

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА» В Г.НОВОРОССИЙСКЕ**  
**(НФ БГТУ им. В.Г.Шухова)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НФ БГТУ им. В.Г.Шухова  
к.ф.н., доц. Чистяков И.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль

Логистика и менеджмент транспортных систем

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

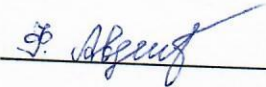
очная

Кафедра технических дисциплин


Новороссийск – 2025

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования 07 августа 2020 года № 911 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2020 года, регистрационный № 59352)
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2025 году.

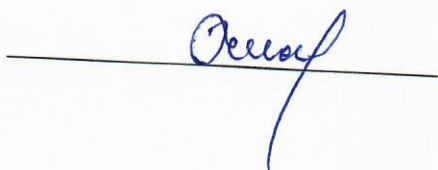
Составитель: к.фил.н., профессор  Ф.В. Авджан

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «28» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор.  Г.Ю. Ермоленко

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом НФ БГТУ им. В. Г. Шухова

«03» марта 2025 г., протокол № 4

Председатель: к.ф.н., доцент  И.В. Чистяков

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командно работе для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> значение речевой компетентности в социальном взаимодействии командной работе в достижении поставленной цели. <b>Уметь:</b> выбирать стиль общения в социальном взаимодействии и командной работе в зависимости от речевой ситуации. <b>Владеть:</b> навыками выбора стиля общения в социальном взаимодействии и командной работе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Компетенция УК-3 .** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Русский язык в объёме школьной программы
2	Психология
3	Социология

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации : зачёт

Вид учебной работы <sup>1</sup>	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
практические	17	17
консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	34	34
Форма аттестации		Зачет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Наименование тем, их содержание и объём

Курс 1                      Семестр 2

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
I.	<b>Введение</b>			
1.1	Язык и речь. Речевая компетентность и норма в культуре речи. Речевая компетентность как необходимая составляющая профессиональной состоятельности. Две ступени овладения культурой речи: 1) правильная речь; 2) хорошая речь. Соблюдение норм русского языка как условие достижения правильной речи. Умение отбирать выразительные средства языка как показатель владения хорошей речью. Речь устная, её особенности. Речь письменная, особенности её построения.	1	1	4
2.	Нормы устной речи.			
2.1.	Орфоэпические особенности спонтанной речи. Нормы произношения гласных в слабой позиции. Отклонения от норм произношения гласных. Причина отклонений. Роль фразового ударения в точной передаче мысли. Русское словесное ударение, его особенности, создающие проблемы для говорящих.	1	1	2
3.	Лексические нормы в устной и письменной речи.			
3.1.	Поиск нужного слова; соблюдение закона сочетаемости слов. Речевая недостаточность как причина искажения смысла высказывании. Речевая избыточность как недостаток речи. Роль многозначных слов в речи. Разграничение многозначности и ономонимии.	1	1	2
3.2.	Разграничение паронимов как условие достижения точности речи. Роль синонимов в достижении точности и выразительности речи, в соблюдении речевого этикета. Антонимы как выразительные средства языка.	1	1	2
3.3.	Слова нейтральные, книжные, сниженные в разных речевых ситуациях. Место иноязычных слов и морфем в русском языке. Противостояние западников и славянофилов.	1	1	4
3.4.	Роль фразеологизмов в достижении точности и выразительности речи. Фразеологизм, крылатое выражение, афоризм, стандарт, штамп. Их место в разных речевых ситуациях.	1	1	4

4.	Морфологические нормы русского языка.			
4.1.	Особенности категории рода имён существительных, учёт этих особенностей при общении в разных речевых ситуациях. Трудные случаи определения рода имён существительных. Колебания в роде, их причины.	2	3	4
4.2.	Особенности категории падежа имён существительных, учёт этих особенностей при обращении в разных речевых ситуациях. Особенности склонения некоторых имён и фамилий. Трудные случаи выбора падежной формы имён существительных.	2	2	2
4.3.	Соблюдение норм в употреблении степеней сравнения и форм субъективной оценки имён прилагательных. Соблюдение норм в употреблении имён числительных разных разрядов. Употребление в речи местоимений в соответствии с их соотносительностью с другими частями речи. Искажение смысла как результат некорректного включения в речь местоимений. Соблюдение норм в употреблении отдельных глаголов и их форм.	2	2	2
5.	Синтаксические нормы русского языка.			
5.1.	Значение закона актуального членения предложения в русском языке, Три функции порядка слов в русском языке; основная из них. Варианты построения простого предложения с учётом требований закона актуального членения; место вводных компонентов.	2	1	2
5.2.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в роде и числе. Особенности, связанные с управлением слов в русском языке. Сохранение смысловой связи частей сложных предложений. Ограничения в их употреблении.	1	1	2
5.3.	Приёмы использования параллельных синтаксических конструкций в разных речевых ситуациях. Особенности употребления причастного и деепричастного оборотов. Период как универсальное средство воздействия и убеждения . Формы построения периода. Интонационная характеристика периода. Период в рекламе.	1	1	2
5.4.	Текст, особенности его построения. Средства связи предложений в рамках текста. Абзац, его назначение в тексте.	1	1	2

## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
1.	Нормы устной речи.		
1.1.	Орфоэпические особенности спонтанной речи. Нормы произношения слов с удвоенными согласными и стечением трех и более согласных. Причины отклонений от норм произношения гласных и согласных звуков. Особенности русского словесного ударения.	1	1
2.	Лексические нормы в устной и письменной речи. Закон сочетаемости слов. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Многозначность и омонимия.	1	1
2.1	Паронимы. Синонимы и антонимы в достижении точности и выразительности речи.	1	2
2.2.	Слова нейтральные, книжные, сниженные, иноязычные в разных речевых ситуациях.	1	2
2.3.	Фразеологизмы, крылатые выражения, афоризмы, стандарты и штампы в разных речевых ситуациях.	1	2
2.4.	3.		
3.1.	Морфологические нормы русского языка. Особенности категории рода имён существительных.	1	2
3.2	Особенности категории падежа имён существительных. Особенности склонения некоторых имён и фамилий.	1	3
3.3	Степени сравнения и формы субъективной оценки имён прилагательных, Нормы употребления числительных разных разрядов, местоимений – существительных и местоимений прилагательных, отдельных глаголов и их формы.	4	4
4.	Синтаксические нормы русского языка.		
4.1.	Актуальное членение предложения. Функции порядка слов в русском языке. Место вводных компонентов.	2	2
4.2.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в роде и числе. Особенности управления. Смысловая связь частей сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений.	2	2
4.3.	Особенности употребления причастного и деепричастного оборотов. Период, формы его построения.	1	2
4.4.	Особенности построения текста. Назначение абзаца в тексте.	1	2

### 4.3.Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом не предусмотрено

### 4.5.Индивидуальные домашние задания

Учебным планом не предусмотрено

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**Компетенция УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК–3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели.	Устный опрос, тренировочные упражнения, зачет

### 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

#### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачёта

№ п/п	Наименование раздела	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Введение.	1. Какая связь между речевой компетентностью и профессиональной состоятельностью? 2. Какая принципиальная разница между речью правильной и хорошей?
2.	Нормы устной речи.	3. Чем обусловлены нормы устной речи. 4. Каковы причины отклонений от орфоэпических норм речи? 5. Чем обусловлены особенности произношения слов с удвоенными согласными и стечением согласных из трёх и более звуков? 6. Чем «неудобно» русское словесное ударение? 7. Какова роль логического ударения в русском

		языке?
3.	Лексические нормы в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём суть закона сочетаемости слов?</li> <li>2. Какие ошибки нарушают закон сочетаемости слов?</li> <li>3. Какова роль синонимов и антонимов в соблюдении речевого этикета?</li> <li>4. В чём состоит противостояние западников и славянофилов?</li> <li>5. В чём преимущества фразеологизмов перед стандартом и штампом?</li> </ol>
4.	Морфологические нормы русского языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы трудные случаи определения рода имён существительных?</li> <li>2. Какие имена и фамилии требуют особого внимания к их склонению?</li> <li>3. Чем отличаются степени сравнения и формы субъективной оценки имён прилагательных?</li> <li>4. Какие нормы действуют в употреблении местоимений-существительных и местоимений-прилагательных?</li> <li>5. Какие глаголы требуют особого внимания при спряжении?</li> <li>6. В употреблении каких служебных слов особенно часто ошибаются на Кубани?</li> </ol>
5.	Синтаксические нормы русского языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем «полезен» закон актуального членения предложения в языках со свободными порядком слов?</li> <li>2. Какие случаи согласования в роде сказуемого с подлежащим самые трудные?</li> <li>3. Какие случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим самые трудные?</li> <li>4. Каковы особенности употребления причастного и деепричастного оборотов?</li> <li>1. Какие особенности периода делают его универсальным средством воздействия?</li> </ol>



### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

С целью текущего контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится опрос по выполненным заданиям предыдущей темы, а также выполнение заданий по теме практического занятия.

1.	Орфоэпические особенности спонтанной речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исправить ошибки в постановке ударения.</li> <li>2. Поставить в приведённых словах основное и второстепенное ударение.</li> <li>3. Вставить, где нужно, пропущенную букву, обозначающую непроизносимый согласный звук.</li> <li>4. Выписать слова в две группы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) удвоенные согласные обозначают один долгий звук;</li> <li>б) удвоенные согласные обозначают один обычный звук. Произнести правильно.</li> </ol> </li> <li>5. Произнести правильно приведённые слова.</li> </ol>
2. 2.1.	Лексические нормы языка. Закон сочетаемости слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать из толкового словаря десять малоизвестных однозначных слов, составить с ними предложения.</li> <li>2. Работая с толковым словарём, распределить предлагаемые слова в две группы: а) многозначные слова, не имеющие переносных значений; б) многозначные слова, имеющие переносные значения.</li> <li>3. Составить словосочетания или предложения, употребляя приведённые слова в переносном значении. Проверить себя по словарю.</li> <li>4. Определить, в каких фрагментах предложенного текста слово «дорога» употреблено в прямом значении, в каких – в переносном.</li> <li>5. Выписать из толкового словаря две-три группы однозначных омонимов.</li> <li>6. Исправить ошибки, нарушающие закон сочетаемости слов.</li> <li>7. Отредактировать предложения, устраняя речевую недостаточность.</li> <li>8. Устранить речевую избыточность.</li> </ol>
2.2.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исправить ошибки в употреблении паронимов.</li> <li>2. Используя приведённые слова составить словосочетания с главными словами представить и предоставить.</li> <li>3. Выделить в синонимических рядах синонимы смысловые и синонимы стилистические.</li> <li>4. Заменить неудачно употреблённые слова их синонимами.</li> <li>5. Расположить приведённые синонимы в восходящей градации.</li> <li>6. Подобрать антонимы к приведённым словам.</li> <li>7. Выделить антонимы, определить их вид.</li> <li>8. Выдвинуть тезис, включающий антонимы благородный – <i>низкий</i>. Аргументировать его, привлекая синонимы и антонимы.</li> </ol>

		9. Составить рекламу выбранной специальности, используя синонимы и антонимы.
2.3.	Слова нейтральные, книжные, сниженные, иноязычные в разных речевых ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределить слова в три группы: нейтральные, книжные, сниженные. Проверить себя по словарю.</li> <li>2. Заменить сниженные слова синонимами, соответствующими норме.</li> <li>3. Отредактировать предложения таким образом, чтобы изъять из них некорректно употреблённые иноязычные слова.</li> <li>4. Определить характер ошибок в употреблении иноязычных слов.</li> <li>5. Обращаясь к словарю, определить значение приведённых слов; составить с ними предложения.</li> <li>6. Составить текст-рассуждение на тему: «Моё отношение к иноязычным словам».</li> </ol>
2.4.	Фразеологизмы, крылатые выражения, афоризмы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановить фразеологизм по стержневому слову.</li> <li>2. Образовать синонимические пары из приведённых фразеологизмов.</li> <li>3. Образовать антонимические пары из приведённых фразеологизмов.</li> <li>4. Объяснить и исправить ошибки в употреблении фразеологизмов.</li> <li>5. Распределить фразеологизмы и афоризмы тематически.</li> <li>6. Выписать фразеологизмы, употребление которых может задеть чувство собственного достоинства адресатов. Обосновать свой выбор.</li> </ol>
3.	Морфологические нормы русского языка.	
3.1.	Особенности категории рода имён существительных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределить родовые пары в две группы: а) оба варианта соответствуют норме; б) родовая пара распалась.</li> <li>2. Образовать, где это возможно, родовую пару, не нарушая нормы.</li> <li>3. Выписать двуродовые существительные.</li> <li>4. Определить род аббревиатур.</li> <li>5. Определить род сложных существительных из двух самостоятельных частей.</li> </ol>
3.2.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовать от данных слов форму именительного падежа множественного числа.</li> <li>2. Поставить следующие слова в форму родительного падежа множественного числа.</li> <li>3. Составить предложения с следующими словами: меха, меха...</li> <li>4. Обнаружить, объяснить и исправить ошибки в употреблении падежных форм имён существительных.</li> </ol>
3.3.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовать все возможные формы степеней сравнения и субъективной оценки имён прилагательных.</li> <li>2. Объяснить ошибки в употреблении имён прилагательных. Отредактировать.</li> <li>3. Выписать словосочетания с числительными, исправляя ошибки в их употреблении.</li> <li>4. Распределить местоимения по подгруппам: 1) местоимения-существительные, 2) местоимения-прилагательные.</li> <li>5. Охарактеризовать ошибки в употреблении</li> </ol>

		<p>местоимений. Отредактировать.</p> <p>6. Проспрягать предложенные глаголы.</p> <p>7. Определить и исправить ошибки в употреблении глагольных форм.</p>
4.	Синтаксические нормы русского языка. Актуальное членение предложения. Место вводных компонентов.	<p>1. Определить порядок слов, означая тему и рему.</p> <p>2. Определить тему и рему, поменять их местами. Сравнить силу фразового ударения в обоих вариантах.</p> <p>3. Исправить ошибки, вызванные нарушением порядка слов.</p> <p>4. Составить предложения с вводными компонентами в разных местах.</p>
4.1.		
4.2.		<p>1. Исправить ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим.</p> <p>2. Выделить слова, подчёркивающие итоговый характер предложения.</p> <p>3. Выделить слова, подчёркивающие описание конкретной ситуации.</p> <p>4. Выбрать форму числа сказуемого, обосновать.</p> <p>5. Объяснить и исправить ошибки в управлении.</p>
4.3.	Особенности употребления причастного и деепричастного оборотов. Период, его построение.	<p>1. Исправить ошибки в употреблении деепричастных оборотов.</p> <p>2. Составить текст рекламы выбранной специальности в форме периода.</p>
4.4.	Особенности построения текста. Назначение абзаца.	<p>1. Сделать анализ предложенного текста; определить недостатки в нём.</p> <p>2. Разработать предложенный текст на абзаца. Обосновать своё решение.</p>

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	знание терминов, определений, понятий
	знание основных закономерностей, соотношений и норм взаимодействия
	объём освоенного материала
	полнота ответов на вопросы
	чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	умение ориентироваться в нормах речевой компетентности

	умение выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия.
Владение	владение нормами, диктуемыми речевой компетентностью
	владение навыками соблюдения норм речевой компетенции в соответствии с речевой ситуацией
	владение в социальном взаимодействии и командной работе навыками выбора стиля общения, отвечающими требованиям речевой компетентности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенции по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	не зачтено
Знание терминов, определений, понятий	Знает точное значение терминов, определений, понятий.	Не знает терминов, определений и понятий.
Знание основных закономерностей, соотношений и норм речевой компетентности	Свободно ориентируется в основных закономерностях, соотношениях и нормах речевой компетентности.	Не знает основных закономерностей, соотношений и норм речевой компетентности.
Объём освоенного материала	Знает изучаемый материал в должном объёме.	Демонстрирует фрагментарное знание изучаемого материала.
Полнота ответов на вопросы	Даёт полные аргументированные ответы на все вопросы	Не даёт ответов на большинство вопросов.
Четкость изложений и интерпретации знаний	Излагает материал логически последовательно, самостоятельно интерпретируя и анализируя его	Излагает материал логически непоследовательно, путано, без его анализа.

Оценка сформированности компетенции по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	не зачтено
Умение ориентироваться в нормах речевой компетенции	Свободно ориентируется в нормах речевой компетенции	Не знает не только всех, но и основных норм речевой компетенции.
Умение выбирать стиль общения в социальном взаимодействии и командной работе в зависимости от речевой ситуации в рамках речевой компетентности	Правильно и свободно выбирает стиль общения в социальном взаимодействии и командной работе в зависимости от речевой ситуации в соответствии с речевой компетентностью	Не умеет выбирать стиль общения в социальном взаимодействии и командной работе в зависимости от речевой ситуации в соответствии с речевой компетентностью

Оценка сформированности компетенции по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	Не зачтено
Владение нормами, диктуемыми речевой компетентностью	Владеет в должном объёме нормами, диктуемыми речевой компетентностью	Обнаруживает низкий уровень владения нормами, отвечающими требованиям речевой компетентности
Владение навыками соблюдения норм речевой компетентности в соответствии с речевой ситуацией	Демонстрирует свободное владение навыками соблюдения норм речевой компетентности в соответствии с речевой ситуацией	Не владеет навыками соблюдения норм речевой компетентности в соответствии с речевой ситуацией
Владение с социальном взаимодействии и командной работе навыками выбора стиля общения, отвечающего требованиям речевой компетентности.	Свободно выбирает стиль общения в команде, отвечающей требованиям речевой компетентности.	Обнаруживает отсутствие навыков выбора стиля общения в команде, отвечающего требованиям речевой компетентности

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, кондиционер, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, интерактивная доска, веб-камера, графический планшет	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 360, 53,1 кв.м., этаж 2, помещение 360
Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 407, 35,5 кв.м., этаж 4, помещение 407
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 410, 35,4 кв.м., этаж 4, помещение 410

#### Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для

обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

## 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

### 6.3.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 OEM	Предустановлена на ПК
2	Microsoft Office Professional Plus 2007	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
3	Dr. Web Security Space 12	сублицензионный договор 490 от 10.08.2021
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

#### Основная литература

1. Авджан Ф.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум/ Ф.В. Авджан. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 373с.- (Высшее образование).
2. Авджан, Ф. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / Ф.В. Авджан. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1846127. - ISBN 978-5-16-017369-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161941>. – Режим доступа: по подписке.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18155-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559590>
4. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562211>
5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562854>

## Дополнительная литература

1. Авджан Ф. В. Число сказуемого при количественно-именном подлежащем в русском языке : монография / Ф. В. Авджан. — 2-е изд., доп. — Новороссийск : типография «Артикул», 2017. — 110 с.
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19401-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556414>
3. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебник для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561706>
4. Чуксина И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов филологических специальностей технических вузов / И. Г. Чуксина. — Калининград : Издательство БГАРФ, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-7481-0505-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL : <https://reader.lanbook.com/book/314285#2>