... free.
11. They ... second-year students last year.
12. London airport ... one of the most modern in the world and ... a popular visiting place for both old and young.
13. History ... the first lesson tomorrow.
14. Private schools ... expensive.
15. They ... first-year students now.
16. With the coming of the railway in the 19th century there ... a great demand for the bridges, and the railways had capital for building them.
17. History ... my favorite subject at school.
18. She ... a professor at Oxford two years ago.
19. The first railway bridges ... built of stone or brick.
20. London airport ... unique in its layout. All passenger and control buildings ... in the center of the airport.
21. Joseph, see that there ... plenty of chairs for the guests.
22. I'll see that everything ... in order.
23. ... they amazed by her wealth?
24. He will take care that they ... fit to do the job.
25. I'll see that everything ... properly packed and put into store.
26. I wonder what the weather is going to be like and if I ... warm.
27. There ... three types of houses in ancient Rome.
28. My friend and I ... in Scotland. We had a very good time. There ... many interesting things to see there.
29. There ... always some difference between your pronunciation and that of another speaker and this enables us to recognize a person by his pronunciation.
30. In Great Britain there ... three main types of educational institutions: primary schools, secondary schools and universities.

ЗАДАНИЕ № 8

Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и отрицательные. Напишите краткие ответы на вопросительные предложения.

Например:

He doubted the results of the experiments.

Did he doubt the results of the experiments? – Yes, he did. No, he didn't.

He didn't doubt the results of the experiments.

1.

1) She is going to post the letter she has just written.

2) She is walking up and down the room.

2.

1) The contract was signed last week.

2) She does most of her writing on a computer.

3.

1) He has to get up early.

2) The machines did most of work yesterday.

4.

1) The government puts higher taxes on petrol.

2) He always does his job well.

5.

1) There are five people in my family.

2) The office closes at 6 p.m. on weekdays.

6.

1) There are some contracts on the desk.

2) He usually walks to work.

7.

1) There is much new equipment at the plant.

2) Steve likes Chinese food.

8.

1) The Smiths like to travel.

2) There has been a big rise in the cost of living.

9.
1) He turned off the radio and went to bed.
2) It often rained last winter.
10.
1) David finally sold his old car
2) Joe came home very late last night.
11.
1) Columbus discovered America in 1492.
2) The ring costs 600 dollars.
12.
1) Alice came to the party very late.
2) I was working in my garden on Friday morning.
13.
1) They have lived here since June.
2) I have lost my car keys.
14.
1) I have been living here for 9 years.
2) By five o'clock I had completed my work.
15.
1) It had been snowing for two hours when we left house.
2) The train will be late.
16.
1) You will get to work on time.
2) We are going to buy a colour TV set.
17.
1) We are going to eat out tonight.
2) He will have done his homework by 7 p.m.
18.
1) She is going to have ice cream for desert. 32.
2) There is a good Italian restaurant nearby.
- 19.

- 1) I would like to have a cup of coffee.
- 2) Jane is an editor.

20.

- 1) Jack is the editor of the university paper .
- 2) There is a magazine on the table.

21.

- 1) Last night I saw a new movie.
- 2) Tom is going to buy a new car .

22.

- 1) Tom is going to insure the car.
- 2) I am reading an interesting book .

23.

- 1) The book that I am reading is on the table.
- 2) The sun was shining .

24.

- 1) Linda is the daughter of a well-known lawyer.
- 2) The Cherry Orchard is a play by Chekhov.

25.

- 1) The Smiths have bought a new house.
- 2) London is an old city .

26.

- 1) They offered us food and drink .
- 2) They went to the Alps every summer .

27.

- 1) I am going to Boston tonight .
- 2) Milk is wholesome .

28.

- 1) The price of gold is falling .
- 2) Gold is a precious metal .

29.

- 1) He graduated from Columbia University .
- 2) The Columbia University campus is located on the West side .

30.

- 1) The scholar was awarded the Nobel Prize.
- 2) There are many good restaurants in Greenwich Village .

ЗАДАНИЕ № 9 (для всех вариантов)

1. Прочитайте текст, переведите весь текст в письменной форме и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Where can the students get engineering education?
- 2) What is a day-release course?

Engineering Education in Britain

In the United Kingdom you can study engineering at a college of further education or a university. Most college courses last from one to two years. University undergraduate courses in engineering last from three to four years.

A college will take students after four years of secondary school education. Most students study full-time but day-release courses are available for people who work in local engineering companies. Students will be given a certificate or a diploma at the end of their course.

Most university students will have taken a diploma course at college. Universities give degrees. A Bachelor's degree takes three to four years. A Master's degree requires a further year.

2. Прочитайте текст, переведите весь текст в письменной форме и ответьте на следующие вопросы:

- 1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
- 2) When do students get a Master's degree?

Colleges and Universities in the USA

1. Young people in the USA get higher education in colleges and universities. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

2. After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a Master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.)

3. Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

4. College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

5. Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

3. Прочитайте текст, переведите весь текст в письменной форме и ответьте на следующие вопросы:

1) When do pupils take their "O" level exam?

2) How many "A" levels are enough to go to university?

"O" Level and "A" Level Examinations

1. Pupils at secondary schools in England (that is, pupils between the age of twelve and eighteen) have two main exams to worry about. They take the first one when they are about fifteen. It's called "O" (ordinary) level.

2. Many pupils take "O" level in about seven or eight different subjects. There are a lot of subjects to choose from carpentry to ancient languages.

3. For a lot of jobs it's quite enough to have four or five "O" levels and usually these include English and Maths.

4. Some pupils leave school when they fifteen. But if they stay at school, they go to the sixth form and start working for the second main exam: "A" (advanced) level. It's difficult exam, so pupils don't usually take it in more than three subjects.

5. Three "A" levels are enough to go to university. But if they want to go to such universities as Oxford and Cambridge they take special exams as well. If you don't want to go to university, you get a good job with two or three "A" levels.

4. Прочитайте текст, переведите весь текст в письменной форме и ответьте на следующие вопросы:

1) At what age do children go to school in Great Britain?

2) What does primary school include?

The Educational System in Great Britain

1. Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

2. All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university.

3. The primary school includes nursery school (2 – 5), infant school (5 – 7) and junior school (7 – 11). The full secondary school age ranges from 11 to 18.

Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

4. The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m.

5. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

5. Прочитайте текст, переведите весь текст в письменной форме и ответьте на следующие вопросы:

- 1) What countries use distance education?
- 2) What are the advantages of distance education?

Distance Education over the World

1. Distance education over the world has a history of more than 100 years. But it gained popularity only after 1970's.

2. Many countries like China, England, Japan, Russia, Spain and the USA use this method, especially in higher education.

3. For example, the Open University in England has more than 80,000 students who take about 140 courses per year. This university has 260 local teaching and 13 regional information centers.

4. Such factors as age, place, daily activity do not serve as limiting factors in distance education. Distance education has two main advantages over traditional classroom education. The first advantage is a solution to the problem of teaching staff shortage and the second one is the low cost of education that gives many people an opportunity to receive higher education.

5. It is a system of education for different people at any age. This education allows each student to have an individual scheme of study.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)
Заочная форма обучения, 1 курс, семестр 1

1. Порядок слов в английском повествовательном предложении.
2. Безличные и неопределенно-личные предложения.
3. Как образуется множественное число имен существительных? Приведите примеры.
4. Какие артикли Вы знаете? Приведите примеры.
5. Какие местоимения Вы знаете? Приведите примеры.
6. Какие личные местоимения Вы знаете? Приведите примеры.
7. Какие притяжательные местоимения-прилагательные Вы знаете? Приведите примеры.
8. Какие притяжательные местоимения-существительные Вы знаете? Приведите примеры.
9. Какие возвратные местоимения Вы знаете? Приведите примеры.
10. Какие личные местоимения в объектном падеже Вы знаете? Приведите примеры.
11. Местоимения "little" и "few" и местоименные выражения "a little" и "a few".
12. Неопределенные местоимения "some", "any", отрицательное местоимение "no" и их производные.
13. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных и наречий? Приведите примеры.
14. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных и наречий? Приведите примеры.
15. Назовите формы глагола "to be" в Present/ Past/ Future Simple. Как строится общий вопрос, отрицание? Приведите примеры.
16. Назовите формы глагола "to have" в Present/ Past/ Future Simple. Как образуется общий вопрос, отрицание? Приведите примеры.
17. Конструкция "there + to be".
18. Как образуется The Present Simple Active (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения)? Приведите примеры.
19. Как образуется The Past Simple Active (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения)? Приведите примеры.
20. Как образуется The Future Simple Active (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения)? Приведите примеры.

Устные темы

1. Russia.
2. Moscow.
3. Great Britain.
4. London.