

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА» В Г.НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г.Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФ БГТУ им. В.Г.Шухова
к.ф.н., доц. Чистяков И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль
Логистика и менеджмент транспортных систем

Квалификация
бакалавр

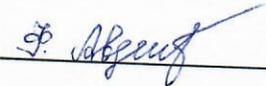
Форма обучения
очная

Кафедра технических дисциплин

Новороссийск – 2025

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования 07 августа 2020 года № 911 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2020 года, регистрационный № 59352)
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2025 году.

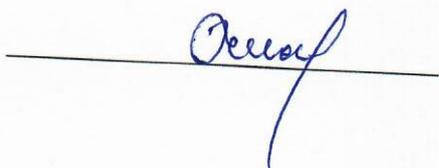
Составитель: к.фил.н., профессор  Ф.В. Авджан

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «28» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор.  Г.Ю. Ермоленко

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом НФ БГТУ им. В. Г. Шухова

«03» марта 2025 г., протокол № 4

Председатель: к.ф.н., доцент  И.В. Чистяков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командно работе для достижения поставленной цели.	Знать: значение речевой компетентности в социальном взаимодействии командной работе в достижении поставленной цели. Уметь: выбирать стиль общения в социальном взаимодействии и командной работе в зависимости от речевой ситуации. Владеть: навыками выбора стиля общения в социальном взаимодействии и командной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Русский язык в объёме школьной программы
2	Психология
3	Социология

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации : зачёт

Вид учебной работы ¹	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	34	34
лекции	17	17
практические	17	17
консультации	2	2
Самостоятельная работа студентов	34	34
Форма аттестации		Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объём

Курс 1 Семестр 2

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
I.	Введение			
1.1	Язык и речь. Речевая компетентность и норма в культуре речи. Речевая компетентность как необходимая составляющая профессиональной состоятельности. Две ступени овладения культурой речи: 1) правильная речь; 2) хорошая речь. Соблюдение норм русского языка как условие достижения правильной речи. Умение отбирать выразительные средства языка как показатель владения хорошей речью. Речь устная, её особенности. Речь письменная, особенности её построения.	1	1	4
2.	Нормы устной речи.			
2.1.	Орфоэпические особенности спонтанной речи. Нормы произношения гласных в слабой позиции. Отклонения от норм произношения гласных. Причина отклонений. Роль фразового ударения в точной передаче мысли. Русское словесное ударение, его особенности, создающие проблемы для говорящих.	1	1	2
3.	Лексические нормы в устной и письменной речи.			
3.1.	Поиск нужного слова; соблюдение закона сочетаемости слов. Речевая недостаточность как причина искажения смысла высказывании. Речевая избыточность как недостаток речи. Роль многозначных слов в речи. Разграничение многозначности и ономонимии.	1	1	2
3.2.	Разграничение паронимов как условие достижения точности речи. Роль синонимов в достижении точности и выразительности речи, в соблюдении речевого этикета. Антонимы как выразительные средства языка.	1	1	2
3.3.	Слова нейтральные, книжные, сниженные в разных речевых ситуациях. Место иноязычных слов и морфем в русском языке. Противостояние западников и славянофилов.	1	1	4
3.4.	Роль фразеологизмов в достижении точности и выразительности речи. Фразеологизм, крылатое выражение, афоризм, стандарт, штамп. Их место в разных речевых ситуациях.	1	1	4

4.	Морфологические нормы русского языка.			
4.1.	Особенности категории рода имён существительных, учёт этих особенностей при общении в разных речевых ситуациях. Трудные случаи определения рода имён существительных. Колебания в роде, их причины.	2	3	4
4.2.	Особенности категории падежа имён существительных, учёт этих особенностей при обращении в разных речевых ситуациях. Особенности склонения некоторых имён и фамилий. Трудные случаи выбора падежной формы имён существительных.	2	2	2
4.3.	Соблюдение норм в употреблении степеней сравнения и форм субъективной оценки имён прилагательных. Соблюдение норм в употреблении имён числительных разных разрядов. Употребление в речи местоимений в соответствии с их соотносённостью с другими частями речи. Искажение смысла как результат некорректного включения в речь местоимений. Соблюдение норм в употреблении отдельных глаголов и их форм.	2	2	2
5.	Синтаксические нормы русского языка.			
5.1.	Значение закона актуального членения предложения в русском языке, Три функции порядка слов в русском языке; основная из них. Варианты построения простого предложения с учётом требований закона актуального членения; место вводных компонентов.	2	1	2
5.2.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в роде и числе. Особенности, связанные с управлением слов в русском языке. Сохранение смысловой связи частей сложных предложений. Ограничения в их употреблении.	1	1	2
5.3.	Приёмы использования параллельных синтаксических конструкций в разных речевых ситуациях. Особенности употребления причастного и деепричастного оборотов. Период как универсальное средство воздействия и убеждения . Формы построения периода. Интонационная характеристика периода. Период в рекламе.	1	1	2
5.4.	Текст, особенности его построения. Средства связи предложений в рамках текста. Абзац, его назначение в тексте.	1	1	2

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
1.	Нормы устной речи.		
1.1.	Орфоэпические особенности спонтанной речи. Нормы произношения слов с удвоенными согласными и стечением трех и более согласных. Причины отклонений от норм произношения гласных и согласных звуков. Особенности русского словесного ударения.	1	1
2.	Лексические нормы в устной и письменной речи. Закон сочетаемости слов. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Многозначность и омонимия.	1	1
2.1	Паронимы. Синонимы и антонимы в достижении точности и выразительности речи.	1	2
2.2.	Слова нейтральные, книжные, сниженные, иноязычные в разных речевых ситуациях.	1	2
2.3.	Фразеологизмы, крылатые выражения, афоризмы, стандарты и штампы в разных речевых ситуациях.	1	2
2.4.	3.		
3.1.	Морфологические нормы русского языка. Особенности категории рода имён существительных.	1	2
3.2	Особенности категории падежа имён существительных. Особенности склонения некоторых имён и фамилий.	1	3
3.3	Степени сравнения и формы субъективной оценки имён прилагательных, Нормы употребления числительных разных разрядов, местоимений – существительных и местоимений прилагательных, отдельных глаголов и их формы.	4	4
4.	Синтаксические нормы русского языка.		
4.1.	Актуальное членение предложения. Функции порядка слов в русском языке. Место вводных компонентов.	2	2
4.2.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в роде и числе. Особенности управления. Смысловая связь частей сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений.	2	2
4.3.	Особенности употребления причастного и деепричастного оборотов. Период, формы его построения.	1	2
4.4.	Особенности построения текста. Назначение абзаца в тексте.	1	2

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Индивидуальные домашние задания

Учебным планом не предусмотрено

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК–3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели.	Устный опрос, тренировочные упражнения, зачет

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачёта

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Введение.	1. Какая связь между речевой компетентностью и профессиональной состоятельностью? 2. Какая принципиальная разница между речью правильной и хорошей?
2.	Нормы устной речи.	3. Чем обусловлены нормы устной речи. 4. Каковы причины отклонений от орфоэпических норм речи? 5. Чем обусловлены особенности произношения слов с удвоенными согласными и стечением согласных из трёх и более звуков? 6. Чем «неудобно» русское словесное ударение? 7. Какова роль логического ударения в русском

		языке?
3.	Лексические нормы в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём суть закона сочетаемости слов? 2. Какие ошибки нарушают закон сочетаемости слов? 3. Какова роль синонимов и антонимов в соблюдении речевого этикета? 4. В чём состоит противостояние западников и славянофилов? 5. В чём преимущества фразеологизмов перед стандартом и штампом?
4.	Морфологические нормы русского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы трудные случаи определения рода имён существительных? 2. Какие имена и фамилии требуют особого внимания к их склонению? 3. Чем отличаются степени сравнения и формы субъективной оценки имён прилагательных? 4. Какие нормы действуют в употреблении местоимений-существительных и местоимений-прилагательных? 5. Какие глаголы требуют особого внимания при спряжении? 6. В употреблении каких служебных слов особенно часто ошибаются на Кубани?
5.	Синтаксические нормы русского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем «полезен» закон актуального членения предложения в языках со свободными порядком слов? 2. Какие случаи согласования в роде сказуемого с подлежащим самые трудные? 3. Какие случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим самые трудные? 4. Каковы особенности употребления причастного и деепричастного оборотов? 1. Какие особенности периода делают его универсальным средством воздействия?

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

С целью текущего контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится опрос по выполненным заданиям предыдущей темы, а также выполнение заданий по теме практического занятия.

1.	Орфоэпические особенности спонтанной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправить ошибки в постановке ударения. 2. Поставить в приведённых словах основное и второстепенное ударение. 3. Вставить, где нужно, пропущенную букву, обозначающую непроизносимый согласный звук. 4. Выписать слова в две группы: <ol style="list-style-type: none"> а) удвоенные согласные обозначают один долгий звук; б) удвоенные согласные обозначают один обычный звук. Произнести правильно. 5. Произнести правильно приведённые слова.
2. 2.1.	Лексические нормы языка. Закон сочетаемости слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из толкового словаря десять малоизвестных однозначных слов, составить с ними предложения. 2. Работая с толковым словарём, распределить предлагаемые слова в две группы: а) многозначные слова, не имеющие переносных значений; б) многозначные слова, имеющие переносные значения. 3. Составить словосочетания или предложения, употребляя приведённые слова в переносном значении. Проверить себя по словарю. 4. Определить, в каких фрагментах предложенного текста слово «дорога» употреблено в прямом значении, в каких – в переносном. 5. Выписать из толкового словаря две-три группы однозначных омонимов. 6. Исправить ошибки, нарушающие закон сочетаемости слов. 7. Отредактировать предложения, устраняя речевую недостаточность. 8. Устранить речевую избыточность.
2.2.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправить ошибки в употреблении паронимов. 2. Используя приведённые слова составить словосочетания с главными словами представить и предоставить. 3. Выделить в синонимических рядах синонимы смысловые и синонимы стилистические. 4. Заменить неудачно употреблённые слова их синонимами. 5. Расположить приведённые синонимы в восходящей градации. 6. Подобрать антонимы к приведённым словам. 7. Выделить антонимы, определить их вид. 8. Выдвинуть тезис, включающий антонимы благородный – <i>низкий</i>. Аргументировать его, привлекая синонимы и антонимы.

		9. Составить рекламу выбранной специальности, используя синонимы и антонимы.
2.3.	Слова нейтральные, книжные, сниженные, иноязычные в разных речевых ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределить слова в три группы: нейтральные, книжные, сниженные. Проверить себя по словарю. 2. Заменить сниженные слова синонимами, соответствующими норме. 3. Отредактировать предложения таким образом, чтобы изъять из них некорректно употреблённые иноязычные слова. 4. Определить характер ошибок в употреблении иноязычных слов. 5. Обращаясь к словарю, определить значение приведённых слов; составить с ними предложения. 6. Составить текст-рассуждение на тему: «Моё отношение к иноязычным словам».
2.4.	Фразеологизмы, крылатые выражения, афоризмы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановить фразеологизм по стержневому слову. 2. Образовать синонимические пары из приведённых фразеологизмов. 3. Образовать антонимические пары из приведённых фразеологизмов. 4. Объяснить и исправить ошибки в употреблении фразеологизмов. 5. Распределить фразеологизмы и афоризмы тематически. 6. Выписать фразеологизмы, употребление которых может задеть чувство собственного достоинства адресатов. Обосновать свой выбор.
3.	Морфологические нормы русского языка.	
3.1.	Особенности категории рода имён существительных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределить родовые пары в две группы: а) оба варианта соответствуют норме; б) родовая пара распалась. 2. Образовать, где это возможно, родовую пару, не нарушая нормы. 3. Выписать двуродовые существительные. 4. Определить род аббревиатур. 5. Определить род сложных существительных из двух самостоятельных частей.
3.2.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовать от данных слов форму именительного падежа множественного числа. 2. Поставить следующие слова в форму родительного падежа множественного числа. 3. Составить предложения с следующими словами: меха, меха... 4. Обнаружить, объяснить и исправить ошибки в употреблении падежных форм имён существительных.
3.3.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовать все возможные формы степеней сравнения и субъективной оценки имён прилагательных. 2. Объяснить ошибки в употреблении имён прилагательных. Отредактировать. 3. Выписать словосочетания с числительными, исправляя ошибки в их употреблении. 4. Распределить местоимения по подгруппам: 1) местоимения-существительные, 2) местоимения-прилагательные. 5. Охарактеризовать ошибки в употреблении

		<p>местоимений. Отредактировать.</p> <p>6. Проспрягать предложенные глаголы.</p> <p>7. Определить и исправить ошибки в употреблении глагольных форм.</p>
4.	Синтаксические нормы русского языка. Актуальное членение предложения. Место вводных компонентов.	<p>1. Определить порядок слов, означая тему и рему.</p> <p>2. Определить тему и рему, поменять их местами. Сравнить силу фразового ударения в обоих вариантах.</p> <p>3. Исправить ошибки, вызванные нарушением порядка слов.</p> <p>4. Составить предложения с вводными компонентами в разных местах.</p>
4.1.		
4.2.		<p>1. Исправить ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим.</p> <p>2. Выделить слова, подчёркивающие итоговый характер предложения.</p> <p>3. Выделить слова, подчёркивающие описание конкретной ситуации.</p> <p>4. Выбрать форму числа сказуемого, обосновать.</p> <p>5. Объяснить и исправить ошибки в управлении.</p>
4.3.	Особенности употребления причастного и деепричастного оборотов. Период, его построение.	<p>1. Исправить ошибки в употреблении деепричастных оборотов.</p> <p>2. Составить текст рекламы выбранной специальности в форме периода.</p>
4.4.	Особенности построения текста. Назначение абзаца.	<p>1. Сделать анализ предложенного текста; определить недостатки в нём.</p> <p>2. Разработать предложенный текст на абзаца. Обосновать своё решение.</p>

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	знание терминов, определений, понятий
	знание основных закономерностей, соотношений и норм взаимодействия
	объём освоенного материала
	полнота ответов на вопросы
	чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	умение ориентироваться в нормах речевой компетентности

	умение выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия.
Владение	владение нормами, диктуемыми речевой компетентностью
	владение навыками соблюдения норм речевой компетенции в соответствии с речевой ситуацией
	владение в социальном взаимодействии и командной работе навыками выбора стиля общения, отвечающими требованиям речевой компетентности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенции по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	не зачтено
Знание терминов, определений, понятий	Знает точное значение терминов, определений, понятий.	Не знает терминов, определений и понятий.
Знание основных закономерностей, соотношений и норм речевой компетентности	Свободно ориентируется в основных закономерностях, соотношениях и нормах речевой компетентности.	Не знает основных закономерностей, соотношений и норм речевой компетентности.
Объём освоенного материала	Знает изучаемый материал в должном объёме.	Демонстрирует фрагментарное знание изучаемого материала.
Полнота ответов на вопросы	Даёт полные аргументированные ответы на все вопросы	Не даёт ответов на большинство вопросов.
Четкость изложений и интерпретации знаний	Излагает материал логически последовательно, самостоятельно интерпретируя и анализируя его	Излагает материал логически непоследовательно, путано, без его анализа.

Оценка сформированности компетенции по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	не зачтено
Умение ориентироваться в нормах речевой компетенции	Свободно ориентируется в нормах речевой компетенции	Не знает не только всех, но и основных норм речевой компетенции.
Умение выбирать стиль общения в социальном взаимодействии и командной работе в зависимости от речевой ситуации в рамках речевой компетентности	Правильно и свободно выбирает стиль общения в социальном взаимодействии и командной работе в зависимости от речевой ситуации в соответствии с речевой компетентностью	Не умеет выбирать стиль общения в социальном взаимодействии и командной работе в зависимости от речевой ситуации в соответствии с речевой компетентностью

Оценка сформированности компетенции по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	Не зачтено
Владение нормами, диктуемыми речевой компетентностью	Владеет в должном объёме нормами, диктуемыми речевой компетентностью	Обнаруживает низкий уровень владения нормами, отвечающими требованиям речевой компетентности
Владение навыками соблюдения норм речевой компетентности в соответствии с речевой ситуацией	Демонстрирует свободное владение навыками соблюдения норм речевой компетентности в соответствии с речевой ситуацией	Не владеет навыками соблюдения норм речевой компетентности в соответствии с речевой ситуацией
Владение с социальном взаимодействии и командной работе навыками выбора стиля общения, отвечающего требованиям речевой компетентности.	Свободно выбирает стиль общения в команде, отвечающей требованиям речевой компетентности.	Обнаруживает отсутствие навыков выбора стиля общения в команде, отвечающего требованиям речевой компетентности

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, кондиционер, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивная доска, веб-камера, графический планшет	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 360, 53,1 кв.м., этаж 2, помещение 360
Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 407, 35,5 кв.м., этаж 4, помещение 407
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 410, 35,4 кв.м., этаж 4, помещение 410

Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для

обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

6.3.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 OEM	Предустановлена на ПК
2	Microsoft Office Professional Plus 2007	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
3	Dr. Web Security Space 12	сублицензионный договор 490 от 10.08.2021
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Авджан Ф.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум/ Ф.В. Авджан. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 373с.- (Высшее образование).
2. Авджан, Ф. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / Ф.В. Авджан. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1846127. - ISBN 978-5-16-017369-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161941>. – Режим доступа: по подписке.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18155-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559590>
4. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562211>
5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562854>

Дополнительная литература

1. Авджан Ф. В. Число сказуемого при количественно-именном подлежащем в русском языке : монография / Ф. В. Авджан. – 2-е изд., доп. – Новороссийск : типография «Артикул», 2017. – 110 с.
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19401-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556414>
3. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебник для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561706>
4. Чуксина И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов филологических специальностей технических вузов / И. Г. Чуксина. — Калининград : Издательство БГАРФ, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-7481-0505-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL : <https://reader.lanbook.com/book/314285#2>