

НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
НФ БГТУ им. В.Г. Шухова  
И.В. Чистяков  
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРИОД 2023-2027 гг.

Форма обучения - очная

2023г.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 года № 481, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 года № 915, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 года № 257, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», Приказ Министерства просвещения РФ от 9 декабря 2016 года № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее ФГОС СПО) и Примерной рабочей программой воспитания по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Авторы - составители:

Зайцева С.А. – заместитель директора по учебной работе;

Колодная Н.А. - заместитель директора по воспитательной работе.

Согласовано научно-методическим советом  
НФ БГТУ им. В.Г.Шухова  
протокол № 1 от 28.08.2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	9
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	11
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
РАЗДЕЛ 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	17
Приложение 1. Структура воспитательной работы в НФ БГТУ им. В.Г.Шухова	
Приложение 2. Система воспитательной работы в НФ БГТУ им. В.Г.Шухова	
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Рабочая программа воспитания по специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.03.01 «Строительство»</li> <li>- 23.03.01 «Наземные транспортно-технологические комплексы»</li> <li>- 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»</li> <li>- 09.02.07 «Информационные системы и программирование»</li> </ul>
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 года № 481 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 года № 915 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. №1100 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности</li> </ul>

	<p>38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 года № 257(с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021г. № 800 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592 « Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;</li> <li>- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 ноября 2018 г. № 957;</li> <li>- Положение о филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» в г. Новороссийске;</li> <li>- Положение о кураторе учебных групп федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» в г. Новороссийске;</li> <li>- Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» в г. Новороссийске;</li> <li>- Положение о службе социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» в г. Новороссийске;</li> </ul>
Цели и задачи программы	<p>Цель: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
Сроки реализации программы	<p>Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет 4 года.</p>

	<p>Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - 3 года 10 месяцев.</p> <p>Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» - 2 года 10 месяцев.</p> <p>Форма обучения - очная</p>
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является частью образовательной программы высшего образования по направлениям: 08.03.01 «Строительство», 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», среднего профессионального образования по специальностям: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы: цель, направления, методы работы, технологии взаимодействия, планируемые результаты.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Примерной рабочей программой воспитания по специальности Примерной рабочей программой воспитания по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.  Выполняющий профессиональные навыки в сфере логистической деятельности с учетом специфики субъекта Российской Федерации.	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.  Выполняющий трудовые функции в сфере логистической деятельности.	ЛР 17
Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.	ЛР 18



**Реализация требований ФГОС по направлениям, в том числе в рамках освоения универсальных компетенций**

УК -1. Системное и критическое мышление. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК -2. Разработка и реализация проектов. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;
УК -3. Командная работа и лидерство. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК - 4. Коммуникация. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ;
УК -5. Межкультурное взаимодействие. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;
УК -6. Самоорганизация и саморазвитие( в том числе здоровьесбережение). Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК -7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
УК -8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**Реализация требований ФГОС СПО по специальности, в том числе в рамках освоения общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения результатов обучающимися реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренных образовательной программой осуществляется в нескольких направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе;
- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

**Планируемые показатели эффективности для оценки достижения личностных результатов**

№ п/п	Критерии/показатели эффективности	По годам			
		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027
1.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%)	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (%)	100	100	100	100
3.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)	10	15	20	25
4.	Количество социальных партнеров (ед.)	4	6	8	10
5.	Доля трудоустроенных выпускников (%)	75	80	85	90
6.	Количество мероприятий, занятий, кураторских часов, направленных на развитие	20	25	30	35
7.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%)	65	70	75	80
8.	Доля обучающихся, отмечающих значимость в деятельности духовно-нравственной направленности (%)	70	80	85	90
9.	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)	20	25	30	30
10.	Доля обучающихся, включенных в мероприятия по экологическому воспитанию (%)	20	25	30	30
11.	Доля обучающихся, включенных в творческие коллективы (%)	20	30	35	40
12.	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях	10	20	25	30
13.	Доля победителей в проектах, мероприятиях различных уровней, направленных на развитие социальной активности (%)	5	10	12	15
14.	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством услуг, от общего числа (%)	80	85	90	90
15.	Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях на уровне города, области (%)	10	20	25	30
16.	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%)	20	30	35	40
17.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	0	0	0	0

18.	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности обучающихся (%)	10	25	30	40
19.	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов (%)	1	0	0	0
20.	Количество участников волонтерского движения (%)	20	30	40	50
21.	Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» (%)	5	10	15	20
22.	Количество вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления (%)	10	20	25	30
23.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	0	0	0	0

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Основные направления воспитательной работы

Программа воспитания в НФ БГТУ им. В.Г.Шухова выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг. Особенностью коллектива обучающихся является то, что в филиале одна возрастная группа, юношеский возраст. Значимыми партнерами филиала, участвующими в процессе воспитания, являются производственные компании и предприятия, на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку.

В НФ БГТУ им. В.Г.Шухова будут формироваться традиции, которые позволят не только выполнять задачи воспитательной программы, но и станут объединяющим элементом педагогики сотрудничества. Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации,
- Кураторские часы «Разговор о важном» еженедельно,
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
- Программа наставничества «Бесшовная образовательная среда»,
- а также ключевые внутрифилиальные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы в НФ БГТУ им. В.Г.Шухова работа реализуется в рамках модулей «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие и внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор», «Ключевые дела филиала», «Студенческие объединения», «Волонтерство», которые включают основные направления воспитательной работы:

- организационное обеспечение воспитательной работы;
- мероприятия по адаптации обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание;
- культурно-просветительское, научно-образовательное воспитание;

- профессионально-трудовое воспитание;
- профилактика экстремистских и националистических проявлений;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- социальная работа;

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## **3.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **3.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться и с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде филиала и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

### **3.2.2. Формы организации воспитательной работы**

*Формы организации воспитательной работы в НФ БГТУ им. В.Г.Шухова:*

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, историко-литературные реконструкции и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в студенческих и общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы.

### **3.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

*Методы воспитательной работы:*

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **3.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,  
руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,  
руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,  
педагогическими работниками ↔ обучающимися,  
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
обучающимися ↔ обучающимися,  
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и приумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.



#### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в НФ БГТУ им. В.Г.Шухова и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на официальном сайте НФ БГТУ им.В.Г.Шухова <https://bgtu-nvrsk.ru/>

#### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания НФ БГТУ им. В.Г.Шухова укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работы обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, социальных педагогов, кураторов студенческих групп, преподавателей осуществляющие образовательный процесс по реализации образовательного стандарта, членов Студенческого совета, представителей родительского комитета, представителей организаций – работодателей, представителей общественных организаций.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по направлениям:

- 08.03.01 «Строительство»;
- 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»; по специальностям:
- 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;

-09.02.07«Информационные системы и программирование» осуществляется в помещениях университета. НФ БГТУ им. В.Г.Шухова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы НФ БГТУ им. В.Г.Шухова располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные зал со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

#### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

- взаимодействие в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Анализ достижений личностных результатов, обучающихся**

Самоанализ организуемой в воспитательной работе осуществляется по выбранным самим направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами филиала.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий администрацию НФ БГТУ им. В.Г.Шухова на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий администрацию НФ БГТУ им. В.Г.Шухова на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий администрацию НФ БГТУ им. В.Г.Шухова на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий администрацию НФ БГТУ им. В.Г.Шухова на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Основные критерии оценки эффективности воспитательной работы:**

Критерии эффективности воспитательной системы принято делить на две основные группы:

**Критерии факта** – направлены на определение наличия организованной и целенаправленной воспитательной работы в конкретном образовательном учреждении.

Критерии факта включают в себя следующие показатели:

Соответствие содержания, объема и характера реализуемой воспитательной работы и возможностей филиала;

Наличие единого коллектива в филиале;

Осуществление интеграции педагогических усилий и воспитательного воздействия.

**Критерии качества** – направлены на определение уровня сформированности и эффективности проводимой воспитательной работы.

Уровень приближенности воспитательной системы к поставленным образовательным учреждением воспитательным целям;

Степень реализации педагогических идей, принципов и концепций, которые лежат в основе воспитательной работы;

Психологический климат образовательного учреждения, стиль взаимоотношений между субъектами образования, уровень внутреннего комфорта;

Уровень воспитанности студентов

- анализируется вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение различных мероприятий, количество мероприятий;

- анализируется участие и победы студентов в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

- анализируется количество обучающихся вовлеченных в кружковую деятельность, проектную деятельность;

### **Состояние организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности участников образовательного процесса.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами, студенческим Советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью филиала.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности студентов и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании научно-методического совета филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых внутрифилиальных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала лекций;
- качеством существующего в филиале студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в филиале студенческих общественных объединений;

- качеством проводимых в филиале экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы;

- качеством взаимодействия филиала и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **5.2. Анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся**

- через проведение социологических опросов студентов, с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы НФ БГТУ им. В.Г.Шухова, значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с кураторами, об организации и проведении различных мероприятий и коллективно-творческих дел;

- изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации.

### **5.3. План действий по устранению проблем, противоречий выявленных в результате самоанализа.**

- проводится анализ воспитательной работы по группам;
- проводится общий анализ воспитательного процесса в НФ БГТУ им. В.Г.Шухова;
- коррекция плана воспитательной работы на основе анализа воспитательного процесса НФ БГТУ им. В.Г.Шухова.

### **Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Рабочая программа воспитания обучающихся филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» в г. Новороссийске предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива филиала. Программа отражает новый этап в развитии филиала. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в филиале, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов по основным приоритетным направлениям воспитательной работы, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ключевыми идеями Программы ознакомлены кураторы групп, преподаватели