

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**в г. НОВОРОССИЙСКЕ**  
**(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

  
И.В. Чистяков  
13 января 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

---

наименование дисциплины

**Специальность:** 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Квалификация:** операционный логист

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

Рабочая программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 257, зарегистрированного Минюсте России 2 июня 2022 года № 68712,

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составитель: ст. преподаватель



И.Г. Гаврютина

---

ученая степень и звание

подпись

инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Технических дисциплин

---

Название кафедры

« 10 » января 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой: д.т.н., проф.



Г.Ю. Ермоленко

---

ученая степень и звание

подпись

инициалы, фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 12 » января 2023г., протокол № 5

Председатель:

к.ф.н., доц.



И.В. Чистяков

---

ученая степень и звание

подпись

инициалы, фамилия

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области информационных систем.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является освоение содержания предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Задачи:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; из них практические занятия 86 ч, лабораторные занятия не предусмотрены

#### **1.5. Использование в рабочей программе часов вариативной части**

Учебным планом не предусмотрено

#### **1.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul> | <p>иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 92 часа.

Форма промежуточной аттестации: диф. зачет, экзамен.

| Вид учебной работы  | Всего часов         | Семестр №3 | Семестр №4 |
|---|---------------------|------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины, час  | 124                 | 59         | 65         |
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>  | 92                  | 44         | 48         |
| лекции  | 6                   | 2          | 4          |
| лабораторные  | -                   | -          | -          |
| практические  | 86                  | 42         | 44         |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации                              | -                   | -          | -          |
| <b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>          |                     |            |            |
| Курсовой проект   |                     |            |            |
| Курсовая работа   |                     |            |            |
| Расчётно-графическое задание  |                     |            |            |
| Индивидуальное домашнее задание   |                     |            |            |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 32                  | 15         | 17         |
| Промежуточная аттестация в форме  | диф. зачет, экзамен | диф. зачет | экзамен    |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наименование тем, их содержание и объем

##### III семестр

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>(краткое содержание)   | Объем на тематический раздел по<br>видам учебной нагрузки, час |                         |                         |   |
|----------|--|--|-------------------------|-------------------------|---|
|          |  | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельна<br>я работа на<br>подготовку к<br>аудиторным<br>занятиям |
| 1        | Логистика<br>The Present/ Past/ Future Simple Active<br>Перевод и чтение текстов по данной теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений на<br>закрепление активной лексики практического занятия<br>Развитие монологической речи по теме данного<br>практического занятия                        | -  | 10                      | -                       | 3   |
| 2        | Управление цепочкой поставок<br>The Present/ Past/ Future Continuous Active<br>Перевод и чтение текстов по данной теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений на<br>закрепление активной лексики практического занятия<br>Развитие монологической речи по теме данного<br>практического занятия | 2  | 10                      | -                       | 4   |
| 3        | Потоки товаров<br>The Present/ Past/ Future Perfect Active<br>Перевод и чтение текстов по данной теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений на<br>закрепление активной лексики практического занятия<br>Развитие монологической речи по теме данного<br>практического занятия                  | -  | 10                      | -                       | 4   |
| 4        | Складирование<br>The Passive Voice<br>Перевод и чтение текстов по данной теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений на<br>закрепление активной лексики практического занятия<br>Развитие монологической речи по теме данного<br>практического занятия  | -  | 12                      | -                       | 4   |
|          | Всего  | 2  | 42                      | -                       | 15  |

## IV семестр

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>(краткое содержание)   | Объем на тематический раздел по<br>видам учебной нагрузки, час |                         |                         |   |
|----------|--|--|-------------------------|-------------------------|---|
|          |  | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельна<br>я работа на<br>подготовку к<br>аудиторным<br>занятиям |
| 1        | Управление перевозками<br>Modal Verbs<br>Перевод и чтение текстов по данной теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений на<br>закрепление активной лексики практического занятия<br>Развитие монологической речи по теме данного<br>практического занятия           | -  | 8                       | -                       | 3   |
| 2        | Планирование перевозок<br>Conditional Sentences<br>Перевод и чтение текстов по данной теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений на<br>закрепление активной лексики практического занятия<br>Развитие монологической речи по теме данного<br>практического занятия | 2  | 10                      | -                       | 4   |
| 3        | Финансовые потоки<br>Direct/ Indirect Speech<br>Перевод и чтение текстов по данной теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений на<br>закрепление активной лексики практического занятия<br>Развитие монологической речи по теме данного<br>практического занятия    | -  | 8                       | -                       | 3   |
| 4        | Логистические услуги<br>The Infinitive<br>Перевод и чтение текстов по данной теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений на<br>закрепление активной лексики практического занятия<br>Развитие монологической речи по теме данного<br>практического занятия          | 2  | 10                      | -                       | 4   |
| 5        | Управление клиентскими сетями<br>The Gerund<br>Перевод и чтение текстов по данной теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений на<br>закрепление активной лексики практического занятия<br>Развитие монологической речи по теме данного<br>практического занятия     | -  | 8                       | -                       | 3   |
|          | Всего  | 4  | 44                      | -                       | 17  |

### 3.2. Содержание практических (семинарских) занятий

#### III семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия  | Кол-во часов | Сам-ная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|-------|---------------------------------|--|--------------|--|
| 1     | Логистика                       | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Грамматика: The Present Simple Active<br>Выполнение тренировочных грамматических упражнений.<br>Перевод и чтение текста «Логистика»<br>Ответы на вопросы по тексту.            | 2            | 1  |
| 2     | Логистика                       | Отработка новых лексических единиц.<br>Грамматика: The Past Simple Active<br>Выполнение грамматических упражнений.   | 2            | 1  |
| 3     | Логистика                       | Самостоятельное чтение текста «Управление цепочкой поставок ». Ответы на вопросы по тексту.<br>Грамматика: The Future Simple Active<br>Выполнение грамматических упражнений.   | 2            | -  |
| 4     | Логистика                       | Беседа/дискуссия на тему: «Логистика»<br>Грамматика: The Present/ Past/ Future Simple Active<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2            | -  |
| 5     | Логистика                       | Подготовка и пересказ монолога: «Логистика»<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 2            | 1  |
| 6     | Управление цепочкой поставок    | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Перевод и чтение текста «Управление запасами» Ответы на вопросы по тексту.<br>Грамматика: The Present Continuous Active<br>Выполнение тренировочных грамматических упражнений. | 2            | 1  |
| 7     | Управление цепочкой поставок    | Отработка новых лексических единиц.<br>Грамматика: The Past Continuous Active<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 2            | 1  |
| 8     | Управление цепочкой поставок    | Самостоятельное чтение текста «Затраты на складские запасы». Ответы на вопросы по тексту.<br>Грамматика: The Future Continuous Active<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 2            | 1  |
| 9     | Управление цепочкой поставок    | Беседа/дискуссия на тему: «Управление запасами»  | 2            | 1  |

|    |                              |   |    |    |
|----|------------------------------|---|----|----|
|    |                              | Грамматика: The Continuous Active<br>Выполнение грамматических упражнений.  |    |    |
| 10 | Управление цепочкой поставок | Работа над лексикой.<br>Выполнение тренировочных упражнений.  | 2  | -  |
| 11 | Потоки товаров               | Перевод и чтение текста «Маркировка упаковок». Ответы на вопросы по тексту.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Грамматика: The Present Perfect Active<br>Выполнение грамматических упражнений.            | 2  | 1  |
| 12 | Потоки товаров               | Отработка новых лексических единиц<br>Грамматика: The Past Perfect Active<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2  | 1  |
| 13 | Потоки товаров               | Перевод и чтение текста «English Business». Ответы на вопросы.<br>Грамматика: The Future Perfect Active<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2  | 1  |
| 14 | Потоки товаров               | Беседа/дискуссия на тему: «Потоки товаров».<br>Грамматика: The Perfect Active<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2  | -  |
| 15 | Потоки товаров               | Работа над лексикой.<br>Выполнение тренировочных упражнений.  | 2  | 1  |
| 16 | Складирование                | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Перевод и чтение текста «Складирование и хранение». Ответы на вопросы по тексту.<br>Грамматика: The Simple Passive Voice<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2  | 1  |
| 17 | Складирование                | Отработка новых лексических единиц.<br>Грамматика: The Continuous Passive Voice<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2  | 1  |
| 18 | Складирование                | Грамматика: The Perfect Passive Voice<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2  | 1  |
| 19 | Складирование                | Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Складирование и хранение».<br>Закрепление изученной грамматики.   | 2  | 1  |
| 20 | Складирование                | Работа над лексикой.<br>Выполнение тренировочных упражнений.  | 4  | -  |
|    | Всего                        |   | 42 | 15 |

## IV семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия  | Кол-во часов | Сам-ная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|-------|---------------------------------|--|--------------|--|
| 1     | Управление перевозками          | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Перевод и чтение текста «Виды перевозок часть 1». Ответы на вопросы по тексту.<br>Работа по тексту.<br>Грамматика: Modal Verbs (can) Выполнение грамматических упражнений. | 2            | -  |
| 2     | Управление перевозками          | Отработка новых лексических единиц.<br>Выполнение лексических упражнений.<br>Грамматика: Modal Verbs (may)<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2            | 1  |
| 3     | Управление перевозками          | Перевод и чтение текста «Виды перевозок часть 2». Ответы на вопросы.<br>Грамматика: Modal Verbs (must)<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2            | 1  |
| 4     | Управление перевозками          | Закрепление изученной грамматики.<br>Работа над лексикой.<br>Выполнение тренировочных упражнений.  | 2            | 1  |
| 5     | Планирование перевозок          | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Перевод и чтение текста «Система управления перевозками». Ответы на вопросы по тексту.<br>Грамматика: Conditionals I.<br>Выполнение грамматических упражнений.             | 2            | 1  |
| 6     | Планирование перевозок          | Отработка новых лексических единиц.<br>Выполнение лексических упражнений.<br>Грамматика: Conditionals II.<br>Выполнение грамматических упражнений.   | 2            | 1  |
| 7     | Планирование перевозок          | Перевод и чтение текста «Зоны перевозок».<br>Ответы на вопросы.<br>Грамматика: Conditionals.<br>Выполнение грамматических упражнений.  | 2            | 1  |
| 8     | Планирование перевозок          | Закрепление изученной грамматики.<br>Дискуссия на тему «Система управления перевозками»  | 2            | -  |
| 9     | Планирование перевозок          | Работа над лексикой.<br>Выполнение тренировочных упражнений.   | 2            | 1  |
| 10    | Финансовые потоки               | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Перевод и чтение текста «Финансовые потоки». Ответы на вопросы по тексту.  | 2            | 1  |

|    |                               |   |    |    |
|----|-------------------------------|---|----|----|
|    |                               | Грамматика: Direct/ Indirect Speech<br>Выполнение грамматических упражнений.  |    |    |
| 11 | Финансовые потоки             | Отработка новых лексических единиц.<br>Выполнение лексических упражнений.   | 2  | 1  |
| 12 | Финансовые потоки             | Закрепление изученной грамматики.<br>Выполнение лексических упражнений.   | 2  | 1  |
| 13 | Финансовые потоки             | Работа над лексикой.<br>Выполнение тренировочных упражнений.  | 2  | -  |
| 14 | Логистические услуги          | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Перевод и чтение текста «Воздушный груз 2009». Ответы на вопросы по тексту.<br>Грамматика: The Infinitive<br>Выполнение грамматических упражнений.              | 2  | 1  |
| 15 | Логистические услуги          | Отработка новых лексических единиц.<br>Выполнение лексических упражнений.   | 2  | -  |
| 16 | Логистические услуги          | Работа над лексикой.<br>Выполнение тренировочных упражнений.  | 2  | 1  |
| 17 | Логистические услуги          | Закрепление изученной грамматики.<br>Дискуссия на тему «Роль логистических услуг в экономике»   | 2  | 1  |
| 18 | Логистические услуги          | Работа над лексикой.<br>Выполнение тренировочных упражнений.  | 2  | 1  |
| 19 | Управление клиентскими сетями | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.<br>Перевод и чтение текста «Удовлетворение потребностей клиентов». Ответы на вопросы по тексту.<br>Грамматика: The Gerund<br>Выполнение грамматических упражнений. | 2  | 1  |
| 20 | Управление клиентскими сетями | Отработка новых лексических единиц.<br>Выполнение лексических упражнений.   | 2  | 1  |
| 21 | Управление клиентскими сетями | Закрепление изученной грамматики.<br>Беседа на тему «Потребности клиентов».   | 2  | 1  |
| 22 | Управление клиентскими сетями | Работа над лексикой.<br>Выполнение тренировочных упражнений.  | 2  | -  |
|    | Всего                         |   | 44 | 17 |

### **3.3. Содержание лабораторных занятий Не предусмотрено учебным планом**

### **3.4. Содержание курсового проекта/работы Не предусмотрено учебным планом**

### 3.5. Расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий Не предусмотрено учебным планом

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для промежуточного контроля студентов используются тесты и типовые контрольные задания, которые представляют собой набор заданий, направленных на проверку знаний.

Для успешного выполнения тестов и типовых контрольных заданий по иностранному языку студенту рекомендуется:

- внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий;
- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях;
- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях английского языка и правильно использовать полученные знания при выполнении заданий тестов и типовых контрольных заданий.

Для оценивания выполнения типовых контрольных заданий используют следующие критерии

| Оценка              | Характеристика действий обучающихся   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил все задания своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала                   |
| Хорошо              | Обучающийся самостоятельно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, но с некоторыми неточностями |
| Удовлетворительно   | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий своего варианта, допустил некоторое количество ошибок  |
| Неудовлетворительно | Обучающийся выполнил менее 50% заданий своего варианта  |

| Примерный бланк для оценки ответа обучающего на зачете   |         |            |
|--|---------|------------|
| Критерии оценки  | зачтено | не зачтено |
| Понимание содержания оригинального (публицистического, научно-популярного и пр.) текста.   |         |            |
| Владение терминологией по специальности при переводе и изложении текста  |         |            |
| Способность установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. |         |            |
| Чтение и передача содержания текста с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение).      |         |            |
| Уровень усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой при устном и письменном ответе.                       |         |            |
| Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии).   |         |            |
| Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)   |         |            |
| Общая оценка   |         |            |

#### 4.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации № 1

1) Complete the passage below with the words from the box below.

Service chain origin activities technology outbound operational

Logistics management is that part of supply 1) \_\_\_\_\_ management that plans, implements, and controls the effective forward and reverse flow and storage of goods, services and information between the point of 2) \_\_\_\_\_ and the point of consumption. Logistics management activities usually include inbound and 3) \_\_\_\_\_ transportation management, fleet management, warehousing, materials handling, order fulfilment, logistics network design, inventory management, supply/demand planning, etc. The logistics function also includes sourcing and procurement, production planning and scheduling, packaging and assembly, and

customer 4) \_\_\_\_\_. It is involved in all levels of planning and execution – strategic, 5) \_\_\_\_\_ and tactical. Logistics management is an integrating function, which coordinates all logistics 6) \_\_\_\_\_, as well as integrating logistics activities with other functions including marketing, sales manufacturing, finance, and information 7) \_\_\_\_\_.

#### 4.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации № 2

1) Complete the passage below with the words from the box below.

distribution / orders / information / flows / consumer / goods / schedules / organizations

Supply chain management is the management of materials, information, and finances as they move in a process from supplier to a) \_\_\_\_\_. Supply chain management involves coordinating and integrating these b) \_\_\_\_\_. SCM attempts to centrally control or link the production, shipment and c) \_\_\_\_\_ of a product. SCM is based on the idea that nearly every product that comes to market results from the efforts of various d) \_\_\_\_\_ called the supply chain. Supply chain management flows can be divided into three main flows: the product flow, the e) \_\_\_\_\_ flow and the finances flow. The product flow includes the movement of f) \_\_\_\_\_ from a supplier to a customer, as well as any customer returns or service needs. The information flow involves transmitting g) \_\_\_\_\_ and updating the status of delivery. The financial flow consists of credit terms, payment h) \_\_\_\_\_, and consignment and title ownership arrangements.

#### 4.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации № 3

1) Complete the passage below with the words from the box below.

red tape / overseas / shipping / decisions / issue / supply / supplier / employees

Global 1) \_\_\_\_\_ chain management usually involves many countries. Time is an important 2) \_\_\_\_\_ that should be addressed when dealing with global supply chain management. The productivity of the overseas 3) \_\_\_\_\_ and the extended shipping times can also affect business. The weather conditions on one side of the world often vary greatly from those on the other; they influence production and 4) \_\_\_\_\_. Also, customs clearance time and other governmental 5) \_\_\_\_\_ can add further delays that need to be planned. Another issue that must be incorporated into a global supply chain management strategy is 6) \_\_\_\_\_ selection. Companies must make 7) \_\_\_\_\_ about the number of suppliers to use. Finally, companies that choose to ship their manufacturing 8) \_\_\_\_\_ may have to face some additional considerations, for instance, the number of plants that are needed.

#### 4.4 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации № 4

1) Fill in the gaps using suitable words from the box below.

depots      schedule      network      companies      transport      staff

As a supply chain manager works in the supply chain for a variety of organizations; he/she can specialize in shipping goods on behalf of other 1) \_\_\_\_\_. His/her main responsibilities will embrace tracking the movement of goods through 2) \_\_\_\_\_, overseeing the ordering and packaging process ready for dispatch and the arrival of shipments. A supply chain manager is expected to monitor performance and make sure targets are met, and look at ways to improve the supply 3) \_\_\_\_\_. He/she is also responsible for managing clerical, administrative and warehouse distribution 4) \_\_\_\_\_. He/she works closely with purchasing officers, warehouse staff and 5) \_\_\_\_\_ clerks to make sure goods and materials arrive at the depot as scheduled. A supply chain manager may be required to work evenings and weekends on a 6) \_\_\_\_\_ basis.

#### **4.5 Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) дифференцированного зачета**

Вопросы к дифференцированному зачёту:

Теоретическая часть (III семестр)

- 1) Как образуется настоящее простое время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на настоящее простое время?
- 2) Как образуется прошедшее простое время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на прошедшее простое время?
- 3) Как образуется будущее простое время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на будущее простое время?
- 4) Как образуется настоящее продолженное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на настоящее продолженное время?
- 5) Как образуется прошедшее продолженное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на прошедшее продолженное время?
- 6) Как образуется будущее продолженное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на будущее продолженное время?
- 7) Как образуется настоящее совершенное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на настоящее совершенное время?
- 8) Как образуется прошедшее совершенное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на прошедшее совершенное время?
- 9) Как образуется будущее совершенное время в английском языке? Какие слова-маркеры указывают на будущее совершенное время?
- 10) Как образуется страдательный залог в английском языке?

Практическая часть Вариант 1

Употребите правильное время:

- 1) Перегрузка компьютера займет несколько минут.
- 2) Некоторые эксперты прогнозируют, что в будущем компьютер будет личный помощник.
- 3) Какие предметы вы изучали в прошлом году?
- 4) Мы познакомились в Интернете год назад.

- 5)Что он устанавливает на свой компьютер в данный момент?
- 6)Опрос показывает, что Интернет быстро становится неотъемлемой частью нашей жизни.
- 7)Сколько часов она работала каждую неделю?
- 8)Когда он делал презентацию, все внимательно его слушали.
- 9)У вас когда-нибудь возникали какие-либо проблемы с вашим интернет провайдером?
- 10)Поиск информации никогда не был более удобным.

Передайте следующие предложения в Passive Voice и переведите эти предложения

1. Ralph Benjamin invented the first trackball called roller ball in 1946, patented in 1947. This was a computer mouse prototype.
2. Karlheinz Brandenburg developed the widespread mp3 method for audio data compression.
3. Charles Babbage is called the father of computer. He invented the first mechanical computer.
4. John Logie Baird made the first television set of old cars, bicycle parts, lenses and other things.
5. Baird demonstrated the first TV receiver in 1925.

Вариант 2

Употребите правильное время:

- 1)Перезагрузка компьютера займет несколько минут.
- 2)Некоторые эксперты прогнозируют, что в будущем компьютер будет личный помощник.
- 3)На день рождения родители подарили мне новый смартфон.
- 4)Он выложил новые фотографии в соцсети.
- 5)Что он устанавливает на свой компьютер в данный момент?
- 6)Опрос показывает, что Интернет быстро становится неотъемлемой частью нашей жизни.
- 7)Я разговаривал со своим однокурсником, когда вы позвонили.
- 8)Вчера вечером мой сосед по комнате не слушал музыку - он читал.
- 9)Вы когда-нибудь покупали что-нибудь через Интернет?
- 10)Мы стали очень зависимы от наших смартфонов.

Передайте следующие предложения в Passive Voice и переведите эти предложения

1. They opened the first TV service in Britain in 1936.
2. They first used colour TV in the United States in 1956.
3. In the early days of TV few people bought television sets because they were expensive.
- 4.They formed the BBC in Britain according to the monarch's order.

5.They soon developed new technologies and built a lot of TV stations.

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно (обучающийся выполнил менее 50% заданий своего варианта), 3 – удовлетворительно (обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил 50% заданий своего варианта, допустил некоторое количество ошибок), 4 – хорошо (обучающийся самостоятельно выполнил 70% заданий своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала, но с некоторыми неточностями), 5 – отлично (обучающийся самостоятельно и правильно выполнил все задания своего варианта, последовательно и корректно применил знания грамматического и лексического материала).

#### **4.7 Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) экзамена**

Вопросы к экзамену:

Теоретическая часть (IV семестр)

- 1)Модальный глагол “can” и его заменитель. Приведите примеры.
- 2)Модальный глагол “may” и его заменитель. Приведите примеры.
- 3)Модальный глагол “must” и его заменитель. Приведите примеры.
- 4)Какие типы условных придаточных предложений Вы знаете? Расскажите о схеме их построения. Приведите примеры.
- 5) Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Как происходит обращение прямой речи в косвенную речь в английском языке? Приведите примеры.
- 6)Что такое инфинитив? Какие функции инфинитива Вы знаете? Приведите примеры.
- 7)Что такое герундий? Как образуется и переводится герундий на русский язык? Назовите правила употребления герундия. Приведите примеры.

Практическая часть Вариант 1

Вставьте необходимые модальные глаголы

- 1)... you see anything in this dark room? 2)... I borrow your rubber, please? Yes, of course you .... 3)He ... know about it. 4)Mike has got many books so he ... read them.
- 5)... I borrow your pen? 6)Only a person who knows the language very well ... answer such a question. 7)Most children ... slide on the ice very well. 8)You ... find any kind of information on the Internet. 9)British Parliament ... issue laws and form the budget.
- 10)I shall ... to help you when I am free.

Переведите следующие предложения на русский язык и определите тип условного предложения

- 1) If a company produced work of a quality that would satisfy customers, then a continuous flow of work to the company would follow.

- 2) If they had taken into consideration the properties of these materials, they should have changed the draft.
- 3) If I were you, I would construct the project on a prime site on Victoria Island.
- 4) Had he been a skilled engineer, he would have continued building of the theatre.
- 5) Were I in your place I wouldn't use granite for decorating the façade of the building.

Переведите предложения на русский язык.

- 1) He promised to come on time.
- 2) It's difficult to really understand the theory of relativity.
- 3) I'd like you to find a job.
- 4) I believe him to be honest.
- 5) He intended me to go with him.

Вариант 2

Вставьте необходимые модальные глаголы

- 1) You ... not talk loudly in libraries.
- 2) He ... read and write in English.
- 3) Shall I turn on the light? — No, you .... It is still light in the room.
- 4) It's prohibited to go into that building. You ... go in.
- 5) Sonia ... so much if she wants to take part in the marathon.
- 6) If you want to improve your English, you ... work very hard.
- 7) You ... come to help them tomorrow: the work is done.
- 8) You ... not change the whole text as the beginning is all right.
- 9) John ... not tell us the rules of the game: we know them.
- 10) We ... not afford to pay the bill.

Переведите следующие предложения на русский язык и определите тип условного предложения

- 1) Had we more investments, we could continue building of the theatre.
- 2) The construction would have been more reliable if you had used that material.
- 3) What would you do if you won a million dollars?
- 4) What would happen if I pressed that red button?
- 5) I'd be very frightened if somebody pointed a gun at me.

Переведите предложения на русский язык.

- 1) I haven't heard them quarrel.
- 2) Even to think of it gave him ineffable torture.
- 3) It is impossible to cross this river.
- 4) The main thing for you is to pass your entrance exams successfully.
- 5) I have to work hard.

| Шкала оценивания | Показатели   |
|------------------|--|
| 5                | Знает принципы построения устного и письменного высказывания иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, может самостоятельно сформулировать их грамотно и корректно, показывает |

|   |   |
|---|---|
|   | всестороннее, систематическое знание учебного материала; демонстрирует содержание курса полностью, без пробелов; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при дополнительных вопросах   |
| 4 | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, демонстрирует глубокие знания по программному материалу, логично его излагает; на дополнительные вопросы отвечает четко, но с незначительными неточностями  |
| 3 | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, но допускает неточности, теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; ответы на вопросы раскрывает не полностью, допускает ошибки |
| 2 | Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; теоретическое и практическое содержание курса не освоено; не умеет применять на практике устную и письменную коммуникацию   |

При промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично

#### **4.8. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОК 9)**

##### **Перечень оценочных материалов (закрытого типа)**

| Номер задания | Содержание вопроса/задания   |
|---------------|--|
| 1.            | Какой порядок слов в повествовательном предложении в английском языке?<br>а) сказуемое, подлежащее, дополнение, обстоятельство места или времени<br>б) подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство места или времени<br>в) дополнение, сказуемое, подлежащее, обстоятельство места или времени |
| 2.            | Какой порядок слов в вопросительном предложении в английском языке?  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>а) 1 - дополнение, 2 - обстоятельство места или времени, 3 – глагол, 4 - подлежащее</p> <p>б) 1- подлежащее, 2- сказуемое, 3 - дополнение, 4 - обстоятельство места или времени</p> <p>в) 1- глагол (обычно вспомогательный), 2 – подлежащее, 3 – смысловой глагол, далее второстепенные члены предложения</p> |
| 3.  | <p>В современном английском языке имеется только два падежа:</p> <p>а) общий и притяжательный</p> <p>б) притяжательный и дательный</p> <p>в) общий и винительный</p>  |
| 4.  | <p>Выберите правильные степени сравнения прилагательных:</p> <p>а) положительная, отрицательная, превосходная</p> <p>б) положительная, сравнительная, превосходная</p> <p>в) положительная, общая, сравнительная</p>  |
| 5.  | <p>Имена числительные делятся на:</p> <p>а) качественные и количественные</p> <p>б) порядковые и отрицательные</p> <p>в) порядковые и количественные</p>  |
| 6.  | <p>Формы английского глагола делятся на:</p> <p>а) личные и неличные,</p> <p>б) собственные и производные,</p> <p>в) притяжательные и неличные</p>  |
| 7.  | <p>По способу образования прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени глаголы делятся на две группы:</p> <p>а) правильные и вспомогательные</p> <p>б) правильные и неправильные</p> <p>в) неправильные и сложные</p>  |
| 8.  | <p>В английском языке два залога:</p> <p>а) действительный и страдательный</p> <p>б) действительный и правильный</p> <p>в) страдательный и неправильный</p>   |
| 9.  | <p>По своему значению и выполняемой в предложении роли глаголы делятся на:</p> <p>а) смысловые, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы</p> <p>б) правильные, сложные, вспомогательные, неличные, личные</p> <p>в) модальные, неправильные, смысловые, личные</p>                                     |
| 10. | <p>Какое наклонение существует в английском языке:</p> <p>а) сослагательное, изъявительное и вспомогательное</p> <p>б) изъявительное, сослагательное и повелительное</p>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | в) сослагательное, действительное и изъявительное   |
| 11. | Present Simple Active образуется:<br>а) I write, he writes<br>б) I writes, he write<br>в) I wrote, he write |
| 12  | Past Simple Active образуется:<br>а) I buy<br>б) I bought<br>в) I have buy                                  |
| 13. | Future Simple Active образуется:<br>а) I will read<br>б) I read<br>в) I to read                             |
| 14. | Present Continuous Active образуется:<br>а) You are doing<br>б) You doing<br>в) You do                      |
| 15. | Present Perfect Active образуется:<br>а) We have sent<br>б) We sent<br>в) We will be send                   |
| 16. | Формы Simple Passive:<br>а) to be written<br>б) to written<br>в) to be write                                |
| 17. | Формы Continuous Passive:<br>а) to be do<br>б) to being done<br>в) to be being done                         |
| 18. | Эквивалент модального глагола can<br>а) to be<br>б) to be able to<br>в) to be done                          |
| 19. | Эквивалент модального глагола may<br>а) to be allowed to<br>б) to have to<br>в) to allowed to               |
| 20. | Эквивалент модального глагола must<br>а) to have to   |

- |   |
|---|
| б) to be able to<br>в) to be permitted to |
|---|

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1.        | Б            | 6.        | А            | 11.       | А            | 16.       | А            |
| 2.        | В            | 7.        | Б            | 12.       | Б            | 17.       | В            |
| 3.        | А            | 8.        | А            | 13.       | А            | 18.       | Б            |
| 4.        | Б            | 9.        | А            | 14.       | А            | 19.       | А            |
| 5.        | В            | 10.       | Б            | 15.       | А            | 20.       | А            |

### Closed-type questions

- What is the word order in the narrative sentence in English?
  - predicate, subject, object, adverbial modifier of place or time
  - subject, predicate, object, adverbial modifier of place or time
  - object, predicate, subject, adverbial modifier of place or time
  
- What is the word order in the interrogative sentence in English?
  - 1 - addition, 2 - adverbial modifier of place or time, 3 – verb, 4 - subject
  - 1- subject, 2- predicate, 3 - object, 4 - adverbial modifier of place or time
  - 1- verb (usually auxiliary), 2 – subject, 3 – semantic verb, further minor members of the sentence
  
- In modern English, there are only two cases:
  - common and possessive
  - possessive and dative
  - common and accusative
  
- Choose the correct degrees of comparison of adjectives:
  - positive, negative, superlative
  - positive, comparative, superlative
  - positive, general, comparative
  
- The Numerals are divided into:
  - qualitative and cardinal
  - ordinal and negative
  - ordinal and cardinal

6. The forms of the English verb are divided into:

- a) personal and non-personal,
- b) proper and derivative,
- c) possessive and non-personal

7. According to the method of formation of the Past Simple Tense and the Past Participle, verbs are divided into two groups:

- a) regular and auxiliary
- b) regular and irregular
- c) irregular and complex

8. There are two Voices in English:

- a) Active and Passive
- b) Active and Correct
- c) Passive and Incorrect

9. According to their meaning and the role performed in the sentence, verbs are divided into:

- a) semantic, auxiliary, copula verbs and modal verbs
- b) regular, complex, auxiliary, non-personal, personal
- c) modal, irregular, semantic, personal

10. What Moods exist in English:

- a) Subjunctive, Indicative and Auxiliary
- b) Indicative, Subjunctive and Imperative
- c) Subjunctive, Active and Indicative

11. Present Simple Active is formed:

- a) I write, he writes
- b) I writes, he write
- c) I wrote, he write

12. Past Simple Active is formed:

- a) I buy
- b) I bought
- c) I have buy

13. Future Simple Active is formed:

- a) I will read

- b) I read
- c) I to read

14. Present Continuous Active is formed:

- a) You are doing
- b) You doing
- c) You do

15. Present Perfect Active is formed:

- a) We have sent
- b) We sent
- c) We will be send

16. Forms of Simple Passive:

- a) to be written
- b) to written
- c) to be write

17. Forms of Continuous Passive:

- a) to be do
- b) to being done
- c) to be being done

18. The equivalent of the modal verb "can"

- a) to be
- b) to be able to
- c) to be done

19. The equivalent of a modal verb "may"

- a) to be allowed to
- b) to have to
- c) to allowed to

20. The equivalent of a modal verb "must"

- a) to have to
- b) to be able to
- c) to be permitted to

## Answers

|   |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|
| № |   | №  |   | №  |   | №  |   |
| 1 | B | 6  | A | 11 | A | 16 | A |
| 2 | C | 7  | B | 12 | B | 17 | C |
| 3 | A | 8  | A | 13 | A | 18 | B |
| 4 | B | 9  | A | 14 | A | 19 | A |
| 5 | C | 10 | B | 15 | A | 20 | A |

## Перечень оценочных материалов (открытого типа)

| Номер задания | Содержание вопроса/задания  |
|---------------|---|
| 1.            | Имена существительные нарицательные можно разделить на 2 группы:<br>_____   |
| 2.            | Артикли в английском языке: _____   |
| 3.            | Дополните степени сравнения прилагательных/ наречий: good (well) - _____, bad (badly) - _____, little - _____, much (many) - _____. |
| 4.            | Назовите личные местоимения, местоимения в объектном падеже _____   |
| 5.            | Назовите притяжательные местоимения в основной и абсолютной формах _____  |
| 6.            | Назовите возвратные местоимения _____   |
| 7.            | Назовите указательные местоимения _____   |
| 8.            | Назовите вопросительные местоимения _____   |
| 9.            | Назовите отрицательные местоимения _____  |
| 10.           | Назовите неопределенные местоимения _____   |
| 11.           | Назовите количественные местоимения _____   |
| 12.           | Назовите взаимные местоимения _____   |
| 13.           | Назовите три основные формы глагола _____   |
| 14.           | Назовите неличные формы глагола _____   |
| 15.           | Назовите 5 любых неправильных глаголов _____  |
| 16.           | В английском языке три наклонения: _____  |
| 17.           | Глагольные времена делятся на четыре группы: _____  |
| 18.           | Назовите четыре типа вопросов в английском языке _____  |
| 19.           | Назовите типы условных предложений _____  |
| 20.           | В английском языке два способа образования слов: _____  |

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ  |
|-----------|---|
| 1.        | Ответ: 1) исчисляемые и 2) неисчисляемые  |
| 2.        | Ответ: неопределенный (a/ an), определенный артикли (the)   |
| 3.        | Ответ: good (well) – better – the best, bad (badly) – worse – the worst, little – less – the least, many (much) – more – the most   |
| 4.        | Ответ: I, you (ты), he, she, it, we, you (вы), they<br>Me, you, him, her, it, us, you, them   |
| 5.        | Ответ: my, your, his, her, its, our, your, their – основная форма<br>mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs – абсолютная форма  |
| 6.        | Ответ: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves  |
| 7.        | Ответ: this – these, that – those   |
| 8.        | Ответ: who (whom), whose, what, which, how many (much)  |
| 9.        | Ответ: no, none, neither, nobody, no one, nothing   |
| 10.       | Ответ: some, something, somebody, someone; any, anything, anybody, anyone   |
| 11.       | Ответ: How many (much) ...? A lot of ..., many (much), few, little, a few, a little, no (sugar), no (bananas), not many, not much, a lot  |
| 12.       | Ответ: each other, one another, each, every, other, either, both  |
| 13.       | Ответ: первая форма - инфинитив (the Infinitive), вторая форма – прошедшее неопределенное время (Past Simple) и третья форма – причастие прошедшего времени (Past Participle)   |
| 14.       | Ответ: инфинитив (the Infinitive), герундий (the Gerund), причастие (the Participle)  |
| 15.       | Ответ: be – was/ were – been, cut – cut – cut, begin – began – begun, etc.  |
| 16.       | Ответ: изъявительное, сослагательное и повелительное  |
| 17.       | Ответ: группа неопределенных времен (Simple Tenses), группа «длительных» времен (Continuous Tenses), группа «совершенных» времен (Perfect Tenses), группа «совершенных длительных» времен (Perfect Continuous Tenses) |
| 18.       | Ответ: общий вопрос (General or Yes/ No Question), специальный вопрос (Special or Wh-Question), альтернативный вопрос (Choice Question), разделительный вопрос (Disjunctive or Tag Question)                          |
| 19.       | Ответ: тип 0 – общеизвестная истина, тип 1 – реальное настоящее, тип 2 – нереальное настоящее, тип 3 – нереальное прошлое   |
| 20.       | Ответ: - словопроизводство, - словосложение   |

## **Opened-type questions**

1) The common nouns can be divided into 2 groups. Which ones?

Answer: 1) countable and 2) uncountable

2) What articles are there in English?

Answer: 1) indefinite (a/an) article, 2) definite article (the)

3) Complete the degrees of comparison of adjectives/ adverbs: good (well) - \_\_\_\_\_, bad (badly) - \_\_\_\_\_, small (little) - \_\_\_\_\_, large (many) - \_\_\_\_\_.

Answer: good (well) – better – the best; bad (badly) – worse – the worst; little - less – the least; many (much) – more – the most

4) Enumerate personal pronouns and pronouns in the objective case

Answer: I, you (ТЫ), he, she, it, we, you (ВЫ), they

Me, you, him, her, it, us, you, them

5) Enumerate possessive pronouns

Answer: my, your, his, her, its, our, your, their

6) Enumerate self-pronouns

Answer: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves

7) Enumerate demonstrative pronouns

Answer: this – these, that – those

8) Enumerate interrogative pronouns

Answer: who (whom), whose, what, which, how many (much)

9) Enumerate negative pronouns

Answer: no, none, neither, nobody, no one, nothing

10) Enumerate indefinite pronouns

Answer: some, something, somebody, someone; any, anything, anybody, anyone

11) Enumerate quantitative pronouns

Answer: How many (much) ...? A lot of ..., many (much), few, little, a few, a little, no (sugar), no (bananas), not many, not much, a lot

12) Enumerate reciprocal pronouns

Answer: each other, one another, each, every, other, either, both

13) Enumerate 5 irregular verbs

Answer: be – was/ were – been; cut – cut – cut; begin – began – begun; do – did – done; eat – ate – eaten; hear – heard – heard

14) Enumerate three main forms of the Verb

Answer: 1) the Infinitive, 2) the Past Simple, 3) the Past Participle

15) Enumerate the Non-Finite Forms of the Verb

Answer: the Infinitive, the Gerund, the Participle

16) What Moods are there in English?

Answer: Indicative, Subjunctive and Imperative

17) What are the four groups of Tenses in English?

Answer: Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses, Perfect Continuous Tenses

18) What types of questions are there in English?

Answer: General or Yes/ No Question; Special or Wh-Question; Alternative Question; Disjunctive or Tag Question

19) What types of Conditionals are there in English?

Answer: type 0 – a well-known fact, type 1 – Real Present; type 2 – Unreal Present; type 3 – Unreal Past

20) What ways of Word Formation are there in English?

Answer: - word production, - word adding

#### Показатели оценивания

| Шкала оценивания | Показатели   |
|------------------|--|
| зачтено          | - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм языка;<br>- может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные |
| не зачтено       | - обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал   |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение и т.д.), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

| <b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>  | <b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b> |
|---|--|
| Кабинет иностранного языка для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональным компьютером с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивной доской, веб-камерой, графическим планшетом | 353919, Краснодарский край<br>г. Новороссийск,<br>ул. Мысхакское шоссе, дом №75,<br>аудитория № 361, 24,5 кв.м.,<br>этаж 2, помещение 361  |
| Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет.   | 353919, Краснодарский край,<br>г. Новороссийск,<br>ул. Мысхакское шоссе,<br>дом № 75, аудитория № 413,<br>35,8 кв.м., этаж 4, помещение<br>413   |
| Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.  | 353919, Краснодарский край,<br>г. Новороссийск,<br>ул. Мысхакское шоссе,<br>дом № 75, аудитория № 410,<br>35,4 кв.м., этаж 4, помещение<br>410   |

## 5.2. Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами. В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

## 5.3. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1) Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18422-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534973>

### Дополнительные источники:

1) Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>

2) Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. — 11-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.

3) Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. — 160 с.

### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. Университетская библиотека online: электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2001 –2022 . – URL: <https://biblioclub.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
4. Издательский центр Академия: электронная библиотека: сайт. – Москва, 2018 – . – URL: <https://academia-library.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
5. НЭБ - Национальная электронная библиотека: база данных: сайт. – Москва. – . – URL: <https://rusneb.ru>.– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

## 6. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Утверждение рабочей программы без изменений.

Рабочая программа без изменений утверждена на 2024/2025 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры Технических дисциплин  
от «26» августа 2024 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Г.Ю. Ермоленко  
ученая степень и звание                      подпись                      инициалы, фамилия

Директор филиала к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ И.В. Чистяков  
ученая степень и звание                      подпись                      инициалы, фамилия