

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Г.ШУХОВА» В Г.НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ ИМ. В.Г.ШУХОВА)

УТВЕРЖДАЮ

Директор НФ БГТУ им. В.Г. Шухова
к.ф.н., доц. Чистяков И.В.



«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль

Системное администрирование

информационно-коммуникационных систем

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Кафедра технических дисциплин

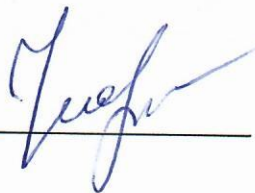
Новороссийск – 2025

Рабочая программа составлена на основании требований:

☐ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования 19 сентября 2017 года № 929 (зарегистрировано в Минюсте РФ 10 октября 2017 года, регистрационный № 48489)

☐ учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2025 году.

Составитель: к.и.н., доцент

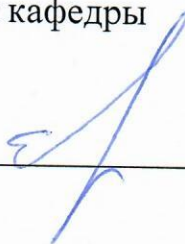


И.В.Чегодаев

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«13» мая 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор.



Г.Ю. Ермоленко

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом НФ БГТУ им. В. Г. Шухова

«14» мая 2025 г., протокол № 5

Председатель к.ф.н., доцент



(И.В.Чистяков)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Безопасность жизне-деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знания: - методов идентификации опасностей природного и техногенного происхождения; - правил поведения при возникновении угрозы террористического акта или военного конфликта. Умения: - идентифицировать опасности природного и техногенного происхождения; - применения правил поведения при возникновении угрозы террористического акта или военного конфликта. Навыки: - использования методов идентификации опасностей природного и техногенного происхождения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Стадии формирования компетенций определяются компетентностными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Логико-временная последовательность формирования компетенций определяется учебными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы , 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Вид учебной работы	всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	70	70
лекции	17	17
лабораторные	17	17
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации ¹	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	74	74
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	74	74
Зачет	Зачет	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Основные понятия и определения.	Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Классификация и статистика чрезвычайных ситуаций.	1	2	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Пожары. Взрывы. Потенциально опасные химические вещества. Радиация. Электричество. Транспорт. Внезапное обрушение здания.	2	4	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Землетрясения. Вулканы. Опасные метеорологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Системы контроля требований безопасности.	2	4	
Тема 4. Безопасность труда.	Воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов. Микроклимат на производстве. Освещение на производстве.	2	4	

	Воздействие шума, ультразвука, инфразвука, вибрации на организм человека. Меры безопасности при работе с оргтехникой. Отбор операторов технических систем.			
Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Классификация оружия массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое (бактериологическое) оружие. Обычное оружие массового поражения.	2	8	
Тема 6. Преступления против личности.	Терроризм. Похищение людей. Захват заложников.	2	8	
Тема 7. Вредные привычки.	Наркомания. Алкоголизм. Табакокурение.	2	4	
Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация гражданской обороны Российской Федерации. Правовые и нормативно-технические основы управления. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.	2		
Тема 9. Медицинская помощь пострадавшим.	Первая медицинская помощь при реанимации. Медицинская помощь при травмах. Медицинская помощь при переломах. Синдром длительного сдавливания. Медицинская помощь при термических поражениях. Медицинская помощь при электрических травмах. Медицинская помощь при утоплении.	2		17
Итого:		17	34	17

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов	Самост-я работа
1	Тема 1.2. Основные понятия и определения.	2	1
2	Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	2
3	Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	2
4	Тема 4.2. Безопасность труда.	4	2
5	Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	8	2
6	Тема 6.2. Преступления против личности.	8	2
7	Тема 7.2. Вредные привычки.	4	2

Итого:	34	13
--------	----	----

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Кол-во часов	Самост-я работа
1	Тема 9.1. Первая медицинская помощь при реанимации.	4	6
2	Тема 9.2. Медицинская помощь при травмах.	3	6
3	Тема 9.3. Медицинская помощь при переломах.	2	6
4	Тема 9.4. Помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	6
5	Тема 9.5. Медицинская помощь при термических поражениях.	2	6
6	Тема 9.6. Медицинская помощь при электрических травмах.	2	6
7	Тема 9.7. Медицинская помощь при утоплении.	2	6
Итого:		17	42

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-8.1. Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устный опрос в ходе практических занятий. Защита сообщений, докладов и выступлений. Тестовый контроль. Зачет

Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических занятиях в форме устного опроса, защиты сообщений, докладов, выступлений, выполнения контрольных работ и тестирования, на лабораторных занятиях в форме защиты лабораторных работ.

5.2. Практические занятия.

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Процедура проведения устного опроса

На каждом практическом занятии проводится устный опрос студентов в соответствии с перечнем вопросов по изучаемым темам. Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде индивидуальной проверки уровня овладения изученного материала обучающимся. Студент вызывается по одному из вопросов текущей темы, излагает материал до 10 минут, затем отвечает на дополнительные вопросы преподавателя или студентов группы. По итогам устного опроса обучающегося, преподаватель аргументировано в соответствии с критериями оценивания выставляет оценку студенту.

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2–неудовлетворительно, 3–удовлетворительно, 4–хорошо, 5–отлично.

Процедура проведения защиты сообщений, докладов и выступлений.

На практических занятиях может проводиться защита докладов, сообщений и выступлений в соответствии с перечнем вопросов по изучаемым темам. Накануне предстоящего практического занятия может выдаваться в учебную группу список тем докладов, сообщений, либо преподавателем рассматриваются и утверждаются устно тематика, предлагаемая студентами. Защита докладов, сообщений и выступлений как контроль знаний студентов осуществляется в виде индивидуальной проверки уровня овладения изученного материала обучающимся. Студент вызывается по одному, излагает материал из вопросов текущей темы до 10 минут, затем отвечает на дополнительные вопросы преподавателя или студентов группы. По итогам выступления обучающегося, преподаватель аргументировано в соответствии с критериями оценивания выставляет оценку студенту, при этом используется следующая шкала оценивания: 2–неудовлетворительно, 3–удовлетворительно, 4–хорошо, 5–отлично.

На практических занятиях готовятся и обсуждаются доклады и выступления обучающихся.

Критерии оценивания доклада (выступления):

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если содержание доклад соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклад отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме

представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклад, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклад есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Требования к докладу:

1. Титульный лист согласно образцу
2. Объем 10–15 листов формата А 4;
3. Шрифт TNR, 14 размер, 1,5 межстрочный интервал, абзационный отступ – 1,25.
4. Список использованной литературы.

Примерные темы выступлений (докладов):

1. Классификация и статистика чрезвычайных ситуаций.
2. Пожары. Взрывы. Катастрофы.
3. Транспорт как средство повышенной опасности.
4. Опасные метеорологические явления и процессы.
5. Опасные гидрологические явления и процессы.
6. Системы контроля требований безопасности.
7. Воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.
8. Микроклимат на производстве.
9. Воздействие шума, ультразвука, инфразвука, вибрации на организм человека.
10. Меры безопасности при работе с оргтехникой.
11. Классификация оружия массового поражения.
12. Ядерное оружие.
13. Химическое оружие.
14. Биологическое (бактериологическое) оружие.
15. Обычное оружие массового поражения.

16. Терроризм. Похищение людей. Захват заложников.
17. Наркомания и ее угрозы для человека.
18. Алкоголизм и его угрозы для человека.
19. Табакокурение и его угрозы для человека.
20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

На практических занятиях могут проводиться письменные контрольные работы.

Темы письменных контрольных работ:

Контрольная работа на тему: «Правила безопасного поведения в обществе».

Вариант 1.

1. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).

Вариант 2.

1. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае, троллейбусе?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

Контрольная работа на тему: «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Вариант 1.

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?
2. Как следует действовать во время пожара в здании.
3. Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?

Вариант 2.

1. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?
2. Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?
3. Как следует действовать при внезапном землетрясении?

Контрольная работа на тему: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

Вариант 1.

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?
2. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
3. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Вариант 2.

1. Какие основные задачи выполняет РСЧС?
2. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?

3. Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Контрольная работа на тему: «Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

Вариант 1.

1. Какими законами Российской Федерации обеспечивается безопасность граждан нашей страны?

2. Что такое безопасность? В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности?

3. Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?

Вариант 2.

1. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом Российской Федерации «О безопасности»?

2. Какие права установлены для граждан Федеральным законом «О пожарной безопасности»?

3. В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

Контрольная работа на тему: «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»

Вариант 1.

1. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?

2. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

3. Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?

Вариант 2.

1. Для выполнения каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?

2. Графически изобразите систему предупреждения и ликвидации ЧС вашего учреждения.

3. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

Контрольная работа на тему: «Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»

Вариант 1.

1. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?

2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?

Вариант 2.

1. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?

2. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Контрольная работа на тему: «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?

2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?

3. Какими способами передается инфекция?

Вариант 2.

1. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?

2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.

3. Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

Контрольная работа на тему: «Основы здорового образа жизни»

Вариант 1.

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?

2. Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?

3. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?

Вариант 2.

1. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?

2. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.

3. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Процедура проведения тестирования.

Тестирование проводится на практических занятиях, в ходе текущего контроля в установленные дни, а также по решению преподавателя при изучении обучающимися соответствующих тем и разделов. Тестирование проводится в письменной форме на листочках, выдаваемых преподавателем в условиях ограничения времени. Для тестирования по разделам из общего контента тестов используется только контент по изученной теме. Результаты тестирования объявляются обучающимся, а оценки выставляются в журнал учебных занятий. Кроме того, в ходе дифференцированного зачета проводится общее тестирование по всему контенту тестов.

Шкала оценивания

Процент выполнения	Оценка
100% - 90%	«5»
89% - 80%	«4»
79% - 70%	«3»
69% и меньше	«2»

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	2
Выполнение	55
Оформление и сдача	8
Всего	65

Контент тестов для проведения тестирования по предмету "Безопасность жизнедеятельности" (правильные ответы выделены).

1. Окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство-**это среда обитания.**
2. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия- **это биосфера.**
3. Участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям - **это техносфера.**
4. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности - **это безопасность.**
5. К **вредным факторам** относятся такие факторы, которые в определенных условиях могут стать причиной заболевания или снижения работоспособности.
6. К **опасным факторам** относятся такие факторы, которые в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапному и резкому нарушению здоровья.
7. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям - **это опасность.**
8. **Здоровье** - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.
9. Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон- **это режим.**
10. Яд, оказывающий угнетающее действие на все органы и ткани, а особенно на центральную нервную систему-**это наркотики.**
11. Состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека -**это репродуктивное здоровье.**

12. **Травма** - нарушение целостности функций ткани и органов в результате воздействия факторов внешней среды.
13. Перечислите виды кровотечений: **капиллярное, артериальное, венозное, смешанное**
14. Повреждения, вызванные термическим действием высокой температуры или едких химических веществ, называются **ожоги**.
15. **Токсичные вещества** - это различные химические элементы, органические и неорганические вещества, которые, попадая в организм в небольших количествах, принимают участие в биологических реакциях, происходящих в клетках и тканях, нарушают нормальные обменные процессы, вызывают функциональные и структурные изменения.
16. **Отравление** - это патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих из внешней среды.
17. **Обморок** - состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери.
18. **Инфекционные болезни** - болезни, возникающие вследствие внедрения в макроорганизмы живого специфического возбудителя инфекции.
19. **Бактерионоситель** - практически здоровый человек, выделяющий возбудителей болезни.
20. **Эпидемический процесс** - это непрерывный процесс возникновения и распространения инфекционных болезней человека, поддерживаемый наличием и взаимодействием трёх составных элементов: источника возбудителя инфекционной болезни; путей передачи возбудителей инфекции; восприимчивых к данному возбудителю людей, животных, растений.
21. **Антибиотики** - вещества, продуцируемые различными организмами и обладающие способностью препятствовать размножению микробов, либо вызывать их гибель.
22. **Венерические болезни** - это группа инфекционных болезней, которые передаются преимущественно половым путём.
23. **Контрацепция** - предупреждение беременности механическим, химическим, гормональными и другими противозачаточными средствами и способами.
24. **Беременность** - состояние организма женщины, когда в её репродуктивных организмах находится эмбрион или плод.
25. **Патронаж** - проведение медицинскими работниками на дому профилактических, оздоровительных, санитарно-просветительных мероприятий.
26. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой
27. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС? **В 1986**
28. Какого характера будет такая чрезвычайная ситуация как землетрясение? **Природного характера.**
29. Как нужно накладывать шину при переломах? **на место перелома**
30. Чего никогда не следует делать при открытых переломах? **пытаться вернуть исходное положение кости**
31. Как проводят транспортировку пострадавшего при утоплении (если у него нет развития отёка лёгких)? **на носилках – на живот или на бок с опущенной головой**

32. Что следует сделать в первую очередь при попадании ядовитого вещества в желудок? **Сделать пострадавшему промывание желудка.**
33. Какое из кровотечений является самым опасным? **Внутреннее**
34. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать: **2-х часов**
35. Потеря какого количества крови считается смертельной? **30%**
36. Что надо сделать в первую очередь при наружном кровотечении? **Наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут**
37. Основной признак остановки кровообращения – это **отсутствие пульса на сонной артерии;**
38. Что необходимо сделать прежде, чем уложить пострадавшего на носилки? **зафиксировать повреждённые конечности;**
39. Через сколько минут после остановки кровообращения существует реальная возможность реанимировать человека, сохранив его интеллект? **через 3-4 минуты;**
40. Что нужно делать в первую очередь при открытом переломе? **остановить кровотечение.**
41. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. **Землетрясение.**
42. Без необходимой нужды, по крайней мере, в первые 2-3 часа, после землетрясения запрещено... **Входить в здания.**
43. Геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на поверхность извергаются расплавленные горные породы (лава), пепел, горячие газы, пары воды и обломки горной породы. **Вулкан.**
44. При извержении вулкана, в первую очередь, нужно защищать свои... **Голову и тело.**
45. Скользящее смещение (сползание) масс грунта и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озёр и рек под влиянием силы тяжести. **Оползень.**
46. Бурный грязевой поток с включением обломков горных пород, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах. **Сель.**
47. Отрыв и падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах. **Обвал (горный обвал).**
48. При угрозе оползня, селя или обвала, население должно заблаговременно организовать... **Эвакуацию.**
49. Масса снега, падающая или соскальзывающая с крутых склонов гор и движущаяся со скоростью 20-30 метров в секунду. **Снежная лавина.**
50. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде тёмного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров. **Смерч.**
51. Затопление большого участка местности водой в результате ливней, продолжительных дождей, бурного таяния снега, ветрового нагона воды на морское побережье и прочих причин, причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью людей или приводящее к их гибели. **Наводнение.**

52. Покрытие местности, прилегающей к водоёму, слоем воды, заливающей дворы, улицы населённого пункта и первые этажи зданий. **Затопление.**
53. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть, по разного рода канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод. **Подтопление.**
54. Опасное природное явление, представляющее собой гигантские морские волны, возникающие главным образом в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков морского дна при подводных и прибрежных землетрясениях. **Цунами.**
55. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории. **Лесной пожар.**
56. Пожары на торфяниках, в местах залежей торфа, горючего полезного ископаемого. **Торфяные пожары.**
57. Система мероприятий по подготовке к защите и непосредственно к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также система обучения населения и должностных лиц способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий. **Гражданская оборона.**
58. Главная задача в любой чрезвычайной ситуации. **Максимально сократить потери среди людей и материальных ценностей.**
59. Предупреждение о возможном нападении противника или чрезвычайной ситуации. **Оповещение.**
60. Организованных вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону. **Эвакуация.**
61. Порядок эвакуации зависит от... **Деления населения на группы.**
62. Для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения, воздействия вторичных поражающих факторов ядерного взрыва, предназначаются... **Защитные сооружения.**
63. Специальные инженерные сооружения, предназначенные для защиты людей и материальных средств от воздействия поражающих факторов ядерного взрыва, химически токсичных веществ, биологически опасных средств, продуктов горения, высоких температур. **Убежища.**
64. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.**
65. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных целей через систематическое использование насилия. **Терроризм.**
66. Главная цель человека, ставшего заложником террористов - ... **Остаться в живых.**
67. Совокупность пожарных, пожарно-спасательных подразделений и органов обеспечения деятельности, размещенных на территории и содержащихся за счёт бюджета субъекта РФ. **Противопожарная служба субъекта РФ.**

68. Система государственных органов исполнительной власти, призванной защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения в пределах, установленных законодательством РФ. **Полиция.**
69. Социально значимая служба, представленная в РФ станциями (отделениями) скорой медицинской помощи, организуемым органами государственной власти субъектов РФ. **Служба скорой медицинской помощи.**
70. Система функционально объединенных юридических и физических лиц, осуществляющих деятельность в области гидрометеорологии, метеорологии, климатологии, агрометеорологии, гидрологии, океанологии и гелиогеофизики. **Гидрометеорологическая служба.**

Варианты тестовых заданий к практическим занятиям

Вариант 1.

1. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия это:
1. ноосфера
 2. литосфера
 3. биосфера.
 4. гидросфера
2. Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, сон- это:
1. бытие
 2. режим
 3. порядок
 4. существование
3. Нарушение целостности функций ткани и органов в результате воздействия факторов внешней среды это:
1. травма
 2. перелом
 3. ранение
 4. разрыв
4. Перечислите виды кровотечений:
1. артериальное, венозное
 2. артериальное, венозное, смешанное
 3. капиллярное, смешанное
 4. капиллярное, артериальное, венозное, смешанное

5. Повреждения, вызванные термическим действием высокой температуры или едких химических веществ, называются:

1. травма
2. ожоги
3. ранение
4. отморожение

6. Болезни, возникающие вследствие внедрения в макроорганизмы живого специфического возбудителя инфекции называются:

1. хронические болезни
2. венерические болезни
3. ранения
4. инфекционные болезни

7. Вещества, продуцируемые различными организмами и обладающие способностью препятствовать размножению микробов, либо вызывать их гибель называют:

1. антибиотики
2. пробиотики
3. пребиотики
4. модуляторы

8. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

1. 1981
2. 1986
3. 1999
4. 1966

9. Какое из кровотечений является самым опасным?

1. артериальное
2. венозное
3. внутреннее
4. капиллярное

10. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

1. 2-х часов
2. 3-х часов
3. 4-х часов
4. 5-и часов

11. Потеря какого количества крови считается смертельной?

1. 10%
2. 20%
3. 30%
4. 30%

12. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний называется:

1. цунами
2. сель
3. обвал
4. землетрясение

13. Бурный грязевой поток с включением обломков горных пород, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:

1. цунами
2. сель
3. обвал
4. землетрясение

14. Масса снега, падающая или соскальзывающая с крутых склонов гор и движущаяся со скоростью 20-30 метров в секунду называется:

1. снежная лавина
2. сель
3. обвал
4. землетрясение

15. Затопление большого участка местности водой в результате ливней, продолжительных дождей, бурного таяния снега, ветрового нагона воды на морское побережье и прочих причин, причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью людей или приводящее к их гибели называется:

1. наводнение
2. сель
3. обвал
4. торнадо

Ключи к тесту 1:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	2	1	4	2	4	1	2	3	1	3	4	2	1	1

Вариант 2.

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой называется...

1. логикой
2. социальной психологией
3. безопасностью жизнедеятельности
4. эргономикой

2. Центральным понятием в безопасности жизнедеятельности является...

1. опасность
2. здоровье

3. безопасность

4. риск

3. Отношение тех или иных нежелательных последствий к возможному числу событий называется

1. потенциальной опасностью

2. риском

3. чрезвычайной ситуацией

4. экстремальным событием

4. Какие из ниже перечисленных высказываний о риске являются верными:

1. всегда измеряется в % (процентах) или долях единицы

2. измеряется в общем случае в единицах ущерба

3. является количественной мерой ущерба

4. определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события;

5. Основным недостатком труда, требующего значительной физической активности, является...

1. гиподинамия

2. сложность

3. повышенная эмоциональная нагрузка

4. одностороннее развитие мышечной системы

6. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, стихийного бедствия или военных действий со значительными материальными потерями и человеческими жертвами, называется...

1. потенциальной опасностью

2. чрезвычайной ситуацией

3. экстремальным событием

4. непредвиденной ситуацией

7. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта:

1. неблагоприятным природным явлением

2. стихийным бедствием

3. природной катастрофой

4. ЧС природного характера

8. Быстрое распространение инфекции среди населения, которое приводит к резкому увеличению количества заболевших, называется ...

1. эпизоотией

2. эпифитотией

3. эпидемией

4. заболеваемостью населения

9. Виды инструктажей работников по охране труда:

1. вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой

2. вводный; повторный; внеплановый;

3. вводный; повторный;

4. первичный; периодический; внеплановый; целевой

10. Срок расследования несчастного случая с оформлением акта по форме Н-

1:

1. расследование и оформление акта осуществляется в течение суток

2. расследование и оформление акта осуществляется в течение трех дней

3. акт оформляется и утверждается в течение 5 дней

3. акт оформляется и утверждается после окончательного проведения расследования несчастного случая.

11. Главная задача в любой чрезвычайной ситуации.

1. скрыться
2. максимально сократить потери среди людей и материальных ценностей
3. эвакуироваться
4. уменьшить материальные потери

12. Торжественное музыкальное произведение, призванное спланировать, вдохновлять всю нацию называется:

1. серенада
2. опера
3. симфония
4. Государственный гимн

13. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

1. Министерство ГО РФ
2. Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)
3. Министерство здравоохранения РФ
4. Министерство внутренних дел РФ

14. Нормативными правовыми актами, устанавливающими гигиенические и противоэпидемиологические требования по профилактике заболеваний человека, являются:

1. санитарные правила
2. правила безопасности
3. строительные нормы и правила
4. правила устройства и безопасной эксплуатации

15. Основные положения законодательства по безопасности жизнедеятельности определены...

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Трудовым кодексом РФ
3. №181-ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
4. Кодексом законов о труде Российской Федерации (КЗоТ РФ)

Ключи к тесту 2:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	1	2	4	4	2	3	3	1	2	2	4	2	1	1

5.2. Лабораторные работы.

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Для получения допуска к лабораторным работам необходимо ознакомиться с теоретическими сведениями и порядком выполнения лабораторной работы, в соответствии с учебным пособием по дисциплине и раздаточным материалом, оформить необходимую лабораторную работу.

Вопросы к лабораторным работам по предмету «Безопасность жизнедеятельности»

1. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
2. Порядок оказания первой помощи при ушибе.
3. Порядок оказания первой помощи при растяжении.
4. Порядок оказания первой помощи при обморожении.
5. Порядок оказания первой помощи при ожоге.
6. Порядок оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
7. Порядок оказания первой помощи при удушении.
8. Порядок оказания первой помощи при утоплении.
9. Порядок оказания первой помощи при электротравме.
10. Порядок оказания первой помощи при автомобильной аварии.
11. Порядок оказания первой помощи при тепловом ударе.
12. Порядок оказания первой помощи при солнечном ударе.
13. Порядок оказания первой помощи при резком повышении давления.
14. Порядок оказания первой помощи при резком снижении давления.
15. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
16. Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.
17. Порядок оказания первой помощи при капиллярном кровотечении.
18. Порядок оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
19. Порядок оказания первой помощи при венозном кровотечении.
20. Порядок оказания первой помощи при травме подбородка.
21. Порядок оказания первой помощи при ранении в шею.
22. Порядок оказания первой помощи при ранении в пах.
23. Порядок оказания первой помощи при ранении в живот.
24. Порядок оказания первой помощи при ранении в руку с повреждением артерии.
25. Порядок оказания первой помощи при ранении в руку с повреждением вены.
26. Порядок оказания первой помощи при ранении в ногу с повреждением артерии.
27. Порядок оказания первой помощи при ранении в ногу с повреждением вен.
28. Порядок оказания первой помощи при переломах ноги, руки, ключицы, пальцев.
29. Наложите давящую повязку на руку.
30. Наложите пращевидную повязку на нос (подбородок).
31. Наложите жгут, турникет на руку, ногу.
32. Наложите повязку на голову в виде чепца.
33. Измерьте артериальное давление с помощью ручного тонометра.
34. Наложите иммобилизационную повязку (шину) на ногу, руку.

Содержание лабораторных работ.

Тема 9.1. Первая медицинская помощь при реанимации.

Вопросы лабораторной работы:

1. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
2. Порядок оказания первой помощи при резком повышении давления.
3. Порядок оказания первой помощи при резком снижении давления.
4. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.

5. Наложите жгут на руку.
6. Наложите турникет на ногу.
7. Измерьте артериальное давление с помощью ручного тонометра.

Тема 9.2. Медицинская помощь при травмах.

Вопросы лабораторной работы:

1. Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.
2. Порядок оказания первой помощи при капиллярном кровотечении.
3. Порядок оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
4. Порядок оказания первой помощи при венозном кровотечении.
5. Порядок оказания первой помощи при травме подбородка.
6. Порядок оказания первой помощи при ранении в шею.
7. Порядок оказания первой помощи при ранении в пах.
8. Порядок оказания первой помощи при ранении в живот.

Тема 9.3. Медицинская помощь при переломах.

Вопросы лабораторной работы:

1. Порядок оказания первой помощи при переломе руки.
2. Порядок оказания первой помощи при переломе ноги.
3. Порядок оказания первой помощи при переломе ключицы.
4. Порядок оказания первой помощи при переломе пальца.
5. Наложите давящую повязку на руку.
6. Наложите пращевидную повязку на нос (подбородок).
7. Наложите иммобилизационную повязку (шину) на ногу, руку.

Тема 9.4. Помощь при синдроме длительного сдавливания.

Вопросы лабораторной работы:

1. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
2. Порядок оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
3. Порядок оказания первой помощи при удушении.
4. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
5. Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.
6. Порядок оказания первой помощи при капиллярном кровотечении.
7. Порядок оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
8. Порядок оказания первой помощи при венозном кровотечении.

Тема 9.5. Медицинская помощь при термических поражениях.

Вопросы лабораторной работы:

1. Порядок оказания первой помощи при обморожении.
2. Порядок оказания первой помощи при ожоге.
3. Порядок оказания первой помощи при тепловом ударе.
4. Порядок оказания первой помощи при солнечном ударе.
5. Порядок оказания первой помощи при резком повышении давления.
6. Порядок оказания первой помощи при резком снижении давления.
7. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
8. Порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.
9. Измерьте артериальное давление с помощью ручного тонометра.

Тема 9.6. Медицинская помощь при электрических травмах.

Вопросы лабораторной работы:

1. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
2. Порядок оказания первой помощи при электротравме.
3. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
4. Наложите давящую повязку на руку.
5. Наложите повязку на голову в виде чепца.
6. Измерьте артериальное давление с помощью ручного тонометра.

Тема 9.7. Медицинская помощь при утоплении.

Вопросы лабораторной работы:

1. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
2. Порядок оказания первой помощи при удушении.
3. Порядок оказания первой помощи при утоплении.
4. Порядок оказания первой помощи при резком повышении давления.
5. Порядок оказания первой помощи при резком снижении давления.
6. Порядок оказания первой помощи при потере сознания.
7. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание возможных опасностей и методов идентификации опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Знание методов поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Знание основных способов оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение идентифицировать опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Умение выбирать методы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Умение пользоваться основными приёмами и правилами оказания первой помощи в условиях возникновения чрезвычайной ситуации
Навыки	Владение методами идентификации опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владение методами безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владение навыками оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма

Оценка преподавателем выставляется интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов, определений, понятий	Не знает теоретического содержания курса	Полностью знает содержание курса без пробелов, в том числе основные понятия определения и термины.
Знание возможных опасностей и методов идентификации опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не знает возможные опасности и методы идентификации опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные возможные опасности и методы идентификации опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Знание методов поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не знает методов поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает методы поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знание основных способов оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма	Не знает основных способов оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма	Знает основные способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма и сможет на практике применить
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере		

Умение идентифицировать опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет идентифицировать опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет идентифицировать опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Умение выбирать методы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет правильно выбирать методы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Правильно выбирает методы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Умение пользоваться основными приёмами и правилами оказания первой помощи в условиях возникновения чрезвычайной ситуации	Не умеет правильно пользоваться основными приёмами оказания первой помощи в условиях возникновения чрезвычайной ситуации	Умеет пользоваться основными приёмами и правилами оказания первой помощи в условиях возникновения чрезвычайной ситуации

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Владение методами идентификации опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет методами идентификации опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет методами идентификации опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владение методами безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет методами безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет основными методами безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владение навыками оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма	Не владеет навыками оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма	Владеет навыками оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма

**Вопросы к зачету
по предмету «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация и статистика чрезвычайных ситуаций.
3. Пожары.
4. Взрывы.
5. Потенциально опасные химические вещества.
6. Радиация.
7. Электричество.
8. Транспорт как средство повышенной опасности.
9. Внезапное обрушение здания.
10. Землетрясения.
11. Вулканы.
12. Опасные метеорологические явления и процессы.
13. Опасные гидрологические явления и процессы.
14. Системы контроля требований безопасности.
15. Воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.
16. Микроклимат на производстве.
17. Освещение на производстве.
18. Воздействие шума, ультразвука, инфразвука, вибрации на организм человека.
19. Меры безопасности при работе с оргтехникой.
20. Отбор операторов технических систем.
21. Классификация оружия массового поражения.
22. Ядерное оружие.

23. Химическое оружие.
24. Биологическое (бактериологическое) оружие.
25. Обычное оружие массового поражения.
26. Терроризм. Похищение людей. Захват заложников.
27. Наркомания и ее угрозы для человека.
28. Алкоголизм и его угрозы для человека.
29. Табакокурение и его угрозы для человека.
30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
31. Организация гражданской обороны Российской Федерации.
32. Правовые и нормативно-технические основы управления.
33. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности.
34. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
35. Первая медицинская помощь при реанимации.
36. Медицинская помощь при травмах.
37. Медицинская помощь при переломах.
38. Медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
39. Медицинская помощь при термических поражениях.
40. Медицинская помощь при электрических травмах.
41. Медицинская помощь при утоплении.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, кондиционером, персональными компьютерами с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, телевизором, веб-камерой, графическим планшетом, демонстрационными материалами (плакаты) по электробезопасности, безопасности при работе с грузоподъемными кранами, при работе на высоте и др.; средствами индивидуальной защиты: каски, очки, перчатки, респираторы, костюм химзащиты (ОЗК), сапоги и пр.; баллонами газовыми в разрезе; огнетушителями в разрезе и др.); комплектами учебных фильмов по	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 209, 25,2 кв.м., этаж 1, помещение 209

электробезопасности, пожарной безопасности, безопасности при работе с грузоподъемными кранами, сосудами под давлением, при работе на высоте, по порядку расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, порядку организации охраны труда на предприятии и др. Оборудование: шкаф; Набор геометрических тел; Микрометры гладкие; Микрометры резьбовые; Лазерный уровень; Штангенциркули 0-125; Дозиметр гамма- излучения ДГК- 02У « Арбитр»; Аэрозольный альфа- радиометр РАА-20П2 « Поиск»; Комплекс измерительный для мониторинга радона «Камера-01»; тренажер для отработки навыков сердечно-легочной и мозговой реанимации Т «Максим I».	
Учебное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, мультимедийный проектор и экран, веб-камера, графический планшет	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 407, 35,5 кв.м., этаж 4, помещение 407
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. Специализированная мебель, кондиционер, персональные компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, веб-камера, графический планшет.	353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе, дом № 75, аудитория № 410, 35,4 кв.м., этаж 4, помещение 410

Доступная среда

В НФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 OEM	Предустановлена на ПК
2	Microsoft Office Professional Plus 2007	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. (Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
3	Dr. Web Security Space 12	сублицензионный договор 490 от 10.08.2021
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов Перечень основной литературы

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080530> . — Режим доступа: по подписке.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559662>

Перечень дополнительной литературы

1. Лопанов, А. Н. Избранные разделы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Лопанов, О. Н. Томаровщенко, Е. А. Фанина. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-361-01059-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363794> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие к выполнению лабораторных работ [Электронный ресурс] / сост. Л.Н. Лопанов, Е. В. Климова и др. — Электрон.текстовые данные. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. - 160 с. – Режим доступа: <https://thelib.net/1792197-bezopasnost-zhiznedejatelnosti.html> . – ЭБС БГТУ им. В.Г. Шухова, по паролю
3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. А. Фирсов, А. Г. Хвостиков, Т. А. Финоченко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-907494-02-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261938> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Сайт научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ntb.bstu.ru>
2. Сайт электронно-библиотечной системы «IPRbooks»: Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Сайт электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы «Лань». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>